**РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

# **АННОТАЦИЯ**

Сейчас имеет место быть актуальная проблема по теме сотрудничества и взаимодействия младших школьников. Для того, что спланировать и организовать совместную деятельность младших школьников, было проведено исследование, в ходе которого было рассмотрено сотрудничество, как один из важных аспектов формирования личности школьника. В ходе исследования было выявлено, что у 71,4% младших школьников сотрудничества сформировано на среднем уровне, у 7,1% на низком уровне, у 21,4% на высоком уровне. Конечно, полученные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне развитости сотрудничества у обучающихся, несмотря на многочисленные требования к его формированию и развитию на всех уровнях образования.

# **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Сотрудничество младших школьников, методики диагностики сотрудничества младших школьников, уровень развития навыков сотрудничества у младших школьников.

# **ВВЕДЕНИЕ**

В современном мире к уроку предъявляется множество требований, которые включают в себя не только непосредственную передачу знаний, но и формирование и развитие метапредметных знаний, умений и навыков у обучающихся. Одним из таковых является сотрудничество, которое является неотъемлемой частью формирования личности школьника. Взаимодействие в группах, парах, командах на уроке является не только чем-то интересным и необычным для самих школьников, но и имеет свои полезные аспекты. Ш. Амонашвили [2], А.С. Макаренко [3], Л.С. Выготский [4] и многие другие великие педагоги и психологи писали о сотрудничестве, о социальном воспитании развитии. Также о важности и полезности развития сотрудничества у младших школьников написано во многих нормативно-правовых документах (ФГОС НОО РФ [5], Профстандарт педагога РФ [6], Декларация прав ребёнка [7], Конвенция о правах ребёнка [8] и т.д.), в которых описаны требования к личностным и метапредметным результатам обучения и воспитания учеников начальной школы.

# **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ**

Для начала было необходимо выяснить уровень развитости сотрудничества у младших школьников перед тем, как непосредственно приступить к развитию. В сентябре 2024 года на базе ЧОУ «НПГ» в 4 классе было проведено исследование для определения уровня развитости сотрудничества младших школьников.

Под понятием «навыки сотрудничества» понимаются доведенные до привычек способы поведения детей в ситуациях, когда нужно найти более эффективное назначение личному потенциалу в совместном деле [1].

Далее были отобраны наиболее подходящие диагностические методики, которые можно применять в рамках внеурочной деятельности для определения уровня развития навыков сотрудничества у младших школьников.

Для анализа уровня сфомированности навыков группового взаимодействия была выбрана методика «Ковёр» (автор Овчарова Р.) [10]. В ходе методики оценивались такие УУД, как умение учитывать разные мнения и стремиться к нахождению компромисса, формулирование собственного мнения, умение договариваться, навыки целеполагания с учётом условий поставленной задачи, умение осуществлять контроль за своими действиями и за действиями своей команды.

В ходе методики ребята делились на группы, и каждая группа по итогам урока должна была представить свой ковёр (проводится на уроке ИЗО или технологии). Ученикам предъявляются требования к рисунку ковра (наличие центрального рисунка, одинаковое оформление углов, симметрия относительно центра). Перед проведением методики проговариваются правила работы в команде, педагог делит учащихся на команды, а после готовые результаты каждая команда представляет и демонстирует остальным одноклассникам.

Пока ребята выполняли работу и в конце, когда представляли свои самодельные ковры, педагог наблюдает за учащимися и оценивает их по следующим критериям:

1) работала вся команда: да/не совсем/нет

2) находили компромисс: да/не совсем/нет

3) работали самостоятельно (не просили помощи педагога): да/не совсем/нет

4) получили результат и представили его: да/не совсем/нет

*Интерпретация результатов: да – 1 балл, не совсем – 0,5 баллов, нет – 0 баллов.*

Также была проведена методика «Совместная сортировка» (автор Бурменская Г.В.) [9]. В ходе данной диагностики школьники делятся по парам, где каждая пара получает одинаковое количество фишек (25 штук). Фишки разных цветов (жёлтые, красные, зелёные, синие и белые) и формы (круг, квадрат, треугольник, овал, ромб). Учитель задаёт условие задания: одному учащемуся принадлежат жёлтые и красные фишки, а другому круглые и треугольные. Задача ребят суметь договориться и прийти к единому плану сортировки, а также суметь отсортировать все фишки. Педагог с помощью методов наблюдения и анализа результата деятельности оценивает и анализирует действия учащихся.

# **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Далее были проведены обе методики на баще ЧОУ «Ноябрьская православная гимназия» г. Ноябрьска (далее ЧОУ «НПГ»).

По результатам проведения методики «Ковёр» было отмечено, что учащиеся часто обращались за помощью педагога, когда не могли достичь компромисса внутри команды (низкий уровень самостоятельности). При этом из положительного была замечена слаженная работа учеников, отсутствие конфликтов, хотя некоторые споры (без попытки услышать собеседника) присутствовали.

По результатам проведения диагностики «Совместная сортировка» было отмечено, что во время выполнения заданий большинство учащихся взаимодействовали друг с другом, и только две пары не смогли сотрудничать вместе. Две пары младших школьников показали высокий уровень совместных действий. Таким образом, учащиеся сотрудничали в процессе выполнения задания, помогали друг другу.

По результатам проведённого исследования были проанализированы заполняемые таблицы педагогом, подсчитаны баллы относительно критериев оценки сотрудничества каждого учащегося.

Таким образом, был сделан вывод, что уровень развития навыков сотрудничества у младших школьников на среднем уровне, так как 71,4% учащихся показали именно средний уровень развитости сотрудничества в ходе проведённых диагностических методик, 7,1% учащихся показали низкий уровень, и только 21,4% обучающихся в классе показали высокий уровень развитости сотрудничества.

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Благодаря данному исследованию можно заметить, какой именно аспект является отстающим у младших школьников.

Далее предполагается на основе полученных результатов спланировать и впоследствии организовать различные дополнительные занятия (например, на классных часах), направленные на взаимодействие младших школьников друг с другом. Также планируется чаще применять парную и групповую методы работы на уроках.

Таким образом, сотрудничества, которое сегодня является важным навыком современного человека, развито только на среднем уровне у обучающихся. Для того, чтобы были выполнены все требования, предъявляемые нормативно-правовыми документами к образовательному процессу и к портрету выпуска 4 класса, необходимо дополнительно уделить внимание развитию сотрудничества у младших школьников.

# **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Акимова, М.К. Учет психологических особенностей учащихся в процессе обучения / М.К. Акимова, В.Г. Козлова // Вопросы психологии. – 1997. – №6. – С.49–56.
2. Амонашвили Ш.А. – Основы гуманной педагогики. В 20 книгах. Книга 6. Педагогическая симфония. Часть 1. Здравствуйте, дети! – Издательство «Амрита», 2017 г.
3. Шаехмурдинович А.К. / Антон Семенович Макаренко о трудовом воспитании (к 115-й годовщине со дня рождения) [Электронный ресурс] // Образование и наука. 2003. №1. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/anton-semenovich-makarenko-o-trudovomvospitanii-k-115-y-godovschine-so-dnya-rozhdeniya
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – с. 244-268.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO\_23\_10\_09\_Minjust\_3.\_1\_.pdf
6. Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550 Редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года.
7. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
8. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
9. Бурменская Г.В. Методика «Совместная сортировка» / Ваш психолог [Электронный доступ] Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/2629-2018-08-22-09-50-20>
10. Комплекс методик " Определение уровня сотрудничества". Инфоурок [Электронный доступ] Режим доступа: https://infourok.ru/kompleks-metodik-opredelenie-urovnya-sotrudnichestva-3977006.html