Рассмотрено и одобрено УТВЕРЖДАЮ

На заседании МК Директор ФКПОУ №318

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Корякин

Председатель МК «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Л.Скрябина

**«Моделирование и проектирование современного урока учебной практики по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом»**

для профессиональной подготовки

квалифицированных рабочих

Мастер производственного обучения

А.Я.Павлов

2024 г.

**Применение передового опыта в процессе учебной практики**

**Моделирование и проектирование современного урока учебной практики**

В прохождении учебы в ПТУ и деятельности как мастера производственного обучения я понял как теоретические и практические знания разнятся. Недостаточно знаний теоретической части профессии, важнейшей составляющей является практика. Изучение темы:«Моделирование и проектирование современного урока учебной практики по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в соответствии с ФГОС 4 по ТОП-50, Гужавина Валерия Михайловича, мастера производственного обучения ГАПОУ МО «Мончегорский политехнический колледж»» дало убедиться что это так:

В современном динамично меняющемся мире ключевыми характеристиками качества организации учебного процесса на уроках в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) становится использование современных образовательных технологий.

Педагогическое проектирование - это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности студентов и педагогов. Педагогическое проектирование является значимой функцией любого педагога и состоит в том, чтобы создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты.

Моделирование деятельности — это процессы изучения, анализа и определения способов использования внешних факторов в организованной производственной деятельности для достижения предполагаемых целей.

В процессе моделирования внутренние факторы или внутренняя среда должна быть сформирована и организована таким образом, чтобы оптимально способствовать наиболее эффективному достижению целей деятельности в динамическом функционировании внешних факторов или внешней среды.

Любой из внешних факторов или их совокупность, изменяясь, изменяют условия деятельности и способность подстраиваться под эти условия, формировать их — есть изначальная задача моделирования деятельности. Наличие или отсутствие в модели потенциала развития, механизмов и средств изменения внешних факторов является показателем организационной устойчивости и своеобразным коэффициентом соответствия модельных представлений реально организованной деятельности.

Единой педагогической технологии обучения, характерной для подготовки в профессиональных учебных заведениях квалифицированных специалистов по любой профессии, нет и быть не может. Вместе с тем, можно выделить педагогические технологии, типичные для отдельных элементов процесса производственного обучения.

Производственное обучение (учебная практика) - это самостоятельная часть учебного процесса в профессиональном учебном заведении; для него характерны все общие закономерности обучения в целом.

Известно, что педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность, умеет порой в давно известном увидеть новое и по достоинству оценить. Все вышесказанное подтверждает необходимость изучения новых технологий.

Выбор (разработка) технологии зависит от ряда факторов: приоритетности целей образования; специфики содержания обучения (учебного материала); состава студентов (возраст, уровень подготовленности, физическое состояние, количество студентов); уровня развития технической оснащенности учебного процесса.

В процессе обучения обычно реализуется несколько целей, однако на разных этапах развития систем обучения тем или иным целям отдается предпочтение, что и обусловливает возникновение новых технологий обучения или модернизацию существующих.

Можно выделить такие широко используемые технологии: информационно-развивающие (когнитивные), ориентировочные на прочное усвоение большого запаса информации, формирование стройной системы знаний, владение и свободное оперирование знаниями;

направленные на развитие мыслительной активности (развивающее, проблемное обучение);

деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной и (или) учебной деятельности (контекстное обучение, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе);

личностно ориентированные, направленные на развитие личности, в частности на формирование активности личности в учебном процессе.

Поскольку перед учебным заведением стоят одновременно разные цели, то, как правило, и технологии в процессе обучения используются разные. На своих уроках я применяю деятельностные технологии.

Деятельностные технологии.

Ведущая цель - подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий - на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению к которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, деловые игры, «погружение» в профессиональную деятельность (в разных вариантах), моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение, организацию профессионально ориентированной учебно-исследовательской работы.

Существенно важным при определении (выборе) технологии является содержание учебной дисциплины. Так, все технологии обучения, основывающиеся на моделировании профессиональной деятельности в учебном процессе, характерны преимущественно для учебных дисциплин специального цикла. Деятельностные технологии обучения применяются преимущественно в дисциплинах, связанных с формированием умений и навыков, например, уроки производственного обучения.

Одна из проблем профессиональной подготовки специалистов связана с противоречием между теоретическим и предметным характером обучения и практическим межпредметным характером реальной профессиональной деятельности. Анализ качества подготовленности специалистов свидетельствует о том, что выпускники средних специальных учебных заведений не всегда способны перенести в практическую деятельность и использовать в ней теоретические знания. Совершенствование профессиональной практической подготовки предполагает, во-первых, обеспечение ее полноты (практической подготовки к выполнению всех основных профессиональных функций), во-вторых, ее целостности (готовности к выполнению не только отдельных операций, но и целостной деятельности от начального этапа до анализа результатов).

Поиск путей повышения качества готовности специалистов к практической профессиональной деятельности привел к созданию деятельностных технологий. Одним из подходов к решению данной проблемы явилась идея игрового моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе.

Игровое моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе.

Игровое моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе - это такое ее отражение в содержании обучения и в реальной учебной деятельности студентов, которое, во-первых, дает студентам правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности) и, во-вторых, позволяет им в процессе обучения овладеть способами (действиями, операциями) профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечивает безболезненный переход к реальному выполнению своих трудовых обязанностей (профессиональных функций). Игровое моделирование сегодня включает цифровое обучение, электронное обучение, обучение с помощью компьютера, проектное обучение, которые служат максимальному эффекту «симуляции», т.е. моделирования реальных ситуаций и контекстов профессионального общения. Деловая игра - это средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, аспектов человеческой активности и социального взаимодействия, нахождения оптимальных путей решения разнообразных проблем, алгоритмов на основании которых, можно спрогнозировать подобные ситуации и успешно их избежать.

2. Цели и задачи .

Цели :

– создание у студентов целостного представления о профессиональной и коммуникативной компетентности, ее динамике и месте в реальной деятельности;

– приобретению на материалах, имитирующих профессиональную деятельность социального опыта, в том числе межличностного и группового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества;

– развитию профессионального, аналитического и практического мышления;

– формированию познавательной мотивации;

– закреплению знаний и умений в сфере профессионального делового общения, формированию коммуникативной компетентности.

Задачи :

Профессиональная задача - это действие, направленное на выполнение конкретной производственной цели в заданных условиях, то решение учебно-производственной задачи направлено не собственно на достижение производственной цели, а на овладение способом ее достижения.

Учебно-производственная задача, как конкретная производственная (профессиональная) задача, имеет определенные параметры - условия, в которых протекает деятельность.

Имитация учениками профессиональной деятельности в ходе решения учебно-производственных задач обеспечивает овладение необходимыми профессиональными умениями и навыками. Другими словами, учебно-производственные задачи являются физическим аналогом (прообразом) тех реальных задач, с которыми студентам неизбежно придется встретиться на производстве. Именно комплекс задач и заданий и представляет собой модель операционально-практического компонента профессиональной деятельности.

Ожидаемый результат:

Формирование положительной мотивации к обучению, предполагающую проявление волевых усилий в процессе овладения знаниями по профессии, реагирование на освоение новых технологий, быстрая адаптация в условиях производства, способность проявлять инициативу.

Основные условия, при которых возникает и развивается интерес к учению:

1. Учебный труд интересен тогда, кода он разнообразен, однообразная информация и однообразные способы действий быстро вызывают скуку.

2. Для появления интереса к профессиональной деятельности необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения спец. курса по выбранной специальности.

3. Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для обучающихся.

4. Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным, ориентация на разноуровневое освоение учебного материала.

5. Неформальная атмосфера учебных занятий.

Для развития творческого мышления необходимо выполнение следующих условий:

- избегать в стиле преподавания традиционности, будничности, монотонности;

- не допускать переутомления и учебных перегрузок;

- использовать стимуляцию познавательных интересов;

- стимулировать познавательные интересы многообразием приёмов (иллюстрациями, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями);

- специально обучать приёмам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

**Заключение**

Оптимизация урока учебной практики в учебных мастерских- одна из важнейших педагогических проблем. Именно в учебных мастерских закладываются основы мастерства, проявляется интерес и любовь к профессии, обучающиеся приучаются к дисциплине труда, у них воспитывается потребность в качественном выполнении порученной работы. Следовательно, организация процесса обучения в учебных мастерских, методически грамотная подготовка и проведение уроков учебной практики - важнейшая предпосылка дальнейшего изучения эффективности и качества всего учебного процесса.

Моделирование и проектирование современного урока учебной практики , направленных на формирование выпускника, способны обеспечить качественную подготовку обучающихся к итоговой аттестации выпускников, высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами, и передовыми технологиями.