***Тутаева Жанна Геннадьевна***

студент 3 курса, направление: педагогическое образование с двумя профилями подготовки: начальное и дошкольное образование

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». Покровский филиал, г. Покров

E-mail: tutaeva.zhanna2016@yandex.ru

Научный руководитель:

Юстус Генрих Владимирович

кандидат педагогических наук, доцент кафедры

гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Покровский филиал, г. Покров

E-mail: o-z@inbox.ru

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы и психологические особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в современном образовании. О проблеме обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в последние годы много говорят и пишут. Это связано с большими изменениями как в системе образования, так и в психологических особенностях современных детей. Анализ психолого-педагогической периодики последних лет позволяет утверждать, что этот вопрос находится под пристальным вниманием учёных, учителей и родительской общественности.

**Ключевые слова:** психологические особенности, обучение, воспитание, младший школьник, дети с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время одной из актуальных проблем современного образования является умение найти правильный подход к обучению и воспитанию ребёнка, в частности младшего школьника. Ведь начальная школа является своеобразной базой всей системы образования, неким связующим звеном. Психологические особенности детей современного мира изменяются, младшие школьники нынешнего поколения наиболее чувствительны к окружающему миру, с ранимой психикой. Не будем забывать и об инклюзивном образовании, которое плотно вошло в образовательную среду в последние годы. Каковы же психологические особенности обучения и воспитания современных детей в начальной школе?

Сегодня назрела необходимость продуманных качественных изменений в образовании как культурно-исторической социальной системе, формирующей последующие поколения. Цель нынешнего образования заключается в обеспечении становления личности, способной целостной ориентации в современном социуме, готовой к осознанному выбору собственной позиции.

Очевидным образом эта проблема находит своё выражение в новых требованиях к воспитанию и обучению, предъявляемых в системе образования.

Младший школьный возраст варьируется от 6 до 11 лет. Эти дети обучаются в 1-4 классах начального звена. У этого возраста, как и у другого, есть свои психологические особенности, которые определяются именно на данный временной отрезок в системе образования.

Переход от дошкольного детства к началу обучения в школе можно назвать своеобразным переломным моментом в психике ребёнка. Происходит переход от привычной и ведущей в дошкольном детстве игровой деятельности к учебной, что конечно формирует у ребёнка психические новообразования.

Особое место в воспитании и обучении современного младшего школьника отводится доразвитию предметно-манипулятивной деятельности, блокированной в раннем детстве ограничением и запрещением брать интересующие ребенка предметы, подражать использованию их взрослым, участвовать в совместной с взрослыми и/или старшими детьми доступной домашней и другой деятельности. Именно поэтому так важны для младшего школьника рисование, лепка, мозаика, конструирование, элементы технического творчества, рукоделия и кулинарии, развивающие мелкую моторику и соответствующие мозговые структуры, отвечающие за произвольность. В организации таких видов деятельности младшего школьника чрезвычайно важны поддержка и признание достигнутых результатов родителями, родственниками, знакомыми, педагогом, сверстниками, что закрепляет чувство успешности, веры в себя и свои возможности. На использовании воспитательного, развивающего потенциала таких деятельностей основывается и обеспечение адаптивного перехода выпускника начальной школы в среднюю (так называемый кризис перехода на многопредметное обучение).

Весьма важным моментом в воспитании и обучении современного ребенка, живущего в цифровом мире, становится создание условий и поддержка инициативы в выборе моторной деятельности — деятельности, позволяющей освоить навыки владения собственным телом, координацию движений, деятельностную, двигательную компетентность. Поддержка ее и дальнейшее развитие у младшего школьника способствуют его компетентности — в деятельности и познании окружающего мира, природы, себя, в общении и взаимодействии.

Перейдём к инклюзивному образованию. Одной из актуальных проблем образования, на современном этапе развития общества, является проблема обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями. В России, как и во всем мире, к сожалению, растет число детей нуждающихся в специальной психолого-педагогической, коррекционной помощи. Развитие информационных технологий, совершенствование инфраструктуры образовательных учреждений, обеспечение нормативно-правовой основы вызывает необходимость пересмотра содержания, форм и методов обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Большое значение для усвоения программы школьного обучения, адаптации и социализации, подготовки детей с особыми образовательными потребностями к максимально независимой, самостоятельной жизни имеет уровень развития их познавательных способностей.

Под познавательными способностями понимается индивидуально-психологические особенности учащегося, обусловливающие быстроту и легкость овладения им навыков учебной деятельности; достижение в ней наивысших результатов, способность к творческому мышлению.

Познавательные способности рассматриваются как психические свойства, необходимые для успешного выполнения познавательной деятельности, поэтому при выделении познавательных способностей традиционно исходят из психологического анализа познавательной деятельности.

У детей с особыми образовательными потребностями отмечается недостаточный уровень развития познавательных процессов - недостаточность восприятия, его дифференцированность и фрагментарность, затрудненность пространственной ориентировки; в познавательной сфере - отставание всех видов памяти, неустойчивость внимания, ограниченность смысловой стороны речевой деятельности и трудности перехода от наглядных форм мышления к словесно-логическим.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями должна осуществляться с учетом неравномерного формирования процессов познавательной деятельности, а именно логического запоминания, словесно-логического мышления. Они отличаются сниженной умственной работоспособностью. Для их деятельности характерны низкий уровень самоконтроля, отсутствие целенаправленных продуктивных действий, нарушение планирования и программирования деятельности, ярко выраженные трудности в вербализации действий.

В связи с этим наиболее важными и требующими оказания незамедлительной квалифицированной коррекционно-педагогической помощи, являются следующие функции: пространственное восприятие и анализ, пространственные представления; зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез; координация в системе «глаз-рука»; сложнокоординированные движения пальцев и кисти рук; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез.

Эффективность применения коррекционно-развивающих заданий будет высокой, если при составлении коррекционно-развивающей программы учитывать актуальный уровень развития и потенциальные возможности всех и каждого из учеников, опираться на онтогенетические закономерности формирования соответствующих функций. Большое внимание нужно уделять коррекционно-развивающим играм, которые создают благоприятные условия для развития познавательных способностей детей.

Вывод: психологические особенности обучения и воспитания детей в начальной школе тесно связаны с изменениями детской психики в современном мире, в том числе детей с особенностями в развитии. В связи с этим, педагогам необходимо идти в ногу со временем, постоянно повышая свою квалификацию в направлении «Детская психология», приобретать необходимые навыки и умения в работе с «современным ребёнком».

Библиографические ссылки

1. Джумажанова Г.К., Койшибаева Н.И., Жунисбекова Д.А., Изтаев Ж.Д., Жунисбекова Ж.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-1. – С. 183-187;URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7843 (дата обращения: 01.04.2023).
2. <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 01.04.2023)