**Приёмы формирования читательской грамотности в начальной школе**

Навыком функциональной грамотности младших школьников считается читательская грамотность - это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Задачи начальной школы: привить ребёнку любовь к книге, научить вдумчивому чтению, осмыслению прочитанного, развивать образное творческое воображение, представлять описанное и переносить образы на бумагу в виде иллюстраций.

Рассмотрим этапы формирования умений по работе с текстом.

В первом классе складываются навыки и техника чтения, но и происходит обучение пониманию смысла прочитанного текста.

Во втором классе идёт усложнение заданий: школьники должны научиться пересказывать прочитанное, делить текст на части, составлять простой план прочитанного материала, выделять опорные слова, называть героев и давать характеристику им и их поступков.

В третьем и четвёртом классах прививаются навыки самостоятельного поиска нужной информации в различных источниках, учитель учит давать оценку текста, выделению главного и второстепенного в прочитанном. Школьники самостоятельно могут формулировать вопросы по прочитанному материалу, давать характеристику жизненным ценностям персонажей текста, анализировать поступки героев и итог произведения, сравнивать тексты разных жанров.

Формировать читательскую грамоту важно на любом уроке.

Базовым предметом является урок литературного чтения.

Цель уроков литературного чтения состоит не только в обучении чтению художественной литературы, но и в формировании интереса к чтению, овладении приёмами понимания прочитанного.

Наиболее распространёнными технологиями обучения, в связи с требованиями ФГОС НОО, являются: технология критического мышления, проектная технология и личностно-ориентированная технология. По - прежнему широко распространены технология проблемного обучения, здоровьесберегающая, игровая, информационно-коммуникационная технология.

Рассмотрим технологические приемы, используемые на уроках литературного чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности.

Приёмы работы на уроках:

**«Чтение с остановками»**

Используется повествовательный текст. Учащиеся по названию текста определяют ,о чём пойдет речь в произведении. Текст читается по частям. Ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Этот прием способствует осмыслению и умению излагать разные точки зрения.

**« Мозговой штурм»**

Не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов.

Дети могут высказывать любое мнение, которое направит на выход решений.

**« Уголки»**

Класс делится на две группы. Одна группа собирает положительные качества героя, а другая отрицательные. Применяется после чтения всего произведения.

**« Вопросники»**

Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые находят подтверждающие и доказывающие ответы. Вопросы даются в прямой и косвенной форме, требующие анализа и рассуждения.

**« Логическая цепочка»**

Учащимся необходимо построить события в логической последовательности. Этот приём используется при подготовке к пересказу.

**«Древо мудрости»**

Дети читают текст. Каждый пишет на листочке вопрос по тексту и оставляет его на доске (дерево нарисованное на доске).

**« Корзина идей»**

Учащимся предлагается написать продолжение понравившегося произведения, сочинить самому сказку или стихотворение.

**«Синквеин»**

Используется на этапе обобщения знаний. Форма свободного творчества, но по определённым правилам.

На первой строчке записывается слово существительное, которое называет тему «синквеина».

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему «синквеина».

На третьей строчке записываются три глагола, которые описывают действия, относящиеся к теме синквеина.

На четвёртой строчке размещается целая фраза. Может быть составленное учеником предложение в контексте темы, крылатое выражение.

На пятой строчке выражается своё отношение к данной теме.

Проводила данную работу в группах со словом «школа».

Школа!

Радостная, звонкая.

Учит, занимает, увлекает.

Дарит мир знаний.

**« Реклама книги»**

Дети должны представить книгу так, чтобы её захотелось прочитать. Можно создать свою закладку для книги , на которой нарисовать иллюстрации и написать несколько предложений, рекламирующих данное произведение.

**« Создание диафильма»**

После прочтения произведения, дети иллюстрируют его. Этот прием учит делить текст на смысловые части, к которым надо нарисовать иллюстрацию.

Проходит работа в группах.

**« Крестики - нолики»**

Можно проводить два варианта.

Один ученик крестик, а другой нолик. После прочтения произведения на этапе закрепления ученики задают друг другу вопросы. В случае правильного ответа ученик ставит в игровое поле соответствующий знак. Побеждает тот, кто первым выстроит полный ряд своих знаков.

У всех ребят на парте лежит таблица с номерами утверждений. Учитель читает верные и неверные утверждения к тексту. Если обучающийся согласен, он ставит в таблице крестик, если не согласен, то ноль.

Таким образом, при использовании на уроках указанных приёмов, у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».