**КРУЖКОВАЯ РАБОТА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*В статье актуализируется проблема организации кружковой работы и использования её потенциала в образовательном процессе начальной школы. Основной задачей, которая стоит перед современной школой, является приведение системы образования и воспитания в то состояние, которое будет отвечать потребностям общества и отдельной личности через формирование у учащихся младших классов самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования диктует необходимость развития творческих способностей ребенка, необходимых для успешного решения поставленных задач как в учебной, так и во внеурочной деятельности.* *Одной из универсальных форм организации внеклассной деятельности является кружок. Кружковая работа в современной системе образования играет огромную роль в развитии и совершенствовании личности младших школьников. В свете формирования современных теорий и концепций использования кружковой работы в развитии творческих способностей младших школьников возникает необходимость теоретического анализа рассматриваемой проблемы*. *Использование данного вида анализа в предлагаемой работе позволило авторам рассмотреть многочисленные виды кружков, реализуемых в начальной школе, выделить основные функции и различные формы кружковой работы. Проведенный анализ позволил выделить отличительные признаки кружка от других форм внеурочной деятельности и определить понятие кружковой работы как систематической формы работы с младшими школьниками во внеурочное время, позволяющей расширять и углублять предметные знания, умения применять их на практике, приобщать к социально-культурным мероприятиям, развивать коммуникативный опыт, творческие и познавательные способности детей.*

*Ключевые слова: младший школьник, кружок, кружковая работа, виды формы кружковой работы, возможности кружковой работы в образовательном процессе начальной школы.*

**Введение.** В современном образовательном процессе внеурочная деятельность занимает ведущее место в познавательной деятельности нового поколения, поколения гармонично развитых, творчески мыслящих личностей. Внеурочная деятельность младших школьников, построенная на принципе добровольности и возрастных особенностей, направлена на музыкальную, изобразительную, художественную, эстетическую, историческую, краеведческую, экологическую, технологическую сферы деятельности.

Во внеурочной деятельности ведущее место занимает кружок, эта форма активизирует познавательную деятельность младших школьников, приобщает их к реальным практическим профессиональным навыкам, расширяет кругозор знаний об окружающем мире.

**Методика исследования.** Кружок является традиционной формой добровольного объединения детей в системе дополнительного образования, расширяющей и углубляющей предметные знания, приобщающей детей к разнообразным социокультурным мероприятиям и расширяющей коммуникативный опыт [12, с. 561].

Работа кружка предполагает определенную программу мероприятий, которая основана на принципах добровольности, развития инициативы и самодеятельности детей, игр с учетом возраста, индивидуальных особенностей.

Кружки входят в систему общешкольной кружковой работы. Под *кружковой работой* понимается систематическая форма работы с учащимися во внеурочное время, позволяющая расширять и углублять знания, полученные на уроках, применять их на практике, развивать познавательные интересы и творческие способности детей [5, с. 77].

Спектр задач кружковой работы составляют:

- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей младших школьников и их родителей;

- создание условий для гармоничного развития личности детей в различных видах деятельности;

- расширение знаний и развитие индивидуальных способностей и интересов детей младшего школьного возраста в определенной деятельности; повышение качества воспитательно-образовательной работы;

- содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

На основе исследования Н.К. Павловской [7, с. 588], мы составили спектр отличительных признаков кружка от других форм внеурочной деятельности (см. рис. 1).

**Рисунок 1. Отличительные признаки кружка от других форм внеурочной деятельности**

**Обучение детей в кружке осуществляется в соответствии с образовательной программой, где четко регламентировано время учебных занятий для младших школьников по годам обучения. Приоритетом для них являются предметно – практические задачи по освоению определенного профиля деятельности, т. е. изучается один учебный курс, соответствующий требованиям программы, как правило, с группой работает один преподаватель.**

**Деятельность в кружке регулируется принципами добровольности, самоуправления, неформальности общения. Занятия проводятся в различных развлекательных, игровых видах, конкурсах или в форме диалога равных партнеров.**

Важным элементом кружка, его особенностью, является форма выражения результата, результативность. Чаще всего это воплощается в конкретных и внешне эффектных демонстрационных выступлениях, концертах, фестивалях, выставках изделий.

***Результатами работы кружка* чаще всего являются знания, умения, навыки детей по предмету, которые соответствуют программным требованиям педагога [**8, с. 46**].**

*Функциями кружка* являются: расширение углубление предметных знаний; знакомство детей к различными социально-культурными мероприятиями; расширении коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха (см. рис. 2).

**Рисунок 2. Функции кружка**

Особенности проведения занятий в кружке заключаются в использовании более разнообразных приемов, средств, методов обучения, чем в классе, таких как: дидактические игры, конкурсы, практические занятия, неформальное общение, нетрадиционные формы проведения итогов работы (выставки, концерты, демонстрации, конкурсы, фестивали и т.д.), что повышает привлекательность этой формы работы для детей младшего школьного возраста.

Наиболее востребованными в образовательном процессе начальной школы являются предметные, познавательные, эстетические, спортивные и трудовые виды кружков (см. табл. 1).

**Таблица 1**

**Виды кружков, реализуемых в начальной школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название вида кружка** | **Краткая характеристика данного вида кружка** |
| 1. | Краеведческие кружки | Приобретение младшими школьниками знаний о крае из рассказа преподавателя или из учебного пособия, самостоятельное добывание знаний, изучение родного края в процессе исследования, представляющего познавательный и научный интерес [2, с. 157]. |
| 2. | Предметные кружки | Ориентированы на раскрытие и углубление имеющихся знаний по ряду предметов школьной программы, формирование познавательных интересов к соответствующим отраслям науки, художественной литературы и искусству [2, с. 158]. |
| 3. | Спортивно-оздоровительные кружки | Реализуются через такие формы внеклассной работы, как факультативы по физкультуре, конкурсы, развлекательные и подвижные игры, спортивные секции. Позволяют решать образовательные, воспитательные, развивающие и ознакомительные цели. В них дети учатся заботиться о своем здоровье, понимают важность ведения здорового образа жизни с раннего детства и вовлекаются в активные спортивные и оздоровительные мероприятия [4]. |
| 4. | Трудовые кружки | Включают в себя передачу трудовых навыков и умений школьникам, развитие их творческого практического мышления, трудового сознания и активности [2, с. 158]. |
| 5. | Художественно-эстетические кружки | Формируют умение использовать выразительные средства изобразительного искусства, язык графической грамотности, навыки работы с различными графическими материалами с учетом возрастных интересов и предпочтений детей, их желания выражать свои представления о мире в творчестве. Развивают опыт художественного восприятия произведений искусства [4]. |

Из таблицы 1 видно, что в начальной школе любая кружковая работа проводится учителями с целью улучшения знаний детей в тех областях, которые не включены в обязательную школьную программу. Это дает возможность приобрести дополнительные навыки: младшие школьники учатся правильно делать выводы, ориентироваться в непростой взрослой жизни.

Независимо от направления, кружок способен воспитывать у детей умение получать радость от совместной работы, направлять их к цели, прививать любовь к труду.

Кроме того, кружок – полезное времяпрепровождение для обучающихся, которые не знают цены свободному времени. Дети, посещающие подобные организации, не способны на правонарушения и отличаются спокойным характером [3, с. 35].

Следует отметить, что независимо от вида кружка, эффективность его функционирования во многом зависит от выполнения психолого-педагогических требований, предъявляемых к организации данной формы. К ним относятся:

1. Организация работы кружка преподавательским составом в течение всего учебного года.

2. Возраст детей, занимающихся в кружках в начальной школе – от 6-7 до 10-11 лет.

3. Организация кружков предполагает добровольное включение детей в деятельность, то есть без психологического принуждения.

4. Занятия в кружке проводятся в соответствии с направлением деятельности кружка, на основе выбранной программы дополнительного образования, которая, не должна дублировать основную образовательную программу школы.

5. Особое внимание следует уделить содержанию занятий: оно должно быть интересным и отличным от урока. Игровой характер изложения любого материала, способного заинтересовать младших школьников.

6. Кружковая работа может проводиться в любом подготовленном помещении: в классе, исследовательской лаборатории, музыкальном или спортивном зале. Это зависит от вида кружка, темы занятия, учебных задач, решаемых во время конкретного занятия. Также продумывается организация рабочего пространства (у младших школьников должны быть индивидуальные, но максимально похожие рабочие места).

7. Руководителю кружка необходимо найти правильный и эффективный стиль общения с детьми [2, с. 159].

Главной *особенностью работы кружка* является то, что в нем реализуются принципы самоуправления, неформальности общения, добровольности.

Свобода детей выбирать образовательную сферу, вид, род и форму деятельности, образовательную программу и результаты ее освоения является основным педагогическим принципом системы кружковой работы, который обеспечивает стремление участников этой работы к самоопределению и самореализации личности. Работа любой группы направлена на развитие интереса к различным видам деятельности, организацию досуга и оздоровления школьников [2, с. 158].

*Преимущества работы в кружке*:

- способствует распространению знаний, полученных в кружковой работе; помогает осуществлять познавательный процесс;

- развивает самостоятельность детей;

- помогает выявить и развить таланты и способности учащихся;

- позволяет увидеть и расширить свои возможности; оказывает сильное влияние на рост интереса к изучаемым предметам [11, с. 184].

При организации кружковой работы основным моментом является выбор формы проведения.

*Формы кружковой работы* – условия, в которых реализуется ее содержание [9]. В рамках работы кружка используются разнообразные формы, что создает интерес в процессе обучения у детей младшего школьного возраста. Формы работы в кружковых занятиях могут быть: парные, групповые, коллективные, индивидуальные [6, с. 241].

Кружковая работа предполагает использование большого множества организационных форм и методов.

В начальной школе в кружковую работу включаются также элементы игр и соревнований. Они имеют форму досуга и не являются узкоспециализированными. Поэтому в темах и содержании работ кружка могут находить отражение достижения науки, техники и искусства.

Деятельность кружка проходит в различных формах, таких как: беседы, подготовка рефератов, докладов, экскурсии и походы, эксперименты, практические работы, создание моделей, проведение опытов и наблюдений, соревнований, участие в публичных выступлениях. Для достижения обозначенных в программе кружка целей и определения методов и приемов работы с младшими школьниками, отбирается наиболее оптимальная форма кружковой работы [10, с. 55] (см. рис. 3).

**Рисунок 3. – Формы кружковой работы**

Существует множество форм внеурочной познавательной деятельности младших школьников. На основе изучения ряда источников [1, с. 111; 11, с. 184] в таблице 2 представлена сравнительная характеристика форматов кружковой деятельности.

**Таблица 2**

**Сравнительная характеристика форм кружковой работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы и ее краткая характеристика**  **Содержание работы** | **Особенности и преимущества** |
| 1. | **Интеллектуальные марафоны и игры** – это еще одна форма внеклассной работы с детьми, при которой в интеллектуальную деятельность учащихся вводятся элементы соревнования. Интеллектуальные игры позволяют разнообразить обычную школьную жизнь. Соревнования дают учащимся возможность проявить себя, проявить свои способности – память, знания, умение логически мыслить, не терять самообладания в трудные моменты – не в обычных условиях типичного урока, а в атмосфере общего внимания и интереса. | Групповая работа.  Создание ситуации соревнования.  Развитие мышления, высших психических функций, логики, процессов анализа и синтеза, обобщения и классификации, сравнения и противопоставления. |
| 2. | **Научно-практические конференции** *-* форма кружковой работы, в процессе подготовки которой младшие школьники, основываясь на широком спектре источников, готовят доклады, сообщения, видеоролики, серию стендов и альбомов по определенному вопросу. Конференция формирует личностный аспект восприятия знаний, способствует привитию учащимся навыков и умений, культуры интеллектуальной и практической работы, способности самостоятельно приобретать и пополнять знания, воспитывает социальную активность младших школьников. | Групповая работа. Создание ситуации успеха. Развитие общения между младшими школьниками. Активизация независимости в оценке, суждениях, мнении. Развитие ораторских способностей. |
| 3. | **Олимпиады** *-* форма кружковой работы, используемая для стимулирования учебно-познавательной активности младших школьников и развития их творческой конкурентоспособности. Эти формы внеклассных мероприятий планируются заранее, для участия в них отбираются лучшие ученики, что дает большой импульс развитию их способностей и склонностей в различных областях знаний. В то же время дают представление о творческой работе учителей и их способности искать и воспитывать таланты. | Индивидуальная работа. Эффективная форма развития талантов, выявления лидерских качеств. Движущая сила для развития компетенций различных областях знаний. |
| 4. | **Предметные кружки** *–* разновидность кружков, служащих эффективным средством при решении таких задач, как привитие интереса к предмету, расширение и углубление знаний, полученных на уроке. Занятия в кружках для детей младшего школьного возраста обеспечивают формирование и совершенствование практических навыков и умений по учебному предмету, развитие индивидуальных склонностей учащихся к определенной отрасли науки. Систематические занятия учащихся в предметном кружке способствуют повышению качества их знаний, развитию образованности. Общность интересов школьников в предметном кружке создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно сказывается на психике и характере детей. | Индивидуальная и групповая работа. Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.  Привитие интереса к предмету. Практическая деятельность. Возможность получения конечного результата работы. |

Рассматривая данные формы кружковой деятельности, можно сделать вывод, что все они оказывают положительное влияние на развитие ученика. Тем не менее, наиболее предпочтительной формой кружковой работы являются предметные кружки, они углубляют знания по учебным предметам, представляющим интерес для детей, формируют умение применять знания на практике, расширяют их кругозор, развивают мышление и речь.

**Результаты и их обсуждение.** Таким образом, во внеурочной деятельности используются различные формы организации деятельности учащихся.

Одной из универсальных форм организации внеклассной деятельности является кружок.

В образовательном процессе начального образования выделяют следующие виды кружков: предметные, познавательные, краеведческие, спортивные и трудовые виды кружков и многие другие.

**Заключение.** Таким образом, специфика кружка заключается в том, что в нем реализуются принципы самоуправления, неформальности общения, добровольности. Дети могут свободно выбирать образовательную сферу, вид, род и форму деятельности, образовательную программу и результаты ее освоения, что является основным педагогическим принципом системы кружковой работы. Это обеспечивает стремление участников к самоопределению и самореализации личности.

Кружковая работа является связующим звеном между теоретическим и практическим обучением, способствующая развитию творческой личности младшего школьника, достижению им образовательных результатов, работа в кружках воспитывает трудолюбие, целеустремленность учеников, расширяет их кругозор, развивает коммуникативные, творческие и когнитивные способности.

Формы организации работы в кружковых занятиях могут быть: парные, групповые, коллективные, индивидуальные.

Для младших школьников активно применяются такие формы кружковой работы как игры, соревнования, викторины. Это помогает поддержать интерес к занятиям, заставить детей снова приходить на кружок.

Кроме игровых форм используют такие методы, как беседа, реферат, доклад, экскурсия, лабораторная или практическая работа, изготовление моделей или приборов, опыты и наблюдения.

*Список литературы*

1. Гладкова, А.П. О внеурочной деятельности в современной начальной школе / А.П. Гладкова. – Текст : непосредственный // Научный альманах. – 2015. – № 10–2(12). – С. 110-113.
2. Гончарова, Ю.В. Роль и место кружковой работы по технологии в системе внеурочной деятельности начальной школы / Ю.В. Гончарова, Т.А. Панфилова, С.В. Зиновьева, Т.П. Романюта. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 9 (299). – С. 157-159. – URL: https://moluch.ru/archive/299/67707/ (дата обращения: 05.10.2022).
3. Курганова, Е.А. Развитие интереса у младших школьников к творческой деятельности в процессе внеклассной работы / Е.А. Курганова, О.А. Овсянникова. – Текст : электронный // Педагогический вестник. – 2020. – № 15. – С. 34-36. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43102195 (дата обращения: 05.10.2022.
4. Лис, Э.Г. Организация кружковой работы в начальной школе / Э.Г. Лис. – Текст : электронный // Альтернант-2020 : Х Междунар. науч.-практ. интернет-конф. – URL : https://conf.grsu.by/alternant2020/lis-e-g-organizatsiya-kruzhkovoj-raboty-v-nachalnoj-shkole/ (дата обращения: 05.10.2022).
5. Макарчук, Я.В. Культурно-досуговая и кружковая работа в начальной школе : учеб. пособ. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Я.В. Макарчук, В.В. Косова. – Абакан : ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 2017. – 126 с. – Текст : непосредственный.
6. Малькова М.Г. Виды и формы внеурочной деятельности в образовательной области «Технология» / М.Г. Малькова. – Текст : непосредственный //Инновационная наука. – 2015. – № 12-2. – С. 240-242.
7. Павловская, Н.К. Организация внеклассной работы по изобразительному искусству в начальной школе / Н.К. Павловская. – Текст : электронный // Молодой ученый : науч. эл. журн. – 2017. – № 13 (147). – С. 587-590. – URL: https://moluch.ru/archive/147/41248/ (дата обращения: 01.10.2022).
8. Пашкова А.М. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе / А.М. Пашкова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 45-49.
9. Педагогическая энциклопедия. В 4 т. [Т. 4] / глав. ред. И.А. Каиров. – Москва : Сов. энциклопедия, 1964-1968. – Текст : непосредственный.
10. Пчелинцева Т.С. О внеурочной деятельности в образовательных учреждениях / Т.С. Пчелинцева. – Текст : непосредственный // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2016. – № 3(26). – С. 53-57.
11. Рублева, А.В. Организация кружковой работы с младшими школьниками / А.В. Рублева. – Текст : непосредственный // Ребенок в языковом и образовательном пространстве. – 2016. – № 4. – С. 183-187.
12. Тарасова, Е.С. Роль кружка изобразительного искусства в развитии личности младшего школьника / Е.С. Тарасова. – Текст : электронный // Вестник студ. науч. общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный ун-т». – 2021. – Т. 2, № 13-2. – С. 560-564. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45610161 (дата обращения: 01.10.2022).