**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №7**

**г. Апшеронск**

**КОНСПЕКТ**

**образовательной деятельности по формированию звуко-слоговой**

**структуры слова в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности по теме:**

**«В магазине одежды, обуви, головных уборов».**

**Цель:**  формирование звуко-слоговой структуры слова.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:*** активизировать и систематизировать словарь по теме «Одежда, обувь, головные уборы»

***Коррекционно-развивающие:*** развивать связную речь, внимание, логическое мышление, творческое воображение;

закреплять умение определять конечные слоги в словах, количество слогов в словах;

совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов;

упражнять в разгадывании ребусов, в составлении слов из слогов в пределах изученных букв, в произношении слов различной слоговой структуры.

***Коррекционно-воспитательные***: воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, самостоятельность, инициативность, чувство веры в себя, умение радоваться успехам товарищей.

***Оборудование:*** интерактивная доска, презентация «В магазине», открытка-реклама, белые листы бумаги, простые карандаши, разрезные буквы алфавита, карточки со слогами, ребусы в картинках, карточки с изображением одежды, обуви, головных уборов, силуэты одежды с отдельными элементами одежды (воротник, пояс, карманы, галстук, манжеты, оборка, пуговицы и т.п.)

**Ход занятия:**

1.Мотивация:

**Логопед:** Ребята вы любите носить красивую, удобную одежду и обувь? (Ответы детей) И даже знаете, где её можно приобрести? (Ответы детей)

**Логопед**: А вот и магазин. Сегодня мне вручили «Открытку-рекламу» с названиями товаров, которые завезли в этот магазин, только, смотрю, в названиях не хватает по одному последнему слогу. Попробуем догадаться вместе, как называются эти товары? (Ответы детей)

**Логопед**: Я буду называть часть слова, а вы полное название товара. Договорились? Слушайте внимательно.

**Д/и «Что продается в магазине?»** ( Приложение №1)

(На правильный ответ на экране появляется картинка-товар)

**Логопед**: Какие вы сообразительные ребята! Все товары в «Открытке-

рекламе» назвали правильно.

**Логопед**: Названия следующих товаров зашифрованы в ребусах. Я уверена, что вместе мы их расшифруем, несмотря на то, что они трудные! Попробуем? (Ответы детей).

- Присаживайтесь на коврик и внимательно посмотрите на экран.

**Д/и «Отгадай ребусы»** (Приложение № 2)

**Логопед**: Ребята, я горжусь вами! Почти все ребусы вы разгадали сами. Теперь мы знаем, что еще продается в этом магазине.

**Логопед**: Следующий товар мы узнаем по первым звукам названий картинок.

Предлагает детям пройти и сесть за столы.

**Д/и «Составь слово по первым звукам картинок»** (Приложение № 3)

**Логопед**: Ребята, прочитайте, какое слово получилось? (Ответы детей) **Логопед**: Верно, шапки. Давайте представим, что мы примеряем эти шапочки.

**Физкультурная минутка «Разноцветные шапочки»** (Приложение № 4)

**Логопед**: Ребята, присаживайтесь за столы, составьте слово из двух карточек лежащих на столе и прочитайте его. ( Составили и прочитали слово **шапки)**.

**Логопед**: Уже знакомое нам слово. Как назвать шапки по-другому? Что это?

(Ответы детей: **головные уборы**)

**Логопед**: Ребята, вам приходилось быть волшебниками? (Ответы детей)

- Хотите научиться? (Ответы детей)

**Д/и «Волшебники»** (Приложение № 5)

**Логопед**: Ребята, скажите, каким слогом заканчиваются слова: шап**ки,** тап**ки,** пап**ки,** шаш**ки**? (Ответы детей).

**Логопед**: Имя моей внучки тоже начинается на слог **Ки.** Вы догадались, как её зовут? (Ответы детей - Кира)

**Логопед**: Кира мечтает стать модельером. А вы знаете, чем занимается модельер? (Ответы детей)

**Логопед**: Да, модельер придумывает одежду. Один мой знакомый модельер создал новую коллекцию одежды, но заболел и не успел дополнить её интересными деталями. А скоро состоится выставка модной одежды. Поможем ему подготовиться к выставке? (Ответы детей)

**Логопед**: Ребята, проходите в его мастерскую и выберите по своему желанию модели одежды, с которыми вы будете работать. (Дети выбирают).

**Логопед**: Спрашивает у каждого ребенка, как называются модели одежды, которые они будут дополнять недостающими элементами. И предлагает хлопнуть в ладоши столько раз, сколько слогов в названии модели. (Например: шарф – один хлопок и т.п.) Далее дети украшают одежду.

**Д/игра «Модельеры»** (Приложение № 6)

**Релаксация:**

**Логопед**: Ребята, какая красивая одежда у вас получилась! Теперь мой друг сможет поучаствовать в выставке. Как вы думаете, какие слова благодарности сказал бы вам мой знакомый модельер при встрече? (Ответы детей)

**Логопед**: Это замечательно, когда люди поддерживают и помогают друг другу! Я рада, что Вы у нас добрые и отзывчивые!

**Логопед**: Что еще Вам понравилось и показалось сегодня интересным?

(Ответы детей).

**Д/ игра «Что продаётся в магазине?» Приложение № 1**

**Цель:** совершенствовать навыки слогового анализа слов, упражнять в умении дополнять слово недостающим звуком, слогом. Профилактика дисграфии, дислексии.

**Оборудование:** «Карточка – реклама» товаров с отсутствием последнего слога в названии товаров или первого звука.

**Ход игры:** педагог предлагает детям прослушать неполное название товаров из «Карточки – рекламы» магазина и дополнить название соответствующим слогом или звуком:

1 вариант - последним слогом (рубаш… - рубаш**ки**, хала**ты**, брю**ки,** сапо**ги** и т.п)

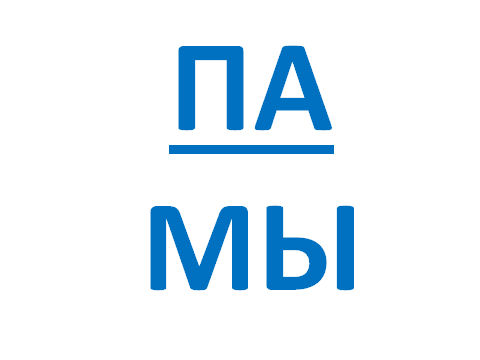
2 вариант - первым звуком (…убашки – **р**убашки)

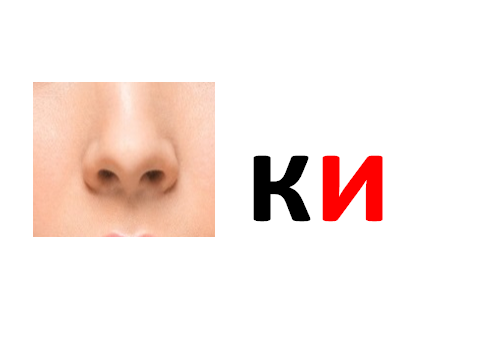
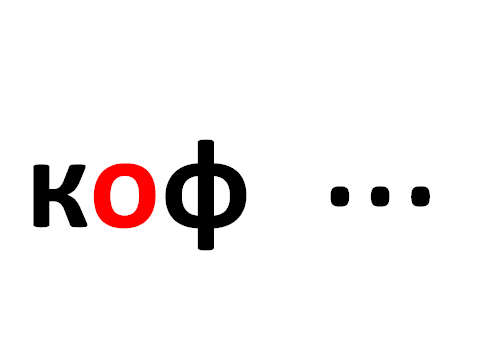
Изображение правильно названного товара появляется на экране, также названный товар можно проверить, перевернув карточку.

**Д/игра «Отгадай ребусы». Приложение № 2**

**Цель:** развивать зрительное внимание, логическое мышление, связную речь, умение разгадывать ребусы, комментировать свои решения.

**Оборудование:** картинки-загадки ребусы, картинки - отгадки этих ребусов.

**   **

** **

На правильный ответ картинки-отгадки: панамы, юбочки, шарфы, косынки, носки, кофточки.

**Приложение № 3**

**Д/ игра «Составь слово по первым звукам картинок».**

**Цель:** обучать дошкольников звукобуквенному анализу слова, закрепить навык чтения слов в рамках изученных букв, развивать внимание, логическое мышление.

**Оборудование:** предметные картинки, разрезная азбука, мелки, карандаши, листы бумаги.

**Описание игры:** детям показывают картинки в определенном порядке, они называет поочередно картинки, выделяя в названии каждой первый звук, записывают поочередно выделенные звуки буквами карандашом на листе бумаги (можно выкладывать буквами из разрезной азбуки). В итоге получается слово, которое нужно прочитать. ( **Ш**ары-**а**рбуз-**п**аук-**к**ошки-**и**ндюк = шапки).

**Физминутка «Разноцветные шапочки» Приложение № 4**

(Координация речи с движением, развитие творческого воображения)

В шапочках желтых мы стали цыплятами.

(Дети машут, как цыплята крылышками).

В шапочках белых мы стали зайчатами.

(Дети показывают заячьи ушки)

В шапочках красных мы стали грибочками.

(Соединяют руки над головой)

В шапочках черных - черникой на кочках.

(Присаживаются на корточки)

В шапках зелёных - кузнечиком стали

И по дорожкам легко поскакали.

(Дети ставят руки на пояс, прыгают вперед на двух ногах)

**Д/ игра «Волшебники» Приложение № 5**

**Цель:** совершенствование навыков звукобуквенного анализа, синтеза и преобразования слов, профилактика дислексии, дисграфии .

**Оборудование:** карточка со слогами **ки- шап;** картинки, на которых изображены шапки, тапки, папки, шашки, разрезная азбука.

**Ход игры:** детям предлагается составить из 2-х слогов **(ки – шап)** слово и прочитать это слово **(шапки)**. Затем стать «Волшебниками» и превратить с помощью букв из разрезной азбуки:

1. Головные уборы (**шапки**) в домашнюю обувь (**тапки**), объясняя свои действия с буквами. (Нужно заменить в слове шапки букву **Ш** на букву **Т**)

2.**Тапки** превратить в **папки** (Заменив в слове тапки букву **Т**  на букву **П**)

****

3.**ПАПКИ п**ревратить в любимую настольную игру **ШАШКИ.**

(Заменив в слове буквы **П** на буквы **Ш**)



4. Назвать последний слог во всех составленных словах : шапки, тапки, папки, шашаки  **(КИ)** и превратить его в новые слова (Кира, кино, килька и т. д.)

**Дидактическая игра «Модельеры» Приложение № 6**

**Цель:** совершенствовать навыки слогового анализа слов, развивать фантазию, творчество, мелкую моторику, чувство взаимопомощи, умение ориентироваться на плоскости.

**Оборудование:** силуэты моделей одежды, отдельные части одежды (пояс, воротник, карманы, галстук, манжеты, оборка, пуговицы, погоны и т. п.), слоговыесхемы названий одежды.

**Ход игры:** предложить детям помочь заболевшему модельеру подготовить новые модели одежды к выставке, украсив их недостающими элементами одежды.

**1 вариант:** выбрать любую модель одежды из предложенных и хлопнуть в ладоши столько раз, сколько слогов в названии одежды. Затем украшать.

**2 вариант:** выбрать модель одежды, в названии которой столько слогов, сколько квадратиков на предложенной схеме. Затем дополнить и украсить деталями.

**Выставка моделей одежды**

****