**Инклюзивное образование в условиях детского сада**

Александрова Зоя Ивановна, педагог- психолог, МБДОУ д/с №35, г.Белгорода

Полтева Ольга Владимировна, воспитатель МБДОУ д/с №35, г.Белгорода

Реализация основных принципов психологии инклюзии в дошкольном образовательном учреждении невозможна без участия педагога, как основной фигуры педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. При этом деятельность педагога в системе образования должна рассматриваться как часть общей работы по системному междисциплинарному сопровождению образовательного процесса, от которого во многом зависит эффективность и качество процесса инклюзии [1]. Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в детском саду требует от педагога деликатного и гибкого подхода, так как не все дошкольники, имеющие нарушения в психическом развитии и особые возможности здоровья, могут успешно адаптироваться в среде здоровых сверстников. Педагогу необходимо иметь достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки.

Педагог оказывает помощь в создании благоприятных условий для нахождения такого ребенка в ДОУ, организации психологически комфортной образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями. Принимает участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Данный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Основными направлениями деятельности педагога инклюзивного образования являются: психодиагностика, развивающая и псих коррекционная работа, психологическое консультирование и просвещение.

Главная задача педагога по направлению педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках инклюзивного подхода – не просто дать знания, выполнив требования образовательной программы, но и подготовить отдельно взятого ребенка к усвоению этих знаний. Способствовать развитию его потенциальных возможностей, способностей (с использованием механизма компенсации для детей с ОВЗ) на фоне исправления (коррекции) выявленных отклонений и нарушений развития. Педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в дошкольном образовательном учреждении строится по нескольким принципам:

1. Непрерывность. Педагогическое сопровождение функционирует на всех возрастных ступенях дошкольного образования, благодаря чему и обеспечивает непрерывность процесса сопровождения.

2. Системность. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, создание образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации. Сопровождение семьи означает не только поддержку семей, имеющих детей с ОВЗ, а также и формирование социального интереса к «особым» детям у всех родителей инклюзивной группы. Таким образом, от понимания потребностей «особых» детей на микроуровне можно перейти на макроуровень, когда каждый человек, осуществляя свои профессиональные и общественные функции, будет осознавать необходимость учета подобных потребностей и детей, и взрослых.

3. Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса. Благоприятный психологический климат в ДОУ способствует положительной динамике развития и обучения каждого ребенка, а также развития взаимодействия между ребенком и взрослым [3].

Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования представляет собой единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. В ходе своей профессиональной деятельности педагог инклюзивного образования создает дошкольникам с ОВЗ условия на основе педагогических приемов, ориентированных на их особые образовательные потребности, следит за социальной адаптацией детей, их поведением, психологическим развитием. Для успешности воспитания и обучения детей с особенностями развития необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Добавим, что педагогу инклюзивного образования важно быть доброжелательным и терпеливым. Дети не всегда готовы идти на контакт с чужим человеком, поэтому понадобится приложить магию убеждения, много сил и терпения, чтобы человек раскрылся.

***Список литературы:***

*1. Алехина С.В. Включение педагога-психолога в инклюзивное образование / С.В. Алехина // Инклюзивное образование: преемственности инклюзивной культуры и практики / сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, 2017. – С. 276 – 283.*

*2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Вологодской области: состояние, перспективы, пути развития: монография / Череповец. гос. ун-т; [О.А. Апуневич и др; под ред. О.А. Денисовой]. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 224 с.*

*3. Молодиченко Т.А. К вопросу о субъектах инклюзивного образования / Т.А. Молодиченко // Психологическое сопровождение образования: теория и практика. Сборник статей по материалам VI Международной научно-практической конференции, 2016. – С. 308 – 312.*