**«Использование «нейробики» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ».**

Учитель-логопед Ананина Н.Н.

Не смотря на динамическое **развитие** современного мира в области медицины, образования, всё чаще специалисты сталкиваются с задержками в [развитии ребёнка](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka). И самая частая задержка-это задержка речевого **развития**. Многие родители и даже специалисты ошибочно полагают, что если нет **речи**, то нужно прицельно **развивать речь**. Дело в том, что речь-это верхушка айсберга, это сложная интегративная функция мозга, которая сигнализирует нам о проблемах в нервной системе (или их отсутствии).

С момента рождения у ребенка идёт активное созревание сенсорных систем (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус). Чтобы они правильно «работали» необходимо, чтобы мозг качественно перерабатывал миллион ощущений, которые ежесекундно поступают в него. А поступают они не только от глаз и ушей, но и от всего тела. Природой придумано, что для **развития** ребёнок должен много двигаться и осваивать новые физические навыки. У маленького ребёнка ещё не сформировано абстрактное мышление, поэтому единственный способ познания окружающего мира – это перемещение своего тела в пространстве.

Ребёнок использует любую двигательную активность, которая создаёт «кирпичики» для более зрелых и сложных этапов **развития**. Говорят, что дети познают мир через движение. Каждое новое движение, которое с **возрастом** усложняется и становится двигательным навыком, образует в мозге [нейронные связи](https://www.maam.ru/obrazovanie/nejropsihologiya). И чем больше движений, тем больше связей. Чем больше **нейронных связей**, тем выше способность к обучению. Интеллект – это и есть **нейронные связи.** Поэтому первые 7 лет жизни называют периодом сенсо-моторного **развития.**

У большинства **детей** с проблемами речевого **развития** отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушение их произвольности, **недоразвитие** мелкой моторики и зрительно-двигательной координации: неловкость, несогласованность движений рук, наблюдается повышенная утомляемость. Нарушение моторики отрицательно сказываются на **развитии** познавательной деятельности ребенка (восприятия, внимания, памяти) и общем состоянии **здоровья**.

Одним из способов в развитии интеллектуальных и двигательных способностей дошкольников с нарушениями речи может стать нейробика. Нейробика – это система упражнений для развития нейропластичности мозга. А нейропластичность – это способность мозга к научению.

Основателем **нейробики считается нейробиолог Лоуренс Катц**. Кратко её можно назвать зарядкой для мозга, которая укрепляет состояние нервной системы, синхронизирует работу обоих полушарий головного мозга. Учёный установил, что при выполнении повторяющихся действий может появиться ухудшение памяти, потому что мозг начинает «лениться». **Нейробика** призвана активизировать все пять чувств, чтобы улучшить концентрацию внимания, стимулировать **развитие** умственных способностей и стремление узнавать новое, что в целом благоприятно влияет на общее **развитие и здоровье детей**.

Нейробика включает в себя: **кинезиологические упражнения** – комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, при котором полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация их работы; **сенсорно-интеграционные упражнения** – развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, обонятельного, вкусового, тактильно-двигательного.

Цель **технологии**: формирование у **детей предпосылок**, необходимых для осуществления любой и особенно учебной деятельности, которая требует **развитой двигательной сферы**(крупных и мелких движений, **развитых внимания**, памяти, пространственного восприятия, **речи и мышления**, волевых усилий, навыков планирования и самоконтроля (облегчение процесса овладения навыками рисования, письма и чтения; профилактика дислексии и дисграфии).

Задачи:

-повышать умственную работоспособность;

-синхронизировать работу глаз и рук как основу для овладения графомоторными навыками;

**-развивать** графомоторные навыки (плавность, точность, скоординированность движений рук);

**-развивать** крупную и мелку моторику;

**-развивать память**, внимание, логическое мышление и воображение, пространственное представление, координацию, умение чувствовать свое тело;

-активизировать речь;

-укреплять физическое **здоровье**.

**Нейробика** помогает организовать гимнастику для ума таким образом, чтобы максимально задействовать когнитивные способности ребёнка, что, в свою очередь, способствует более полному усвоению знаний.

Упражнения данной **технологии** педагоги могут активно использовать в организованной образовательной деятельности, во время прогулок, самостоятельной деятельности **детей и т**. д.

Рекомендуют приступать к выполнению гимнастики для мозга с детьми в среднем возрасте, то есть в 4-5 лет. Специалисты советуют заниматься каждый день, не пропуская, но без принуждения и не более 5 минут, а некоторые считают, что достаточно и 1 минуты.

Основной принцип **нейробики** заключается в регулярном совершении определённых действий с подключением различных органов чувств. Когда ребёнок выполняет обычные задания необычным способом, его мозг начинает активно включать в работу правое и левое полушарие и создаёт тесное взаимодействие между ними.

Приведём примеры упражнений нейробики, которые можно использовать в работе с детьми.

Предложите ребёнку выполнить привычные действия не привычным способом. Например: при приёме пищи задействовать не ведущую руку; поменять место за столом (это позволит по-другому воспринимать окружающее пространство); при прослушивании сказки можно закрыть глаза, а можно перевернуть рассматриваемую картину.

**Упражнение «Колечко»**

Цель: развивать межполушарное взаимодействие.

Ход игры: дети под счёт собирают колечки из пальцев. Внезапно взрослый командует: «Без среднего (указательного, мизинца и т.п.)!» - и дети продолжают перебор, пропуская указанный палец. Темп счета постепенно убыстряется.

**Упражнение «Ухо и нос»**

Цель: развивать межполушарное взаимодействие.

Ход игры: Эту игру можно проводить сидя или стоя. Детям предлагается правой рукой дотронуться до кончика носа, а левой рукой – до уха. Хлопок - руки меняются. Постепенно увеличивается темп игры. Затем усложняем: правой рукой дотрагиваемся до кончика носа, а левой – до правого уха. Хлопок – смена рук.

**Упражнение «Капитан молодец»**

Цель: развивать межполушарное взаимодействие.

Ход игры: детям предлагается левой рукой «отдать честь» - «капитан», правую руку вытянуть вперед и показать «молодец» («класс»). Руку меняются по хлопку. Темп переключаемости движений постепенно ускоряется.

**Упражнение «Чудесный мешочек»**

Цель: стимуляция тактильной чувствительности, тренировка дифференциации собственных ощущений.

Ход игры: в непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, буквы, геометрические фигуры и т.п.). Ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

Также можно использовать парные предметы, различающиеся одним признаком (пуговицы большая и маленькая, линейки широкая и узкая). Нужно на ощупь узнать предмет и назвать его признаки: длинный – короткий, широкий – узкий – большой – маленький и т.п.

**Упражнение «Отгадай букву»**

Цель игры: стимуляция тактильной чувствительности.

Ход игры: на ладошке (спине) ребенка пишут букву, которую он определяет с закрытыми глазами.

**Упражнение «Ленивые восьмёрки»**

Цель: стимуляция зрительной активности.

Ход игры: ребенок выставляет руки вперед и указательными пальцами «рисует» восьмерки. Следить за движениями рук только глазами. Упражнение выполняется в медленном темпе.

**Упражнение «Задорная нейроскакалка»**

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Ход игры: ребенку предлагается совершать прыжки при помощи нейроскакалки, вращая ее по часовой стрелке, затем в обратном направлении.

Эти не сложные упражнения можно выполнять вместе с дошкольниками в разных режимных моментах. Такая зарядка для ума может превратиться в увлекательную игру, большинство детей будут от них в восторге.

Эти нехитрые игры помогают ребятам укрепить базовый сенсо-моторный уровень **развития**, который лежит в основе высших психических функций, в том числе и **речи**.

**Список литературы:**

1. Дениннсон П. «Гимнастика мозга», 2015г.
2. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей-нейродинамическая гимнастика», Ростов-на-Дону, 2019 г.
3. Руецкая О.А. «Логические задачки для непоседливых детей», 2012г.
4. Интернет-ресурсы:

[https://vk.com/tvoydefectolog](https://www.google.com/url?q=https://vk.com/tvoydefectolog&sa=D&source=editors&ust=1676388714148245&usg=AOvVaw1SjXZlH7oEOBlI0PhVhFGL)

[https://vk.com/razvitie\_s\_mamoi](https://www.google.com/url?q=https://vk.com/razvitie_s_mamoi&sa=D&source=editors&ust=1676388714148648&usg=AOvVaw3i-3PCHBxVnH06umnK7U9Q)

[https://vk.com/club\_neuropsycholog](https://www.google.com/url?q=https://vk.com/club_neuropsycholog&sa=D&source=editors&ust=1676388714148930&usg=AOvVaw2ScD_oBZKDevrjwbG4V1Gd)

[https://vk.com/poznavayca](https://www.google.com/url?q=https://vk.com/poznavayca&sa=D&source=editors&ust=1676388714149162&usg=AOvVaw0j4YHYISsc2BdLUevfnH1s)

[https://vk.com/skazkimal](https://www.google.com/url?q=https://vk.com/skazkimal&sa=D&source=editors&ust=1676388714149334&usg=AOvVaw11MivEp4uGkf8tB8Es3AoQ)