**Тема «Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе»**

Цели: создать условия для актуализации и систематизации знаний по теме Глагол», полученных при изучении данной темы в 5 классе.

Задачи:

1) продолжить развитие у детей орфографических и речевых навыков, умения определять морфологические признаки глагола и его роль в тексте;

2) развивать творческие способности учащихся;

3) воспитывать любовь к родному языку и красоте родной природы;

4) воспитывать в учениках доброжелательность, коллективизм, тактичное отношение к окружающим, учить помогать друг другу;

**Тип урока**: урок общеметодологической направленности (актуализации знаний, умений, навыков)

**Методы и приёмы**: эвристическая беседа, приемы ТРКМЧП.

**Формы работы**: фронтальная, парная, индивидуальная.

Ход урока:

1. **Организационный момент**

У. Здравствуйте, ребята! Мне очень приятно видеть ваши лица, ваши улыбки. Думаю, что этот день принесёт вам не только радость общения друг с другом, но и успех. Меня зовут Наталья Станиславовна, я учу детей русскому языку и литературе в школе п. Пинюг Подосиновского района. Сегодня буду рада провести урок для вас. Посмотрите, пожалуйста, на свои рабочие столы, всё ли у нас есть для урока: ручка, три цветных листа (рабочий лист, который вы сдадите в конце урока, и он будет оценен; лист обратной связи, где вы оцените свою работу и лист с заданиями на дом). Хорошо, молодцы.

**Стадия «Вызова»**

**2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**

У. Давайте вместе обратимся к слайду. На нём мы видим слова писателя А.Югова: «Это самая огнедышащая часть речи, самая живая и яркая… Назначение этой части речи – выражать само действие!» Скажите, о какой части речи так отзывается Алексей Кузьмич Югов?

у. Писатель Югов так отзывается о глаголе (если не определят часть речи сразу, подтолкнуть их к верному ответу: вы сомневаетесь, тогда обратите внимание на вторую часть высказывания).

У. Совершенно верно (имя ребёнка). Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?

у. На уроке мы будем говорить о глаголе.

У. А о глаголе – как о чем ?

у. О глаголе как о части речи

У. Итак, тема нашего урока… Глагол как часть речи

У. Молодцы. Ребята, с этой частью речи вы уже знакомы с уроков русского языка в 5 классе. Сегодня мы продолжим это знакомство.

В рабочих листах запишем тему нашего урока «Глагол как часть речи».

Вернёмся к высказыванию Югова, нам встретился эпитет «огнедышащий». Выскажите свое мнение о том, что он может обозначать относительно этой части речи? *Ответы учеников: тот, который дышит огнём, яркий, меняющийся и в тоже время живым*

У. «Толковый словарь» Ожегова даёт практически такое же значение этого слова: огнедышащий, то есть извергающий огонь. Но ведь, ребята, глагол не только огнедышащая часть речи, но ещё и яркая, и живая. Чтобы подтвердить это, я хочу вам привести примеры таких ярких живых глаголов: сверкать, искриться, носиться, хохотать. Кто-то может продолжить эту цепочку? *выть, греметь, рыдать, бушевать,*

Итак, мы с вами поняли, что, действительно, глагол - это необыкновенная часть речи. Необыкновенна она уже тем, что обозначает действие, и поэтому обладает огромным потенциалом для выражения бесчисленных действий, сопровождающих человека, различных явлений природы

- Ребята, а знаете ли вы, какое место занимает глагол среди других частей речи? (ответы учащихся) – 2 место после имён существительных

- Хорошо. Можете ли вы сказать, какие глаголы являются самыми частыми по употреблению? (ответы учащихся) (мочь, сказать, говорить, знать, стать, видеть, хотеть, пойти, дать, есть, стоять, жить, иметь, смотреть, казаться, взять понимать, сделать, делать, значить) - Здорово, спасибо за ваши ответы.

Давайте снова посмотрим на слайд и проверим себя и свои предположения*, По частоте употребления глагол занимает 2 место после имён существительных. На 9 тысяч слов приходится 2,5 тысячи глаголов. Самыми частыми из них являются мочь, сказать, говорить, знать, стать, видеть, хотеть, пойти, дать, есть, стоять, жить, иметь, смотреть, казаться, взять понимать, сделать, делать, значить.(зачитать на слайде)*

Давайте снова посмотрим на слайд и проверим себя и свои предположения. Как видите, вы оказались правы. Молодцы!*.*

У. Как и на любом другом уроке, мы с вами поставим индивидуальные цели, которые достигнем в ходе занятия.

*Предлагаю собрать «Корзину идей».*

******

- Сейчас соберем «Корзину идей» - назовите, пожалуйста, то, что вы записали, при этом не повторяя ранее сказанного.

*Ответы детей: вспомнить то, что знаем о глаголе; вспомнить определение глагола; повторить морфологические признаки глагола; закрепить теоретические знания на практике*

У. Итак, ребята, вы определили для себя такие цели урока - повторить общие сведения о глаголе; условия выбора орфограмм при написании глаголов; научиться правильно употреблять глаголы в речи, закрепить полученные знания на практике, оценивать собственную учебную деятельность

**Стадия «Осмысление».**

1. **Актуализация знаний**

У. Продолжаем работать, и сейчас мы с вами выполним задание № 2, которое позволит проверить, насколько вы хорошо знакомы с глаголом  
«Верные – неверные утверждения»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждение | Свой ответ | Взаимопроверка |
| Глагол – это самостоятельная часть речи? |  |  |
| Глагол отвечает на вопросы какой? чей? |  |  |
| Глагол обозначает действие предмета? |  |  |
| Глагол изменяется по падежам? |  |  |
| У глагола три времени: настоящее, прошедшее, будущее? |  |  |
| Не с глаголами пишется слитно? |  |  |
| Глаголы в прошедшем времени в ед. числе изменяются по родам? |  |  |
| Глагол в предложении чаще всего является сказуемым? |  |  |
| Глагол имеет три спряжения? |  |  |
| В личных окончаниях 2 лица ед. числа на конце пишется Ь? |  |  |

1. Глагол – это самостоятельная часть речи? (да)

2. Глагол отвечает на вопросы какой? чей? (нет)

3. Глагол обозначает действие предмета? (да)

4. Глагол изменяется по падежам? (нет)

5. У глагола три времени: настоящее, прошедшее, будущее? (да)

6. Не с глаголами пишется слитно? (нет)

7. Глаголы в прошедшем времени в ед. числе изменяются по родам? (да)

8. Глагол в предложении чаще всего является сказуемым? (да)

9. Глагол имеет три спряжения? (нет)

10. В личных окончаниях 2 лица ед. числа на конце пишется Ь? (да) (взаимопроверка, слайд с правильными ответами в презентации; остановиться на неверных утверждениях). **Оценивание: 0 ошибок – 5, 1-2 ошибки – 4, 3-5 ошибок – 3 (тоже на слайд) ( 2 минуты)**

**4. Применение знаний и умений в новой ситуации.**

**У.** Обратимся в рабочих листах к заданию № 3. Работая с текстом, вставьте пропущенные орфограммы, раскройте скобки. На выполнение задания даётся 2 минуты. *Зафиксируйте в рабочих листах орфограммы, с которыми вы работали (самопроверка, текст на слайде).*

Три месяца ты мож…ш(?) наблюдать ход весны. Хорошо, если ты шагаеш(?) вместе с ней, смотр…ш(?) , думаешь, запоминаешь.

Вчера ты шёл в школу под зимним небом, а сегодня в небе – весна. Поле чернеет проталинами, и ты чу…ствуешь запах оттаявшей земли. И ты скажешь: «Этого ещё вчера (не) было».

Лужайка м…няет свой вид после тёплого дождя. Она начина…т з…ленеть иголочками молодых травинок. В синем небе трепещет, дрож…т, медленно и…чезает в вышине золотая звёздочка. Это жаворонок в…летает над лугом. Его звонкий голос ты всегда услышишь в ясный весенний день.

**Орфограммы: безударная гласная в корне, правописание непроизносимой согласной в корне, не с глаголами, правописание личных окончаний глаголов, правописание Ь в глаголах 2 лица ед. числа, правописание приставок, оканчивающихся на з и с.**

0 ошибок – 5, 1- 2 ошибки – 4, 3- 5 ошибок – 3

* Какова тема текста? Как бы вы его озаглавили? (Приход весны, Весна, Начало весны)
* Сформулируйте основную мысль данного текста? (Интересно наблюдать за ходом весны, за изменениями в природе; С приходом весны природа обновляется, оживает, наполняется звуками)
* Определите стиль речи. Докажите.
* К какому типу речи вы отнесёте этот текст? (повествование )

Давайте мы этот текст прочитаем выразительно,   
**5. Физкультминутка**

- Ребята, мы повторили важные моменты нашей сегодняшней темы.

А сейчас – разминка.

Мы все вместе улыбнемся,

Подмигнем слегка друг другу,

Вправо, влево повернемся ( повороты влево- вправо)

И кивнем затем по кругу. (наклоны влево-вправо)

Все идеи победили,

Вверх взметнулись наши руки. ( поднимают руки вверх- вниз)

Груз забот с себя стряхнули

И продолжим путь науки

Для продолжения работы приглашаю двух человек к доске, остальные работают в листах

- Произведите морфемный разбор слова **шагаешь**

- На что указывает окончание в этом глаголе?

*Ответы учащихся: спряжение, время, лицо, число*

-Произведите морфемный разбор слова **шёл**

- К какому времени относится глагол?

*Ответы учащихся: к прошедшему*

- Какие морфологические признаки можно определить у глагола **шёл**?

*Ответы учащихся: время, число, род (прошедшее время, единственное число, мужской род)*

- Есть ли в тексте глаголы **будущего времени?** Найдите и запишите их в рабочий лист.

*Ответы учащихся: скажешь, услышишь*

*У. Совершенно верно, молодцы. Выполните их морфемный разбор (самостоятельно)*

Тему предыдущего теста вы назвали – Весна. О ней создано много замечательных произведений писателями, поэтами, художниками, композиторами. А можете ли вы назвать мне ваши любимые произведения о весне. (или те произведения о которых вы слышали, знаете). А знаете ли вы, какой голос у весны? Вот так звучит голос весны у Чайковского в симфонии № 6. Мы её послушаем и выполним задание номер 4 (запишите глаголами **под цифрой 4**  звуки весны, которые вы услышите (зачитать)

У. Молодцы, ребята, с этим заданием вы справились на отлично.

**6. Подведение итогов.**

У. А сейчас снова вернёмся к высказываю писателя Ю.Югова о глаголе:

(на слайд). Писатель характеризует эту часть речи как огнедышащую, яркую, живую. Давайте мы с вами попробуем дополнить этот список эпитетов своими примерами.

У. Молодцы.

У. Ребята, скажите, пожалуйста, достигли ли мы целей, поставленных в начале урока: *повторили общие сведения о глаголе? вспомнили условия выбора орфограмм при написании глаголов? учились правильно употреблять глаголы в речи?* Хорошо. Работать с этой частью речи вы продолжите дома, выполняя задания на выбор - зеленый лист с домашним заданием.

**7. Рефлексия**

Ребята, возьмите, пожалуйста, лист обратной связи**.** На нём вы видите, какие виды деятельности мы сегодня выполняли на уроке. Проранжируйте их по привлекательности для себя

- осуществлять контроль теоретических знаний о глаголе;

- осуществлять контроль за правильным правописанием глаголов;

- анализировать художественный текст;

- оценивать роль глаголов в речи;

- определять морфологические признаки глаголов;

- оценивать свои знания;

- оценивать знания своих одноклассников;

- выполнять творческое задание.

**Домашнее задание по выбору.** Выполните одно из предложенных заданий:

* Сочините сказку о глаголе по данному началу: «Жил-был Глагол…»
* Cоставьте кроссворд по теме «Глагол»
* Запишите текст, вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу глаголы из справки, определите морфологические признаки глаголов, расставьте недостающие знаки препинания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в поле снег

Леса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Даль заливных лугов лазурна и ясна;

Стыдливо белая берёза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_облака всё выше и нежней

А ветер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сад

И мягко в окна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Теплом апрельских дней.

**Слова для справки: растаять, повеселеть, зеленеть, проходить, сушить, веять.**

**Для урока**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационный момент | Не забыть сказать о готовности к уроку, о рабочем листе, листе обратной связи. Домашнем задании |
| 1. Постановка цели и задачи. Мотивация | Работа с высказыванием Югова, определение темы урока, а знаете ли вы (слайд), корзина идей |
| 1. Актуализация знаний | Верные – неверные утверждения (обязательно проговорить те, которые неверные) – взаимопроверка; работа с текстом (самопроверка); анализ текста |
| 1. Физкультминутка |  |
| 1. Осмысление | Два человека у доски (объясняют);симфония Чайковского № 6, часть 2; задание 4 |
| 1. Домашнее задание. Подведение итогов | Снова вернуться к высказыванию Югова, к целям, домашнее задание |
| 1. Рефлексия | Лист обратной связи |