**Круглый стол на тему: Развитие речи детей в условиях**

**семьи и детского сада».**

**Цель: Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.**

- Добрый день, уважаемые **родители**! Мы рады встрече с вами. А как речь то говорит, словно реченька журчит» - так говорилось в известной сказке А.С. Пушкина о героине, о ее умении говорить.

Ваши дети – очаровательные искатели приключений, стремящиеся познать мир. И, конечно, своими открытиями им хочется поделиться, особенно с теми, кого любишь больше всех. Но, к сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы **столько хлопот по дому**, что совсем не остается времени на свое чадо. И все же мы уверены, что необходимо находить время и возможность для того, чтобы пообщаться с ребенком, поиграть с ним и чему – то научить.

- Что помогает развивать речь ребенка?

Вывод: самым важным, средством развития речи конечно же является общение ребенка со взрослыми и сверстниками. Дети не рождаются на свет с уже готовой речью, а перенимают опыт речевого общения у нас, взрослых.

Сегодня хочу поделиться своим опытом работы с детьми и поговорить об играх по **развитию речи**, в которые мы играем в детском саду и посоветовать вам игры для **дома**.

- А проведём мы нашу встречу в **форме круглого стола**. А для начала немного о теории.

Основные задачи речевого **развития детей**:

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;

- **развитие** у детей коммуникативных способностей *(способности общаться)*.

- Как вы думаете, какие задачи **развития речи** должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чему должны учить ребёнка?

- **Формирование звуковой культуры речи**.

- Обогащение словарного запаса.

- **Формирование** грамматического строя **речи**.

- Обучение рассказыванию, связной **речи**.

- **Развитие выразительности речи**.

- Работа по **развитию речи** ребёнка в детском саду осуществляется в разных видах деятельности: на специальных занятиях по **развитию речи**, а также и на других занятиях; вне занятий – в **игровой** и художественной деятельности.

Средства развития речи:

**Предлагаем выставку книг, которыми пользуемся мы в группе.** - Создание проблемной ситуации.

**1**

Но не всегда развитие речи зависит от изобилия пособий. Дома можно и нужно задействовать все окружающую среду: предметы, природу, людей, чтобы успешно развивать речь, память, воображение, звукопроизношение. - Сегодня предлагаю вам познакомиться с содержанием и приемами, способствующими **развитию речи** детей старшего возраста

*Просмотр эпизода НОД интервью с детьми «Подбери слова»*

**Какой бывает дом?** *- высокий, большой, красивый, деревянный, кирпичный*

**Что делает повар?***- варит, солит, наливает*

Что бывает голубым? –море, глаза, небо

С родителями

- Я предлагаю вам сыграть. Игра *«Эпитеты»* с мячом

- лес: волшебный, заколдованный, дремучий, шумный, добрый,

- ветер: сильный, холодный, ласковый, пронизывающий

- дождь: холодный, летний, моросящий, сильный, бисерный

- луна: *яркая, растущая, холодная, полная, далекая*

*с детьми Д/игра «Что из чего сделано?»*

Ребенок учится преобразовывать прилагательное из существительного:

-Как назвать одним словом стакан, если он сделан из стекла? (Стеклянный),

-Сок из яблок? (Яблочный),

- Морс из клюквы (Клюквенный),

- Ворота из железа? (Железные)

Д/игра «Я знаю 5 названий…» Взрослый перечисляет пять названий чего либо, напр. «Я знаю 5 птиц - сорока, галка, ворона, скворец, воробей. Затем названия птиц перечисляет ребенок». Аналогично с др. классификацией. В такие словесные игры можно играть с ребенком по дороге в д/сад, вечером дома, во время прогулки.Вы с ребенком на кухне. Возьмите два любых предмета, попросите их описать. Спросите, чем они похожи, чем отличаются. Напр. Огурец и помидор, они похожи, потому что это овощи, их можно есть, делать из них салат.

**2**

Они отличаются друг от друга, потому что помидор красный, а огурец зеленый. Придумайте вместе сказку про помидор и огурец. Все рассказы и сказки, сочиненные вами с ребенком, можно записать в тетрадь, а ребенок нарисует к ним иллюстрации. Получится замечательная книга – ваша и вашего талантливого ребенка.

Многие дети нашей группы неправильно произносят звуки, не теряйте времени, не надейтесь, что речевые недостатки исчезнут сами собой. Упражняйте ребенка в звукопроизношении, учите слышать звуки. Различать похожие.

**Напр. Д/игра «Цепочка слов».** Взрослый произносит первое слово так, чтобы ребенок услышал последний звук, с этого звука ребенок называет свое слово: ветер – ракета – аквариум - молния и т.д.

- Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуютразвитию мозга».

- Моторные центры **речи** в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, **развивая** речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, что активизирует речь.

Игра *«Чистоговорки»* с выполнением движений сначала медленно, потом убыстряя темп.

**Пальчиковая игра***«Башмачки»*:

Берём пластмассовые крышки от бутылок *(4 штуки)* и надеваем их, как обувь, на указательные и средние **пальцы**. *«Идём»* **пальцами как ножками**, не отрывая *«обувь»* от поверхности стола, как бы шаркая. После каждого двустишия – смена рук.

Катя туфли потеряла, Долго плакала, искала.

Другая рука: В крышки **пальчики обула** Смело в них вперёд шагнула.

Другая рука: Пошла Катя на прогулку По кривому переулку.

Другая рука: **Пальцы**, словно ножки, Обуты в босоножки.

Другая рука: Каждый **пальчик будто ножка** Только шаркает немножко.

ИЛИ: Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это - "лыжи". Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на "лыжах", делая по шагу на каждый ударный слог:

 "Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

 Мы любим забавы холодной зимы".

 То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно. **3**

Какие конкретные **игровые** приёмы Вы будете использовать **дома**?

- Чему могут научить ребёнка дидактические игры по **развитию речи**?

- Предлагаю вам папку-передвижку *«****Домашняя игротека****»* – познакомиться с разновидностями игр для обогащения словаря, **развитию звуковой культуры речи** и мелкой моторики в **домашних условиях**.

Общайтесь с ребенком с удовольствием!