**Животные луга**

**Цели урока:**

1) Обобщить знания по теме: «Растения луга»

2) Познакомить с разнообразием обитателей лугов.

3) Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** учебники, рабочие тетради, книги о природе, плакат с изображением луга, картинки с обитателями луга.

**Литература:**

1) Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: учеб. для 2 кл. – М.; Вентана-Граф, 2003.

2) Зотов В. Лесная мозаика. – М.; Просвещение, 1993.

3) Серова Е. Лужайка. – Ленинград, 1985.

4) Аракчеев Ю. Весёлое лето. - «Малыш», Москва, 1983.

5) Сборник загадок: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1988.

**План урока**

1. Организационный момент.

2. Проверка домашнего задания.

3. Викторина «Лекарственные растения наших лугов».

4. Сообщение темы урока.

5. Знакомство с разнообразием обитателей луга.

6. Физкультминутка.

7. Знакомство с разнообразием обитателей луга.

8. Выполнение заданий в рабочей тетради.

9. Охрана лугов.

10. Итог урока.

11. Выставление оценок.

12. Домашнее задание.

**1. Организационный момент.**

**-**Сейчас у нас открытый урок, на котором присутствуют гости. Давайте их поприветствуем.

-Урок мы начинаем с «минутки поэзии».

Послушайте отрывок из стихотворения И. Сурикова:

Зелёный луг, как чудный сад,

Пухуч и свеж в часы рассвета.

Красивых радужных цветов

На нём разбросаны букеты.

-С чем поэт сравнивает луг? Как описывает букеты луговых цветов?

**2. Проверка домашнего задания.**

**Выполняют задание на карточке:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Какие виды растений произрастают на лугу?

Чем травянистые растения отличаются от деревьев и кустарников?

Соотнесите название растения с картинкой?

**3. Викторина «Лекарственные растения наших лугов»**

- Какое луговое растение поможет при простуде? *(ромашка лекарственная)*

- А какое растение поможет при болезнях желудка? (*тысячелистник*)

- Отвар из какого растения освежит и успокоит? (*мята)*

- Какое растение помогает при лечении 99 болезней? *(зверобой)*

**4. Сообщение темы урока.**

- На прошлом уроке мы выяснили, что на лугу растут только травянистые растения. Подумайте, какие животные могут жить в таких условиях? *(Предположения учащихся.)*

- Сегодня мы поговорит о том, кто же живёт на лугу.

Какой же он животный мир луга?

Тема урока: «Животные луга». (*Тема записана на доске.*)

Цели урока

Закроем глаза. Представим, что мы лежим на мягкой траве на лугу чувствуем дуновение теплого ветерка и…… прислушаемся.

Какие звуки вы услышали? Кто их может издавать?

**5. Знакомство с разнообразием обитателей луга. Насекомые.**

Каким вы представляете животный мир луга? (животные должны быть маленькими, чтобы прятаться в траве или жить в земле. Большинство животных травоядных. Много, насекомых и птиц)

-Крупные животные не могут жить на лугу, так как им негде прятаться. Зато мелких животных на лугу множество!

Каких животных больше всего на лугу?

Чем насекомые отличаются от других групп?

- Особенно много насекомых. А каких именно, вы узнаете, если разгадаете мои загадки. *(Дети отгадывают и размещают изображения этих насекомых на лугу.)*

1) Чёрен, да не ворон,

Рогат, да не бык,

Лечу – вою,

Сяду – землю рою. (*Жук.)*

3) Осенью в щель забьюсь,

А весной проснусь. (*Муха.)*

2) Опустился вертолёт

Золотистые глаза.

Кто же это? (*Стрекоза*)

5) Модница крылатая,

Платье полосатое.

Ростом хоть и кроха,

Укусит – будет плохо! (*Оса.*)

6) Спинка в веснушках,

Ах, как неловко,

И покраснела…… . (*Божья коровка.)*

4) Деловитая хозяйка

Пролетает над лужайкой.

Похлопочет над цветком –

Он поделится медком. (Пчела.)

пчела

- Далеко улетела от родного улья пчела, искала цветущий луг и наконец нашла! Надо сообщить о находке другим пчёлам!

Как же она это сделает(с. 122).

Как сообщит наша пчелка, о том, что нашла прекрасный цветущий луг?

А о том, далеко ли находится этот луг?

5) Прыгает пружинка –

Зелёненькая спинка –

С травы на былинку,

С ветки на тропинку. (*Кузнечик.)*

Ребята, а почему на лугу обитает так много насекомых?

- Почитайте, что сообщается о кузнечике в учебнике (с. 123).

Какие интересные факты узнали о кузнечике?

7) Над цветами я летаю,

То, как солнце, золотая,

То бела или пестра,

Лета ясного сестра.

Не умею петь я песен,

Но наряд мой так чудесен.

Одного боюсь, дружок,

Не попасть бы в твой сачок. (*Бабочка.*)

Уч с 118

Рассмотрим рисунки на с 118-119

Обратите внимание на рот бабочки. На что он похож? На хоботок.

Рот у бабочки не открывается, а разворачивается.

Усики бабочке тоже очень нужны. Она ими воспринимает запахи. Бабочки могут найти друг друга по запаху за несколько километров.

Многие бабочки, как и птицы, улетают осенью в тёплые страны. Например, луговая желтушка- путешественница, долетает иногда до Африки. Репейница и чёрно-красный адмирал- тоже перелетные бабочки.

**6. Физкультминутка «Бабочка».**

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась,

Раз – водой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – полетела,

На цветочек тихо села.

**7. Знакомство с разнообразием обитателей луга.**

-И ещё одна загадка:

Висит сетка на ветках.

Рыболов пришёл, муху нашёл. (*Паук.)*

Чем паук отличается от насекомых?

- А что о пауке сказано в учебнике? Уч с 123

- Насекомые – основная пища для луговых птиц – **перепела, коростеля,** **трясогузки.** Перепел и коростель взлетают редко, в основном бегают по земле. Своё присутствие перепел выдаёт песенкой «пить-полоть», а коростель – громким скрипучим криком «дёрг-дёрг» (поэтому его ещё называют дергач). Коростель ведет скрытный образ жизни, увидеть его в живую практически невозможно, настолько хорошо он умеет скрываться в траве.Легко узнать трясогузку: она постоянно потряхивает хвостиком, за что и получила своё название. Свои гнёзда эти птицы устраивают на земле среди травы.

- Про перепёлку можно прочитать в учебнике (с. 136).

- На лугу живут **полёвки и мыши**, так как они питаются растительной пищей. Поохотиться на мышей прилетают **совы.**

- Так же на лугу можно встретить **жаб и ящериц**. Они питаются насекомыми.

- Как видите, на лугу совместно обитают разнообразные живые существа. Они связаны между собой. Поэтому луг называют природным сообществом.

**8. Работа по рабочей тетради.**

**9. Охрана лугов**

-Прочитайте текст на странице 140 вашего учебника. (*Чтение текста.)*

- Ответьте на вопросы, данные после текста.

-Человек не имеет права вмешиваться в жизнь луга, так как луга – украшение нашей земли.

- Луга имеют большое значение для сельского хозяйства. Многие из них служат пастбищами для домашних животных, на других заготавливают сено. Но есть такие участки лугов, где много редких растений и насекомых. Такие луга охраняются.

- И ещё одно стихотворение:

К луговому сообществу, как впрочем, и к любому другому нужно относиться бережно, ведь оно имеет большое значение для человека.

Что же значит луг для человека? (Место отдыха, место выпаса скота, место заготовки корма для скота)

(Учащиеся получают листочки с текстами )

- Этим летом группа ребят ходила на экскурсию на луг. Они написали рассказ о своих впечатлениях. Прочитайте его. Все ли вам понравилось в их поведении? Все ошибки подчеркните красным карандашом.

Июньским воскресным днем мы отправились на луг.

Погода была хорошая. Как красиво кругом! Луг похож на пестрый ковер. Девочки нарвали большие букеты цветов. Мальчики наловили бабочек и кузнечиков. Будет, что показать друзьям в городе. В траве мы нашли гнездо какой-то птицы. В нем лежали маленькие голубоватые яйца. Мы подержали их в руках и положили обратно. Раздавили несколько гусениц – все равно они вредные. Потом мы перекусили. Пластиковые бутылки оставили – микробы их разрушат. Домой вернулись довольные. Весело прошел день!

- Сколько ошибок в поведении ребят вы заметили? (5) Какие?

**Вывод:** Человек не имеет права вмешиваться в жизнь природного сообщества, чтобы не нарушить экологическое равновесие.

*Можно:*

* любоваться цветами;
* наблюдать за птицами;
* нюхать цветы.

*Нельзя:*

* ловить бабочек;
* сжигать сухую траву;
* рвать охапками цветы.

Давай пройдёмся медленно по лугу,

И «здравствуй» скажем каждому цветку.

Я должен над цветами наклониться

Не для того, чтоб рвать или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать.

*(Самед Вургун)*

**10 . Итог урока.**

**-**На какие вопросы вы получили ответ на уроке?

Что такое луг?

Что растет и кто живет на лугу?

Может ли человек навредить лугу?

- Что запомнилось?

- Как вы будете вести себя на лугу?

**11 . Выставление оценок.**

Сегодня на уроке я узнала…

Мне было интересно….

**12. Домашнее задание.**

Дома вы прочитайте тексты из разделов «Этот удивительный мир»

И ещё нарисуйте знак, посвящённый защите лугов.

место отдыха

место выпаса скота

место заготовки корма для скота

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п** | **ч** | **е** |
| **л** | **а** |  |