**Конспекта урока труда (технологии) в 5 классе**

**Тема урока:**Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины

**Тип урока:**  урок отработки умений и рефлексии.

**Форма урока**: урок-практикум

**Методы обучения:** проблемные вопросы, словесный, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля и самоконтроля в обучении.

**Материально-техническое обеспечение:** интерактивная доска, компьютер, мультимедиа презентация, образцы панно, ножовка по дереву, термопистолет клеевой, наждачная бумага шаблоны, запасные пилки, образцы древесных материалов, карточки-задание, технологические карты.

**Объект труда:** декоративное панно в технике «Дифтвуд» (морская коряга)

**Технологическая карта конструирования занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор:**Довиденко Мария Борисовна | | | | | |
| Предмет | Технология. Труд | | | Класс | 5 |
| **Тема урока** | Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные | |
| Углубить знания об обработке древесины;  научить изготавливать декоративные панно, с помощью ножовки по дереву | | – Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) в учебе;  – готовность слушать собеседника и вести диалог – освоение познавательной и личностной рефлексии; | | – Формирование эстетических потребностей,  ценностей и чувств;  – развитие навыков сотрудничества;  – формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | |
| Решаемые учебные проблемы | | Сформировать знания об операции «выпиливание», инструментах и приспособлениях, применяемых при этой операции;  воспитать экономное отношение к материалам, бережное отношение к инструментам, аккуратность и точность в работе;  развить у школьников умение самоконтроля, эстетический вкус, формировать готовность к саморазвитию | | | |
| Основные понятия, изучаемые на занятиях | | Экологическое искусство «дрифтвуд» особенности, материалы, идеи ; организация рабочего места при изготовлении изделий в технике дрифтвуд; приемы работы с ручной ножовкой | | | |
| Вид используемых на занятиях средств ИКТ | | Компьютерная презентация | | | |
| Методическое назначение средств ИКТ | | Обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса (визуализация) | | | |
|  | |  | | | |
| Образовательные интернет ресурсы | | Википедия | | | |
| **Организационная структура занятий** | | | | | |
| **ЭТАП 1** *Вхождение в тему занятия и создание условий для осознанного восприятия нового материала* | | | Проблемные вопросы для обучающихся | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | | Обучающиеся сами формулируют цели занятия | | |
| Длительность этапа | | | *5 минут* | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | | Постановка проблемных вопросов для развития критического мышления | | |
| Методы обучения | | | Элементы проблемных вопросов | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | | Презентация | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | | Самостоятельный поиск цели занятия | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | | Учитель – группа, организует работу с обучающимися во фронтальном режиме, дает задание | | |
| Основные виды деятельности учителя | | | Мотивация обучающихся  Формирование интереса | | |
| **ЭТАП 2**. *Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи* | | |  | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | | Отработка навыков по сбору, анализу информации, коммуникативных способностей, умений осуществлять анализ собранной информации | | |
| Длительность этапа | | | 15 минут | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | | *Познавательная*: поиск информации;  *коммуникативная*: развитие умений слушать собеседника, строить понятные  для собеседника высказывания,  формулирование собственного мнения и позиции ;  *регулятивная*: принимать  и сохранять учебную  цель и задачу,  дополнять, уточнять  высказанные мнения | | |
| Методы обучения | | | Прием: фронтальная беседа, поиск интересных сведений | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | | Презентация | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | | Самостоятельный поиск информации, работа в группах | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | | Организация учебной деятельности | | |
| Основные виды деятельности учителя | | | Разъяснение содержания | | |
| **ЭТАП 3** *Практикум* | | |  | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | | Научиться подбирать материалы, декоративные элементы и инструменты для изготовления декоративного панно  Научиться выпиливать и обрабатывать контуры изделия  Научиться соединять детали в единую композицию | | |
| Длительность этапа | | | 45 минут | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | | *Познавательная*: определение последовательности и технологии изготовления декоративного панно;  *коммуникативная:* отработка умений задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;  *регулятивная:* принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль | | |
| Методы обучения | | | Практическая работа | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | | Презентация | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | | Индивидуальная работа, работа в группах | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | | Организует проведение практической работы | | |
| Основные виды деятельности учителя | | | Организация учителем процесса осознания первичного учебного материала | | |
| **ЭТАП 4** *Проверка полученных результатов. Коррекция* | | |  | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | | Умение оценивать результат работы, сравнивать с эталоном | | |
| Длительность этапа | | | 10 минут | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | | *Познавательная*: усвоение требований к качеству изготовляемого изделия;  *коммуникативная*: отработка навыков взаимоконтроля;  *регулятивная*: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль | | |
| Методы обучения | | | Оценочный лист | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | | Таблица с критериями | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | | Работа в группах | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | | Организует проведение проверки полученных результатов | | |
| Основные виды деятельности учителя | | | Учитель занимает позицию помощника и помогает ученику самостоятельно находить ответы на вопросы и осваивать новые навыки | | |
| **ЭТАП 5.** *Подведение итогов.* | | |  | | |
| Рефлексия по достигнутым, либо недостигнутым результатам | | | Учитель подводит итоги занятий | | |