**Характеристика детей старшего дошкольного возраста с эмоционально-поведенческими нарушениями**

Эмоциональные расстройства у детей старшего дошкольного возраста являются одной из наиболее значимых проблем современного общества. Спектр детских эмоциональных расстройств чрезвычайно широк.

В психологической литературе эмоциональным расстройством у детей считают негативное состояние, возникающее на фоне трудноразрешимых личностных конфликтов. К реальным психологическим причинам эмоционального расстройства у детей относятся особенности эмоционально-волевой сферы, в частности нарушения адекватности ее реагирования на внешние воздействия, недостаточность развития навыков самоконтроля поведения и т. д.

Психологическая диагностика эмоциональных расстройств весьма сложна и требует дифференцированного и внимательного подхода к этой проблеме. Анализ эмоциональных расстройств у детей с точки зрения нарушения системы взаимоотношений, предложенный В.Н. Мящевым и продолженный в работах его учеников, позволяет выделить три основные группы детей, страдающих эмоциональными расстройствами.

В первую группу входят дети, чьи эмоциональные проблемы преимущественно проявляются в межличностных отношениях. Для них характерна повышенная возбудимость, что приводит к бурным эмоциональным всплескам во время общения, особенно со сверстниками.

Негативные эмоциональные реакции у этих детей могут возникать по незначительным причинам.

Вторая группа детей характеризуется выраженными внутриличностными конфликтами. В их поведении проявляется повышенная заторможенность и низкая общительность. Эти дети испытывают глубокую обиду и большинство из них подвержены необоснованным страхам.

Третья группа детей характеризуется выраженными внутриличностными и межличностными конфликтами. В поведении детей этой группы преобладала агрессивность и импульсивность.

Рассмотрим некоторые ключевые вопросы психологии детского развития и, прежде всего, какую роль играют в этом процессе биологические условия, социальная среда и воспитательные воздействия.

Эмоциональные расстройства у детей старшего дошкольного возраста встречаются очень часто; как уже говорилось, эта проблема сейчас очень актуальна.

В связи с этим возникает вопрос, как определить степень тяжести расстройства у ребенка.

Ряд поведенческих особенностей является нормальным только у детей определенного возраста. Так, мокрые подгузники грудничков и даже детей до 4-5 лет мало беспокоят родителей, тогда как для десятилетнего ребенка такие случаи считаются отклонениями от нормы. Когда речь идет о вопросах, связанных с гендерными различиями, даже в позднем детстве поведение мальчиков и девочек одинаково, и это нормально. Однако мальчик довольно редко проявляет все женские поведенческие характеристики, и поэтому такой случай является ненормальным.

Временные колебания в поведении и эмоциональном состоянии детей обычны и нормальны, поскольку развитие никогда не протекает гладко и нередко возникает временный регресс. Однако все эти явления и колебания в одних условиях происходят чаще, чем в других, поэтому важно учитывать обстоятельства жизни ребенка.

Так, многие дети регрессом поведения реагируют на появление младшего брата или сестры, а повышенной тревожностью — на смену детского сада или группы. Обычно стресс усиливает существующие эмоциональные или поведенческие трудности ребенка.

Различие между нормальным и ненормальным поведением не может быть абсолютным. Поведение необходимо оценивать с точки зрения норм ближайшего социокультурного окружения. Культурные различия, существующие в обществе, существенно влияют на изменчивость в целом нормального поведения.[1]

Отдельные симптомы встречаются гораздо чаще, чем целый ряд симптомов одновременно. Дети с множественными эмоционально-поведенческими расстройствами требуют большего внимания, особенно если они затрагивают одновременно разные стороны психической жизни.

Некоторые симптомы обусловлены плохим воспитанием ребенка, другие – психическими расстройствами. Таким образом, грызение ногтей является одинаково распространенной привычкой как среди нормальных детей, так и среди психически больных детей, поэтому сам по себе симптом хоть и тревожный, но ничего не значит.

Умеренные и случайные поведенческие нарушения встречаются у детей чаще, чем тяжелые и рецидивирующие расстройства. Очень важно знать частоту и продолжительность побочных симптомов.

Анализируя поведение детей, стоит сравнивать его проявления не только с характерными особенностями детей в целом, но и с теми, которые свойственны данному ребенку. Мы должны быть внимательны к изменениям в поведении ребенка, которые трудно объяснить законами нормального развития и взросления.

Считается, что симптом, проявление которого не зависит от какой-либо ситуации, отражает более серьезное расстройство, чем симптом, возникающий только в конкретной ситуации.

Итак, чтобы решить, отклоняется ли поведение ребенка от нормы, необходимо учитывать совокупность всех вышеперечисленных критериев.

Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей представляет собой четко организованную систему психологических воздействий. Оно направлено, прежде всего, на облегчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, вызванных эмоциональными нарушениями, таких как агрессия, повышенная возбудимость, тревожное недоверие и др.

Важным этапом работы с этими детьми является коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

В отечественной и зарубежной психологии используются различные методы, помогающие исправить эмоциональные нарушения у детей. Эти методы можно разделить на две основные группы: групповые и индивидуальные.

Корректирующие работы можно проводить 1-2 раза в неделю. За каждым ребенком ведется дневник наблюдения, что позволяет контролировать его поведение.[2]

Человеческая природа обладает удивительной гибкостью, готовностью приспосабливаться к окружающей среде, и наша задача – сделать эту среду максимально благоприятной для ребенка.

– приблизить условия детского сада к домашним;

– разрешать детям свободно передвигаться по помещению;

– обеспечение доброжелательного отношения преподавателей и специалистов к своим ученикам, постоянное вселение уверенности в своих силах;

– поручать детям различные задания, требующие контакта со взрослыми.

В целях коррекции в старшем дошкольном возрасте можно использовать изобразительное творчество и игры детей, содержание, организация и методика которых будут направлены на:

- преодолеть замкнутость, скованность и нерешительность детей, для их двигательной раскрепощенности;

- развивать умения детей в совместной деятельности, формирование доброжелательного отношения друг к другу.

К методам психологической коррекции относятся сказкотерапия, игровая терапия, музыкотерапия, телесная терапия, библиотерапия и другие.

**Список литературы:**

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2017 - 379 с.

2. Бардышевская М.К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей - М.: УМК, «Психология», 2023 - 320 с.