**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА К ПРОВЕДЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В ЦЕНТРАХ «ТОЧКА РОСТА»**

*А.А. Захарина*

*(г. Оха)*

В тексте статьи кратко излагаются следующие **ключевые** пункты:

1. описание особенностей компонентов дополнительного образования;
2. описание процесса организации дополнительного занятия;
3. раскрытие примеров методического обеспечения занятий в центрах «Точка роста»;
4. раскрытие примеров позиций, с которых следует проводить анализ особенностей обучающихся;
5. описание условий протекания процессов мыслительной деятельности обучающихся как необходимого критерия при построении занятия.

*Особенности компонентов дополнительного образования*.

Основными компонентами дополнительного образования являются:

1. содержание (определённая информация об объектах, явлениях, процессах или методах деятельности);
2. структура (состав, система построения и последовательность расположения и подачи информации);
3. методы (способы взаимосвязанной деятельности обучающегося и обучаемых по передаче и усвоению учебной информации).

Структуру занятия могут составлять: теоретический материал, практические задания, вопросы и задачи, вопросы для повторения, дополнительные задачи, контрольные вопросы и т. д. Содержание этих компонентов приводится в «хронологическом» порядке, в строгой последовательности, каждый последующий пункт вытекает из предыдущего. Например, выполняя ту или иную задачу, учащийся вспоминает опыт решения предыдущей (более лёгкой) задачи, сопоставляет данные, рассуждает, сравнивает, тем самым получая результат решения данной задачи. Кроме того, результат решения той или иной задачи может подтолкнуть учащегося к выведению ранее неизученного материала, подчеркнуть необходимость введения этого материала (факта, утверждения). В этой связи педагогу дополнительного образования необходимо понимать важность такой строгой последовательности, место того или иного компонента и/или пункта в общей структуре занятия.

Иными словами, педагог должен понимать, что все вышеперечисленные компоненты образуют единое целое (систему), позволяющую ребёнку сформировать полную картину о том или ином явлении.

*Процесс организации дополнительного занятия.*

Здесь речь пойдёт о подготовке педагога к занятию. В момент подготовки к занятию ему необходимо продумать каждый этап и, вообще говоря, выяснить, целесообразно ли осуществлять на данном занятии все в этапы или можно опустить некоторые из них за ненадобностью.

Итак, перед педагогом поставлена задача – уточнить содержание занятия, разработать методику его проведения во всех деталях. При этом педагогу приходится решать некоторые существенные вопросы. Приведём примеры таких вопросов.

1. Как ввести обучающихся в тему занятия, поставить перед ними очередную проблему или учебную задачу?
2. Как расширить кругозор обучающихся?
3. Как обнаружить интересующее нас явление?
4. Как подбирать практический материал на занятие?
5. Как знакомить обучающихся с поставленными задачами и условиями?

Кроме решения поставленных вопросов, педагогу необходимо выбрать методы, формы и средства работы, которые будут использованы на занятии. Все эти позиции зависят от нескольких факторов, как то: уровень знаний обучающихся, т. е. их подготовленность к изучению нового материала, техническое и методическое оснащение кабинета, т. е. наличие или отсутствие проектора, экрана и т. д.

После того, как педагог организовал занятие, можно переходить к непосредственной работе.

*Средства методического обеспечения занятий в центрах «Точка роста»*

Самыми распространёнными и часто использующимися в работе практикующих педагогов дополнительного образования средствами на сегодняшний день являются программы пакета Microsoft, не требующие от педагога особой подготовки к работе с ними и покупки дополнительного ПО, простые в использовании, входят в список базовых программ программного обеспечения Windows. При работе с ними от педагога необходимы только элементарные умения набирать, редактировать и оформлять текст, а также работать с изображениями.

Педагогу дополнительного образования не стоит пренебрегать этим положением, поскольку данные программы позволяют визуализировать информацию, представленную на занятии, что очень важно при работе с обучающимися.

Очень важно перед началом занятия проанализировать особенности обучающихся в этой группе.

*Анализ особенностей обучающихся*

Ученик – это растущий, развивающийся человек. Придя в школу ребёнком семи лет, он заканчивает её в 18 лет вполне сложившимся человеком юношеского возраста. За эти одиннадцать лет обучения ученик проходит огромный путь физического, психического и социально-нравственного развития [4, с. 63].

Следовательно, педагогу в своей работе необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Прежде чем начать работать с группой, в том числе и с отдельным учащимся, учителю необходимо провести анализ его особенностей, как то: уровни обучаемости, восприятия материала и творческого потенциала, темперамент и способности обучающегося, мотивация, интересы, настроение учащегося, его здоровье, физические способности и т. д.

В психолого-педагогической литературе и во многих интернет-источниках представлено огромное количество тестов и экспресс-диагностик особенностей обучающихся разных возрастных групп, а также представлены методические рекомендации работы с ними и приведены формы организации дополнительной учебной деятельности, на чём останавливаться подробно не будем.

Профессиональный педагог должен знать и понимать, как протекает мыслительная деятельность обучающегося и какие условия нужно учитывать в этой связи при проведении занятия.

*Условия протекания процессов мыслительной деятельности обучающихся как необходимого критерия при построении занятия*

Специфика дополнительных занятий в «Точке роста» такова, что изучение разного материала сильно влияет на развитие мышления школьников. В самом деле, развитие мышления школьников тесно связано с формированием приёмов мышления (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и т. д.) в процессе их деятельности [1, с. 104].

Поэтому, в отличие от традиционного обучения, современное дополнительное образование характеризуется стремлением сделать развитие мышления школьников управляемым процессом, а основные приёмы мышления – специальным средством усвоения [1, с. 105].

Н. С. Ефимова в учебнике «Основы общей психологии» определяет мышление так: «Мышление – познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира» [3, c. 132].

Известно, что всякая познавательная деятельность начинается с ощущений и восприятий, переходя затем в мышление (сначала на уровне представлений, а затем на уровне понятий). Человек продолжает познавать окружающий мир опосредованно, выявляя такие свойства изучаемого реального объекта и такие его связи с другими объектами, которые им непосредственно не воспринимаются, не ощущаются и не наблюдаются [1, с. 106].

Очевидно, развитие мышления обучающихся многократно ускоряется и усиливается, если педагогодновременно учит умелому применению различных мыслительных приёмов [5, с. 195].

Развитие мышления учащихся, т. е. формирование у них умений и навыков применения различных приёмов мыслительной деятельности, осуществляется следующими этапами:

1. Знакомим обучающихся с отдельными мыслительными приёмами.
2. Совместно с обучающимися приходим к выводу, что приём, с которым сегодня познакомились в процессе изучения новой темы или решения задачи, не потребовал лишней траты времени. Более того, этот приём облегчил понимание. Его использование усилило интерес к изучаемому материалу.
3. Выбор того или иного мыслительного приёма осуществляем в зависимости от содержания изучаемого материала. Поэтому в дальнейшем, когда обучающиеся повторно встречаются с тем или иным приёмом, напоминаем, что приём нам уже знаком.
4. Учим комплексному использованию различных мыслительных приёмов во всевозможных комбинациях друг с другом.
5. В дальнейшем вырабатываем привычку самостоятельного применения мыслительных приёмов. Для этого постоянно напоминаем о целесообразности тех или иных действий, если обучающиеся забывают это [5, с. 196].

Таким образом, при подготовке к изучению абсолютно любого материала учителем должны учитываться психологические условия (формы, стадии, приёмы) мышления обучающихся. Для этого нужно построить занятие таким образом, чтобы в нём реализовались основные приёмы мышления (один или несколько). Только при их умелом «сплетении» объяснение даст результат.

Подготовка к дополнительному занятию – это целый процесс, предполагающий проработку каждого его этапа при условии понимания всех вышеперечисленных положений. Причём «откидывание» одного или нескольких положений из их общего числа может привести к неэффективности такого занятия. Поэтому педагогу очень важно понимать и учитывать каждое названное положение при построении занятия, поскольку от этого будет зависеть результат.

Список литературы:

1. Методика преподавания математики в средней школе: Общая методика: Учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / В.А. Оганесян, Ю.М. Колягин, Г.Л. Луканкин, В.Я. Саннинский. – М.: Просвещение, 1980. – 386 с.
2. Наука обучать. Технология преподавания математики / М.Б. Волович. – М.: LINKA-PRESS, 1995. – 280 с.
3. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. – 288 с.
4. Психолого-педагогические основы обучения математике в школе: Учителю математики о пед. психологии / Л.М. Фридман. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
5. Совершенствование методики работы учителя математики: Кн. для учителя / Я.И. Груденов. – М.: Просвещение, 1990. – 224 с.
6. Теория и методика обучения математике: Учеб.-метод. пособие для студ. мат. спец.: В 3 ч. Ч. 1. Общая методика / Е.С. Петрова. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2004. – 84 с.
7. Учить школьников учиться математике: Формирование приёмов учеб. деятельности: Кн. для учителя / О.Б. Епишева, В.И. Крупич. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.