*Храмова Юлия Олеговна*

*учитель-логопед СПДС «Колосок»*

*ГБОУ СОШ пос. Комсомольский*

*м. р. Кинельский Самарской обл.*

Лэпбук как средство взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем по развитию речи

Работа по развитию речи детей в условиях дошкольной образовательной организации невозможна без тесного сотрудничества учителя-**логопеда и воспитателя.** Основная задача учителя-логопеда – формировать навык по развитию речи, а задача воспитателя – закреплять его.

Поиск новых форм **взаимодействия,** которые были бы, во-первых, интересны дошкольникам и, во-вторых, наиболее эффективно решали бы коррекционные задачи привел меня к использованию **лэпбука.**

**Лэпбук -** это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие, средство развития речи детей, у которого есть преимущества как для педагога, так и для детей. Первое: лэпбук способствует систематизации и организации материала учителя-логопеда по изучаемой теме. Второе: лэпбук отличный способ для повторения пройденного за счет наглядности и сюрпризного момента, что значительно облекчает работу воспитателя с детьми по закреплению речевого навыка.

В своей работе я использую так называемый полифункциональный лэпбук, который представлен в виде основы (папки раскладушки). В зависимости от наполняемости, может быть использован для закрепления и отработки разных лексических тем. Иллюстративный материал и предметные картинки помещаются в цветные кармашки, которые для удобства работы воспитателя называются одноименной дидактической игрой. На обратной стороне крепится игровое поле (покрытие сделано из микрофибры), на которое выкладываются карточки.

Предлагаю следующие логопедические игры на примере лексической темы «Деревья», их можно адаптировать для отработки других лексических тем.

Цель: закрепление представлений о деревьях; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Деревья»; совершенствование грамматического строя речи (навыков словообразования и словоизменения); развитие связной речи (составление предложений, описательного рассказа и пересказа по символическому плану).

Возрастная категория: старший дошкольный возраст.

Игра «Строение дерева»

Задача: актуализировать словарь по теме «Части дерева».

Инструкция: «Посмотри на дерево и назови его части».

Игра «Что делают из дерева»

Задача: развивать фразовую речь.

Инструкция: «Что делают из дерева? (ребенок отвечает полным предложением, затем открывает вкладыш и с опорой на картинки отвечает)».

Игра «Деревья»

Задача: уточнить и расширить словарь по теме «Деревья».

Инструкция: «Назови деревья, которые ты знаешь (ребенок отвечает, затем из конверта достает картинки с изображениями деревьев, выкладывает на игровое поле и называет их). Следует обратить внимание: какое дерево, листья, плоды.

Игра «Расскажи-ка»

Задача: развивать навык составления описательного рассказа по символическому плану.

Педагог объясняет значения символов наглядного плана, расположенных на игровом поле , и описывает по нему дерево. Затем, вместе с ребенком описывает другое дерево.

Инструкция: «Опиши дерево»

Изображения деревьев берутся из кармашка «Деревья».

Игра «Кому нужны деревья?»

Задача: закрепить представления о деревьях, развивать фразовую речь.

Инструкция: «Посмотри на картинки. Ответь на вопрос: "Кому нужны деревья? Зачем они нужны?"

Картинки находятся в кармашке «Кому нужны деревья?».

Игра «С какого дерева плод?»

Задача: закрепить представления о деревьях, развивать фразовую речь.

Инструкция: «Расскажи, какой плод нашёл каждый из лесных обитателей под деревом? Расскажи, где этот плод растёт.» Например, ежик нашёл жёлуди, жёлуди растут на дубе.

Картинки с изображением животных и плодов в кармашке под иллюстрацией деревьев.

Игра «Найди пару»

Задача: закреплять представления о деревьях.

Инструкция: «Подбери к дереву его плод и листья. Назови их»

Картинки находятся в кармашках «Найди пару».

Игра «Назови ласково»

Задача: развивать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Инструкция: «Посмотри на картинку. Поиграем в игру «Назови ласково». Например, береза - березка».

Картинки находятся в кармашке «Назови ласково».

Игра «Один-много»

Задача: развивать умение образовывать существительные множественного числа в именительном падеже.

Инструкция: «Посмотри на картинку. Поиграем в игру «Один-много». Например, одна — береза, а если их много, то это — березы».

Картинки находятся в кармашке «Один-много».

Игра «Какой лист»

Задача: развивать умение образовывать притяжательные прилагательные, развивать фразовую речь.

Инструкция: «Посмотри на картинку. С какого дерева лист? Какой лист? Например: "Этот лист с березы. Это березовый лист"».

Игра «Перескажи-ка»

Задача: Развивать умение составлять пересказ по символическому плану.

Инструкция: «Послушай внимательно текст. Запомни его (педагог читает рассказ). А теперь перескажи его, используя подсказки - символы».

Игра «Лишнее дерево»

Задача: развивать словесно-логическое мышление, фразовую речь.

Инструкция: «Найди в каждом ряду "лишнее" дерево. Назови его. Почему ты так думаешь?»

Игра «Что происходит с листьями?»

Задача: закреплять представления о деревьях, развивать фразовую речь.

Инструкция: «Составь предложения по картинкам и опорным словам».

Игра «Что происходит с деревьями?»

Задача: закреплять представления о деревьях, развивать навык составления предложения по картинке.

Инструкция: «Что происходит с деревьями зимой? Весной? Летом? Осенью? Составь предложение по картинке».

Список литературы

*Теремкова Н. Э*. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом1/Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М. : Издательство ГНОМ, 2012. -48 с.