**Особенности проведения открытых уроков по пищевой химии**

Открытые уроки - одна из важных форм организации методической работы преподавателя. На открытом уроке преподаватель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приёма или метода обучения. Для открытого занятия может использоваться любой вид учебных занятий, в частности, по пищевой химии наиболее успешным считается проведения мастер-классов. Пищевая химия – одна из ведущих дисциплин в общенаучных знаниях человека о питании. В ее задачу входит изучение химического и компонентного состава сырья и готовых пищевых продуктов. Мастер-класс - одна из актуальных, эффективных и часто используемых форм знакомства с химией как наукой в целом, а иногда и с выбранным направлением подготовки, т.к. химия является ведущей дисциплиной для многих профессий. В процессе изучения химии у студентов технических специальностей профессионального образования развиваются не только познавательные интересы и интеллектуальные способности, но и потребности в самостоятельном получении опыта проведения химического анализа и работы на аналитическом оборудовании. В этом большую роль играют практикоориентированные формы проведения занятий. Одной из которых является мастер-класс, который представляет собой открытое мероприятие или занятие практической направленности, в котором участвует заинтересованная аудитория - ученики старших классов школы, абитуриенты, студенты младших курсов и другая профессиональная аудитория. Цель проведения мастер-классов по химии - углубление и расширение знаний и умений, в соответствии с возникающими профессиональными задачами. Отрабатываются приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Идея мастер-класса заимствована из педагогической практики музыкантов и художников и состоит в том, что признанный мастер демонстрирует свои уникальные приёмы работы широкому кругу подготовленных слушателей. Настоящий мастер класс проходит в форме имитационной игры, в которой учитель-мастер проводит учебное занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с обучающимися. В отличие от публичных выступлений, слушатели имеют возможность увидеть процесс создания уникального продукта, проведения интересных и наглядных опытов, демонстрации работы оборудования и приборов. Получение знаний участниками мастер-класса происходит в форме открытий, проб, овладения теми способами и методами, которые передаются педагог-мастером, причем таким мастером могут быть и студенты старших курсов, выпускники и представители работодателей. Проведение мастер-классов по пищевой химии было предложено студентам технологам, на которых они демонстрировали свое умение работать перед большой аудиторией. Выступающие показывали, как можно выполнять манипуляции с различными химическими материалами, например, свое умение работы с химической посудой, умение быстро фильтровать, титровать и работать с индикаторами. Демонстрировали быстрое приготовление реактивов, принципы работы лабораторного оборудования, весов, анализаторов. Всем слушателям было предложено принять активное участие в мастер-классе по определению химического состава чая, самим выполнить несложные задания.

Успешность открытого урока определяется умением преподавателя проектировать самостоятельную деятельность студентов, при этом создавать условия для роста педагогического мастерства на основе рефлексии собственного педагогического опыта.

**Библиографический список использованной литературы и Интернет-ресурсы**

1. Нечитайлова Е.В. «Технология мастер - класса в системе совершенствования педагогического мастерства учителя»//«Советы учителю» Ростов-на-Дону - 2003, №11, 39с.

2. Русских Г.А.. Практическое использование методики мастер - класса в работе учителя наук естественного цикла – «Народное образование» -2001, №3.

3. Пахомова Е.М., Дуганова Л.П. Учитель в профессиональном конкурсе: учебно-методическое пособие. – М.:АПКиППРО, 2006. – 168 с.

4. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.-224 с.

5. Естествознание: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень: в2 ч., ч. 2 / И.Ю. Алексашина, К.В. Галактионов, Н.И.Орещенко; под ред. И.Ю.Алексашиной; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008. – 141 с. 6. Открытый класс «Сетевые образовательные сообщества» - www.openclass.ru