**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Байтиева Х.Х.**

**Магистрант 3 курса**

**факультета технологий и менеджмента в образовании**

**ЧГПУ г. Грозный**

**Аннотация.** Инновационный менеджмент в образовании – это стратегический подход к управлению, обусловленный современными тенденциями глобализации и трансформации образовательной системы. Ускорение научно-технического прогресса, конкуренция на рынке труда и новые вызовы делают инновации в образовании необходимыми. Эффективное управление инновациями в образовательных организациях требует адаптивности, учета внешних и внутренних факторов, а также оптимального использования ресурсов (материальных, кадровых, финансово-экономических). Ключевым показателем успеха является качество конечного результата, достигаемого благодаря целенаправленной деятельности управленческой команды. Комплексный подход к управлению обеспечивает баланс между традиционными и инновационными методами и позволяет достичь целей инновационного развития.

**Ключевые слова:** Инновации, образование, менеджмент, преподаватель, работа, исследование, модели, ученики.

**INNOVATIVE MANAGEMENT IN EDUCATION**

**Annotation.** Innovative management in education is a strategic approach to management, conditioned by modern trends of globalization and transformation of the educational system. Acceleration of scientific and technological progress, competition in the labor market and new challenges make innovations in education necessary. Effective management of innovations in educational organizations requires adaptability, consideration of external and internal factors, as well as optimal use of resources (material, personnel, financial and economic). The key indicator of success is the quality of the final result achieved through the targeted activities of the management team. An integrated approach to management ensures a balance between traditional and innovative methods and allows achieving the goals of innovative development.

**Key words:** Innovation, education, management, teacher, work, research, models, students.

В наших современных реалиях развитие науки дает нам дальнейшее изменение образовательной и бытовой жизни человека, жизнь в информационном плане становиться легче и проще, мы всегда можем найти ответы на вопросы за доли секунд. Изменений особо касается сфера техники и то, как они воздействуют на жизнь человека. Наука создает новое пространство для воспитания человека. На данный момент основу фундаментальных реформ в российском образовании занимаем принципиально отличное от других времен и эпох новое мышление, оно ориентируется в первую очередь не на текущую оценку ситуации в образовании, а на перспективы дальнейшего развития образования из изменяемых ценностей общества. Поэтому умение использовать новейшие технологии в виде средств мультимедиа, компьютера уже является неотъемлемой составляющей профессионализма педагога и любого специалиста в другой области. Так же, возможности инновационных технологий предоставляют компьютер и сеть интернет достаточно эффективным средством для реализации глубокого и всестороннего образования людей [3].

Под инновационными технологиями в образовании понимаются такие технологии обучения, которые направлены на внедрение результатов и разработок научных исследований в образовательные учреждения, на освоение образцов новой образовательной практики и формирование культуры инноваций.

В современной школе важно обеспечить эффективное использование ресурсов, применение активных методов обучения, повышение эффективности дополнительного образования, внедрение инклюзивного образования, создание здоровьесберегающей среды, использование демократических механизмов управления, постоянное профессиональное развитие педагогов и поддержку инновационных проектов.

Виртуальные лаборатории и симуляции существенно расширяют возможности образовательного процесса. Позволяют безопасно проводить опыты. Изучать объекты и явления, которые было сложно демонстрировать в реальности. Цифровые образовательные платформы включают обширную базу интерактивных курсов. Огромные библиотеки источников. Учебные материалы структурированы по уровню сложности. Имеют встроенные тесты и средства контроля усвоения знаний [17].

Модели внедрения инновационных технологий в образовании:

Наблюдаются следующие модели:

Вертикальная (сверху вниз): Государственные инициативы и директивные указания играют значительную роль в продвижении внедрения технологий. Национальные проекты и программы финансирования часто определяют типы внедряемых технологий и темпы интеграции. Этот подход, обеспечивая общенациональный охват, может не обладать гибкостью и оперативной реакцией на местные потребности.

Горизонтальная (снизу вверх): Отдельные школы и учителя все чаще экспериментируют с различными технологиями, исходя из собственных потребностей и ресурсов. Такой подход способствует к реализации инновационных процессов в образовании, но при этом может привести к несоответствию в разных регионах и школах. То есть каждый регион и школа реализуют инновационную стратегию по-разному.

Этот подход способствует инновациям и адаптации, но может привести к несоответствиям в реализации в разных регионах и учреждениях.

Гибридная модель в свою очередь, представляет из себя сочетание вертикального и горизонтального подходов , при этом являясь самой распространенной из моделей.

Включение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий и творчества может дать грандиозные возможности для повышения профессионального мастерства педагога. Применение инновационных технологий позволило кардинально изменить роль преподавателя в целостной системе российского образования. Теперь педагоги выступают не только как «носитель» знаний, но и как тьютор для своего подопечного, именно такие функции смогут побудить обучающихся образовательного процесса стать наиболее самостоятельными, амбициозными и творческими людьми. В связи с этим можно, несомненно, сказать, что внедрение инновационных технологий уже давно начали отвечать на все запросы современного дня.

Так, инновационные технологии занимают одно из важнейших мест в системе образования и на сегодняшний день позволяют педагогам эффективно проводить занятия прибегая к использованию иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций, что также положительно сказывается на качестве овладения различных учебных навыков.

Цифровые технологии проникают во все сферы жизни. Искусственный интеллект заменяет людей в определенных областях. Технический прогресс формирует новую реальность. Перемены коснулись и сферы образования.

Внедряются инновационные методики преподавания. Актуальной становится тема цифровизации обучения. Искусственный интеллект занимает центральное место в модернизации образовательного процесса.

Умные алгоритмы способны усовершенствовать методы обучения, предлагают индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Технологии машинного обучения анализируют способности обучающихся, определяют слабые стороны и подбирают персональную программу занятий, соответствующую уровню знаний. Адаптивное обучение повышает эффективность усвоения материала, эта технология подстраивается под индивидуальные особенности каждого ученика и помогает углубленно изучить сложные темы. Системы компьютерного зрения распознают эмоции обучающихся по мимике и отслеживают уровень вовлеченности в процесс, фиксируют утомление, технология оптимизирует ритм обучения

**Список литературы**

1. Бакмаев, Ш. А. Оценивание результатов обучения с использованием ИКТ : учебно-методическое пособие / Ш. А. Бакмаев, З. Н. Исмаилова. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/40691
2. Литвиненко, Н. В. Управления образовательными системами: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 100 с.
3. Мусина А.А. Информационные технологии как ядро программы развития класса / А.А. Мусина // Начальная школа. – 2019. – №4. с. 320
4. Попова, Н. Н. Подготовка учителя к цифровым образовательным практикам : монография / Н. Н. Попова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 238 с.