**Описание системы наставничества в области логопедии**

Особенностью начала карьеры начинающих логопедов является то, что с самого первого дня начала своей деятельности от молодых специалистов ожидают тех же качеств, что и от специалистов с многолетним стажем. Исходя из этого, молодые специалисты в области логопедии, несущие равную с опытными коллегами ответственность, без опытного наставника, будут находиться в состоянии растерянности и неопределенности.

Для начала следует отметить, что следует включить в понятие наставничество. Под наставничеством подразумевается способ передачи знаний, а также навыков и умений молодому специалисту, которые идут от более опытного и знающего человека. Наставничество является определенным типом подготовки молодого специалиста, при котором его занятость происходит под наблюдением и поддержкой опытного в данной сфере наставника.

На мой взгляд, наставничество является постоянным диалогом, целью которого будет помочь начинающему специалисту понять культуру языка и технологию работы. Основным фактором в области наставничества должна быть готовность, как начинающего логопеда, так и наставника к совместной работе.

В области логопедии существует большое количество видов наставничества, но, по моему мнению, наибольший результат будет давать индивидуальное и открытое. Данный вид наставничества предполагает постоянный контакт с наставником-педагогом, общение в разных видах обстановок, в том числе и при использовании современных технологий.

Многие начинающие логопеды, имеющие небольшой опыт работы, чаще всего сталкиваются с определенной неуверенностью во взаимодействие с людьми. Наиболее остро данная проблема проявляется при общении с детьми, так как молодые специалисты боятся осуждения со стороны родителей и более опытных коллег, а также сильно переживают за конечный результат работы.

Целью данного взаимодействия, трактуемого со стороны наставника, является помощью молодому специалисту в адаптации на рабочем месте. Также повысить уровень профессиональных знаний и квалификации. Развитие в молодом логопеде уверенности в собственных силах.

Задачами взаимодействия являются:

1. Должное обеспечение методической, теоретической и психологической поддержки молодого логопеда.
2. Оказание необходимой помощи в методической и практической сфере, с целью повышения уровня профессионализма молодого логопеда.
3. Стимулирование к самостоятельному повышению уровня логопеда, овладение наиболее современными программами обучения.
4. Показ и изучение практических способов обучения более опытными специалистами.
5. Анализ результатов работы логопеда во всех направлениях его деятельности.

Существует 3 этапа становления молодого логопеда:

1. Адаптация – изучение необходимых норм логопедии.
2. Стабилизация – достижение профессиональной компетентности.
3. Преобразование – достижение самодостаточности как специалиста.

После изучения большого количества литературы становится понятно, что на протяжении многих лет работы в области логопедии, сложилась строго определенная система, благодаря которой формируется наставничество в данной области. Существующая методика состоит из трех последовательных этапов.

Первым этапом является адаптация. На данном этапе происходит выделение компетентности и степени ответственности молодого логопеда, также выявляются существующие пробелы в знаниях и навыках. На протяжении данного этапа, наставнику следует разработать индивидуальный план для молодого логопеда.

Данный индивидуальный план будет включать в себя, и отражать все основные направления деятельности молодого логопеда. Подобного рода план составляется таким образом, чтобы существовала возможность его корректировки в течение срока наставничества.

Вторым этапом будет являться проектировка. На данном этапе происходит разработка и последующая реализация программы, а также корректировка навыков специалиста.

На втором этапе выстраивается определенная программа собственного развития логопеда, которая включает:

1. Проведение консультаций с наставником.
2. Изучение опыта более опытных логопедов.
3. Повышение мастерства в сфере логопедии.

На данном этапе молодой логопед изучает не только опыт работы своего наставника, но и других более опытных коллег.

Формы методической работы, являющиеся традиционными, в которых главная роль уделялась докладам, утратили свое значение из-за низкой эффективности и отсутствием необходимой обратной связи. Сегодня, в области логопедии, следует использовать современные, активные формы работы, которые предполагают вовлечение молодого логопеда в постоянную практическую работу.

Именно данный этап является основным в оценке молодого логопеда наставником. Так как ежедневно любой молодой логопед испытывает постоянную потребность в положительной оценке проведенного им труда.

Третьим этапом будет оценка. На данном этапе производится контроль полученных профессиональных навыков молодым логопедом и в последующем определяется степень его готовности к выполнению прямых обязанностей.

Само по себе наставничество, особенно в рассматриваемой в данной статье области, а именно в логопедии, должно должным образом стимулировать молодого специалиста к самосовершенствованию.

В качестве заключения следует сказать, что использование в области логопедии системы наставничества способно позволить будущим специалистам наиболее быстро адаптироваться к работе, а также почувствовать необходимую уверенность в собственных силах. Данная система также способна принести пользу и наставнику. Работая с молодым логопедом, наставник способен еще больше повысить уровень своих профессиональных навыков. Общаясь с более молодым специалистом, наставник приобретает новые взгляды в профессиональной области.