Технологическая карта урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Учитель | Заруднева Галина Вениаминовна |
| 2 | Образовательное учреждение | ГБОУ СОШ №7 г.о. Жигулевск, Самарской области |
| 3 | Предмет | Русский язык |
| 4 | Класс | 11 |
| 5 | Число | 15 сентября 2024 |
| 6 | Базовый учебник | Русский язык 10-11 классы. Базовый уровень. Авторы  Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Москва «Просвещение» 2023 год |
| 7 | Тема урока | Знаки препинания внутри простого предложения. |
| 8 | Тип урока (урок систематизации знаний) | Систематизация и обобщение знаний, коррекция умений и навыков. |
| 9 | Цели урока | * систематизация знаний по теме «Простое осложнённое предложение»; * закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях, осложнённых обособленными членами предложения, однородными членами; * подготовка к ЕГЭ; * расширение кругозора учащихся по русскому языку и литературе. |
| 10 | Планируемые результаты | Предметные: знать правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения, уметь объяснять условия выбора изученной пунктограммы, решать тесты ЕГЭ по данному теоретическому материалу. Метапредметные: способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить, поставить цель и организовать ее достижение, рефлексивное мышление, самоанализ, самооценка, развитие читательской грамотности.  Личностные: формирование внимательного и уважительного отношения к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 11 | УУД | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |
| 12 | Формы урока | Повторительно - обобщающий |
| 13 | Технология | Технология развития критического мышления, развитие читательской грамотности |
| 14 | Метапредметные связи | создать условия для формирования коммуникативных универсальных действий, (работать в группе, выполнять различные роли в группе, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, принимать другую точку зрения);  – создать условия для формирования регулятивных универсальных действий (развивать умение ставить цель, осуществлять оценку результативности);  – создать условия для формирования познавательных универсальных действий |
| 15 | Внутрипредметные связи | Литература |
| 16 | Оборудование | Учебник Л.М.Рыбченкова «Русский язык 10 - 11 класс.» – М. «Просвещение» 2023  презентация, раздаточные материалы (тексты, кластер) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)** | | |
| Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок | Организовывают рабочее место. | Организовать детей.  Проверить готовность к уроку. |
| **II.СТАДИЯ «ВЫЗОВ» (10-12 мин.)** | | |
| Создает учебную ситуацию, мотивирующую учащихся к учебной деятельности.  Сегодня на уроке мы систематизируем знания по теме «Простое осложнённое предложение», тем самым продолжая подготовку к ЕГЭ по заданиям 8,16. Примеры для работы взяты из текстов художественной литературы, изученных вами в 10 классе. | Участвуют в учебной ситуации, осознают мотив, формулируют цель предстоящей деятельности, отвечают на вопросы учителя, выполняют предложенное задание. Составляют кластер «Знаки препинания в простом предложении» | Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в повторении и обобщении полученных знаний.  - Высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию;  - умеет отличить простое предложение от сложного; использует их в речи;  - находит в тексте необходимую информацию о предложениях с однородными членами,  - совершенствует орфографические навыки;  - - выделяет главную мысль в тексте |
| **III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ» (15 мин.)** | | |
| *Чтение правила на стр. 164* «Знаки препинания в предложениях с однородными членами (*приём «ИНСЕРТ»:* «v» – уже знал; «-» - думал иначе; «+» - новое; «?» - не понял, есть вопросы)  ***Аналитическая беседа по параграфу****:*  *-* Что мы уже знаем об однородных членах предложения?  -На какие группы делятся сочинительные союзы?  - Какие синтаксические конструкции грамматически не связаны с предложением?  - Что узнали новое? На какие вопросы из таблицы можем теперь ответить?  - Какие наши знания оказались ошибочными?  - Что осталось непонятным, требует уточнения, объяснения, конкретизации?  *Практическая работа:* Заполнение таблицы   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Знаю | Думал иначе | Новое знание | Не понял | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   *Проверка*  *Работа с текстом (упр 342)* | Самостоятельное чтение параграфа  Раздаточный материал. Составление схемы «Запятая между однородными членами предложения»  Фронтально  Письменно в тетради  Выборочно  4-5 учеников  Находят проблему текста, формируют тему и идею. Отвечают на вопрос: «С какой целью автор использует однородные члены предложения?» | - даёт определение однородных членов предложения;  - называет сочинительные союзы;  -расставляет знаки препинания;  - сравнивает простое предложение со сложным  - находит ошибки в предложениях  - анализирует информацию (МР);  - находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в таблице;  - выделяет главную мысль всего текста;   - понимает информацию, содержащуюся в тексте;  - аргументированно отстаивает своё мнение |
| **IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ» (5-7 мин.)** | | |
| Прием «Ромашка БЛУМА»: написать эссе «Простое предложение, осложненное однородными членами» | На уроке я повторил простое предложение с однородными членами. Узнал, чем они отличаются от сложных предложений, где ставятся знаки препинания. Научился находить грамматические и пунктуационные ошибки в предложениях с однородными членами. | Пишет эссе |
| **V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)** | | |
| Важна ли та деятельность, которой мы занимались сегодня на  уроке?  Достигли ли цели, которую поставили перед собой в начале урока?  Оцените работу своих одноклассников, сделайте комплимент другу за осознанную и продуктивную деятельность на уроке.  Как вы оцениваете собственную работу на уроке? | Ответы на вопросы  учителя. | - проводит самооценку и оценку деятельности других участников  образовательного процесса. |
| **VI. Дифференцированное домашнее задание.( 2мин)**   1. Составить тест на тему: «Запятая в простом предложении».   2.Задание на ЯКлассе [https://www.yaklass.ru/TestWork/Results/14201725?from=%2Ftest](https://www.yaklass.ru/TestWork/Results/14201725?from=%2Ftestwork) [work](https://www.yaklass.ru/TestWork/Results/14201725?from=%2Ftestwork) | | |