**формированиЕ лидера в спортивной команде девочек 13-15 лет**

Семеновых Е.Ю.

Научный руководитель: Петрова О.А.

ГАПОУ Стерлитамакский колледж физической культуры, управления и сервиса

Актуальность. При всём многообразии межличностных отношений в современном мире существует проблема, которую можно выделить как одну из определяющих: это проблема лидерства. Лидерство неопровержимо. Поэтому, независимо от многочисленных изменений, которые происходят в современном мире, проблема лидерства всегда оставалась, остается, и будет оставаться актуальной, причём данное утверждение справедливо в применении к любой стороне жизни современного общества, а спорт, несомненно, и является одной из важнейших её сторон.

Создать хороший социально-психологический климат в спортивном коллективе, подобрать команду так, чтобы все ее члены не только успешно взаимодействовали на поле, площадке, но и гармонировали между собой как личности, построить правильные взаимоотношения в коллективе - большое искусство и большой педагогический труд.

На формирование взаимоотношений между спортсменами в спортивной команде влияет воздействие объективных и субъективных факторов, а также роль социально-психологических факторов. Одним из таких факторов является социально-психологический феномен лидерства.

Знание социально-психологических основ формирования взаимоотношений, управления спортивной группой помогает тренеру сделать более эффективной деятельность всего коллектива. Выделение лидеров из общей массы может, как помочь тренеру в его деятельности, так и усложнить ее. Условия и возможности проявления лидерских качеств в спортивной группе представляются нам особенно интересными.

Цель исследования: повышение эффективности тренировочной деятельности баскетболисток 13-15 лет, путём выявления влияния лидерских качеств на техническую подготовку.

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс в баскетболе.

Предмет исследования: методика формирования лидерский качеств и их влияние на эффективность тренировочной деятельности девочек 13-15 лет, занимающихся в секции баскетбола.

Гипотеза исследования: предполагается, что внедрение экспериментальной программы развития лидерских качеств в тренировочный процесс баскетболисток среднего школьного возраста будет благоприятно влиять на эффективность тренировочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблемам развития лидерских качеств у девочек-подростков.
2. Выявить динамику развития лидерских качеств и показателей технической подготовленности девочек-подростков, занимающихся баскетболом.
3. Разработать программу развития лидерских качеств для девочек 13-15 лет, занимающихся в секции баскетбола и выявить её эффективность.

Для решения поставленных задач, проверки гипотезы были использованы методы исследования:

1. Теоретический анализ научно-методической литературы.
2. Психологическое тестирование:
3. Социометрия.
4. Педагогический эксперимент.
5. Методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе детско-юношеской спортивной школы города Салавата. В исследовании принимали участие девочки-баскетболистки 13-15 лет в количестве 20 человек.

Группа испытуемых была разделена на экспериментальную и контрольную методом случайной выборки. Все испытуемые тренируются от 4 месяцев до года. Таким образом, испытуемые экспериментальной и контрольной группы имеют одинаковый потенциал, и находятся в равных условиях. Для проведения тренинговых занятий был выявлен инструментальный и эмоциональный лидер команды. Тренинговые занятия в экспериментальной группе проводились вне учебного - тренировочного процесса, 2 раза в неделю по 1,5 часа, в спортивном или гимнастическом зале.

В соответствии с целью, задачами и этапами исследования, после подбора диагностических методик, определения базы, выборки и времени исследования нами проводилась оценка лидерских качеств личности девочек-подростков, занимающихся баскетболом.

Реализация данной задачи соответствовала констатирующему этапу эксперимента, во время которого мы провели социометрическую методику, позволяющую выявить лидера команды, оценку лидерского потенциала личности, определили тип общения каждого испытуемого, уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей.

После проведения первичной диагностики нами был осуществлен формирующий этап эксперимента, а именно – реализация программы развития лидерских качеств личности у испытуемых экспериментальной группы, предполагающей игровые упражнения на формирование и развитие выдержки, настойчивости, смелости, эмпатии, оптимизма, уверенности в своих силах, способности работать в команде, то есть лидерских качеств баскетболисток, и носит характер психологического тренинга.

Цель программы состоит в том, что бы развить лидерские качества и эффективно пользоваться приобретенным опытом в критические моменты игровой ситуации.

Каждое занятие, согласно программе, было обеспечено набором психотехнических процедур и предполагает освоение определенного объема знаний и умений, позволяющих достигать определенных эффектов в управлении психическими процессами.

Тренинговая программа включала занятия различного типа:

* Ознакомительное занятие с целями, функциями лидера, с упражнениями, которые необходимо выполнять ежедневно для выработки лидерских качеств.
* Освоение активного стиля общения и развитие в группе отношения партнерства; тренировка в определении четких и ясных признаков лидерского поведения, осознании лидерских качеств, в слаженной групповой работе над поставленной целью, совершенствовать лидерские умения управлять группой.
* Развитие лидерских качеств, умение анализировать информацию о процессах, происходящих в группе, анализ ответственности лидера за эффективность группы

Следующим шагом исследования стал контрольный этап эксперимента, на котором была проведена повторная диагностика, а так же сравнительный анализ результатов лидерских качеств испытуемых экспериментальной и контрольной групп, что позволило сделать качественные выводы относительно данного исследования.

Для статистического подтверждения эффективности проведения эксперимента был использован корреляционный анализ по критерию Спирмена. Результаты корреляционного анализа позволят сделать вывод о подтверждении или опровержении выдвинутой гипотезы о том, что использование программы дополнительного развития лидерских качеств у девочек-подростков во время занятий баскетболом благоприятно скажется на эффективности игровой деятельности.

Выводы:

Исследование выявило, что в экспериментальной группе после внедрения программы произошли значительные изменения психологических качеств личности. Так, увеличилось количество испытуемых со средними показателями лидерского потенциала с 35% до 45% (на 10%).

По методике исследования типа в общении произошли следующие изменения: увеличилось число испытуемых, показавших тип в общении – амбаверт с 25% до 35% (на 10%).

По результатам диагностики коммуникативных и организаторских способностей увеличилось количество испытуемых с высокими показателями. Так, на 10% возрос уровень коммуникативных способностей высокого и среднего потенциала, с 15% до 45% (на 30%) повысился уровень высоких организаторских способностей.

Исследование уровня потребности в самосовершенствовании показало, что повысились показатели высокой и средней потребности с 30% до 40% (на 10%) и с 50% до 60% (на 10%) соответственно.

По результатам исследования уровня терпимости у испытуемых в экспериментальной группе повысился высокий уровень терпимости с 30% до 50% (на 20%), средний уровень вырос на 10%.

В контрольной группе значительных изменений не произошло.

Корреляционный анализ показателей технических действий и психологических исследований в начале и конце эксперимента позволил выявить, что применяемая тренинговая программа действительно не только повышает уровень развития психологических качеств, необходимых лидеру, но и положительно влияет на эффективность тренировочной деятельности.

Действительно из результатов корреляционного анализа видно, что в конце эксперимента в экспериментальной группе взаимосвязь исследуемых показателей средняя(r = 0,5 – 0,69) и сильная (r = 0,7 – 0,99) . В контрольной группе произошли изменения, но незначительные, взаимосвязь в этой группе в основном слабая и средняя (r = от 0,3 до 0,6).

Это подтверждает выдвинутую гипотезу.

**Список используемых источников**

1. Адаир, Д. Психология лидерства / Д. Адаир. - М. : Эксмо, 2005. – С. 352 .

2. Адаир, Д. Эффективное лидерство / Д. Адаир. - М. : Эксмо, 2003. - С. 320 .

3. Акимова, Л.Н. Психология спорта: курс лекций / Л.Н. Акимова. - Одесса : Студия «Негоциан», 2004. - С.127.

4. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М.Андреева. – М. : МГУ, 1980. – С.365.

5. Бабушкин, Г.Д., Психологический практикум для специализации «Теория и методика видов спорта» / Г.Д. Бабушкин, И.А. Рогов. – Омск : СибГАФК, 2016. - С.83.

6. Беннис, У. Как становятся лидерами. Менеджмент нового поколения / У. Беннис, Р. Томас. - М. : Вильяме, 2010. - С.208.

7. Вечер, Л.С. Поведение руководителя / Л.С. Вечер. – Мн. : Новое знание, 2000. – С.208.

8. Войцеховский, С.М. Книга тренера / С.М. Войцеховский. - М. : Физкультура и спорт, 2001. – С.311.