Классный руководитель ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы.

Советский педагог А.А.Захаренко сказал прекрасные слова: «Школа – не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа – это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих – ребенка, учителя, родителя – и тут же реализуются. Если их нет, значит то не школа, а обычная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают – кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка…»

Занимаясь поиском ответов на вопросы, каким должен быть современный классный руководитель и какова его роль в современном воспитательном процессе, мною осознана необходимость оценить данную проблему с двух позиций: глазами классного руководителя и глазами ребенка. Я классный руководитель 9-го класса и, готовясь к сегодняшней встрече, задала своим воспитанникам несколько вопросов о том, каким, на их взгляд, должен быть классный руководитель, и увидела, что ребята придают большое значение личностным качествам классного руководителя. Я попросили ребят выстроить по степени значимости важные, по моему мнению, качества классного руководителя. И это по порядку оказался справедливый, надежный, честный, авторитетный, терпеливый человек. Потом девятиклассники выстроили свою ступень желаемых для них качеств классного руководителя. Итак, это модный, аккуратный, с чувством юмора, желательно молодой и музыкальный человек. Спрашиваю: молодой, чтобы был вашей подружкой? И внимание: нет. Панибратство и дешёвый авторитет им не нужен!

Следующий вопрос: кто для вас в первую очередь классный руководитель? Из предложенных трёх пар они выбирали самую, на их взгляд, необходимую функцию. Итак, детям важнее, чтобы классный руководитель был для них защитником и классной мамой (53%). Для других он помощник и старший товарищ (25%). И для остальных (что для многих педагогов было бы на первом месте) он наставник и навигатор (22%). Есть над чем задуматься.

Я считаю, что главная задача классного руководителя в новой школе - «формировать» не ум, не мышцы и физические умения, не чувства, не волю, не коммуникабельность (хотя всё это прописано в ФГОС), а мотивы и мотивационную сферу личности ребенка, то есть его желания, стремления, потребность быть социальным, нравственным, которые подкреплены будут умом и чувством, волей и привычкой.

Классный руководитель должен быть безупречен в нравственном отношении. В его работе не должно быть двойных стандартов. Если я, будучи учителем словесности, учу подростков при чтении романа А.С.Пушкина «Капитанская дочка», что такое честь и достоинство личности, то я должна показывать образец защиты этих качеств в жизни. Если я учу честности, то и сама не должна лгать даже в мелочах. На субботнике не стоять рядом и не указывать, где подмести, а где подкопать, а самому взять в руки веник, грабли. На Дне здоровья бегать и прыгать вместе с ребятами.

Классный руководитель – это не обязанность, но огромная ответственность и бесконечное творчество. Несмотря на доплату, намечается тенденция отказа учителей от классного руководства в связи с мерой ответственности и постоянно возрастающими требованиями, предъявляемыми к педагогам. Не секрет, что в каждом коллективе есть просто урокодатели, есть учителя, выполняющие свои обязанности, но строго в рамках возложенных на них функций. А есть те, кого директора, ввиду сложившейся производственной необходимости, просят взять второе классное руководство, понимая, что этот человек обязательно справится с такой нагрузкой. Потому что, как и в любой профессии, в школе есть мастера своего дела, любящие то, чем занимаются, и умеющие это делать, а есть те, кто рассматривает свою работу только как средство заработка.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности должен применять не только известные формы воспитательной работы, но и новые, которые определяются, исходя из педагогической ситуации. Современный классный руководитель, в отличие от образца даже 10-летней давности, должен быть хорошо информированным обо всех новейших тенденциях, быть медиаграмотным, активно вращаться в социально-сетевых сообществах. Классный руководитель обязан создать ситуацию защищенности, эмоционального комфорта. Иногда для ученика он истина в последней инстанции, если ему не к кому больше обратиться. От нас, от нашей мудрости, такта, чуткости зависит духовное здоровье личности.

Классный руководитель всегда, а в последние годы особенно, похож на богиню Лакшми, у которой несколько рук. Все воспитательные ипостаси в одном специалисте. Иногда мне кажется, что нам и до супергероя недалеко. Это шутка, а если серьёзно, то, чтобы всё успевать, надо иметь чёткий план действий. Научиться создавать себе модные сейчас чек-листы, или просто контрольные листы, и следовать по пунктам.

Для меня классный руководитель – это талантливый организатор и духовный наставник, стратег и тактик, психолог и аналитик, даже логист. Он должен быть учителем не только для своих учеников, но и для их родителей. А если ты не успеваешь выполнять все функции, то лучше уйти, чтоб не оставлять тусклый след в душе ребёнка и его родителей.

Кстати, родителям не всегда нужно полное информирование со стороны школы. Мы злимся, но они имеют право на это. Хорошо, если родители умеют конструктивно мыслить и принимать критику, а если приходится иметь дело и с несдержанными, считающими себя во всём всегда правыми? Родитель хочет слышать то, что готов услышать. Классный руководитель всегда должен следить за культурой своей речи. Одно неверно употреблённое слово может стать поводом к конфликту как с учеником, так и с его родителями. Например, один классный руководитель так поговорит с мамой, что её ребёнка следует показать на МПК, и она согласится и примет доводы педагога, а на другого родитель пойдёт жаловаться, потому что учитель не нашёл нужных слов как сочувствия, так и участия в судьбе ребёнка. Родители предъявляют к классному руководителю высокие требования, следовательно, и с ними надо работать очень продуманно, выстраивать ровные отношения.

Формат родительских собраний тоже должен меняться. И здесь на помощь приходят новые технологии. Это не значит, что дорогу в школу родители станут забывать. Нет. Просто нужно искать новые формы общения, формы содружества, сотворчества. Во время пандемии, когда мы не могли встречаться с родителями в стенах школы, мы перешли на формат онлайн-встреч, но однажды решили собраться в кафе, устроили чайный вечер, и почти все спорные вопросы в неформальной обстановке решились легко и просто. Однажды отправились на базу отдыха без детей, только родительским коллективом. Если педагог не обеспечил обратную связь с родителями, то ему будет крайне тяжело работать.

Классный руководитель должен завоевать авторитет среди своих воспитанников. Одних учителей школьники уважают, любят, а других – нет или к ним относятся безразлично, некоторых даже игнорируют. Причина – наличие авторитета и престижа учителя или их отсутствие. Классных руководителей часто называют вторыми мамами. В сущности, это так и есть. Мы всей душой болеем за своих учеников, переживаем их ошибки, как свои, радуемся их удачам и успехам, смеемся и плачем вместе с ними. Иначе быть не должно. Дети должны чувствовать нашу заботу о них, нашу любовь к ним. Только тогда они будут нас уважать и прислушиваться к нашим советам. И только имея авторитет у детей, классный руководитель сможет установить контакт с ребятами, родителями и учителями-предметниками, помочь обеим сторонам прийти к конструктивному общению. Ученики всегда должны видеть твое неравнодушие, должны понимать, что у тебя нет «любимчиков», что ты ровно относишься к каждому из них. С детьми надо разговаривать. И разговор о важном должен иметь продолжение в любой день недели и в любой час. Классный руководитель должен жалеть время, потраченное на так называемый разбор полётов, но не должен жалеть часы на поиск ответа на интересующий ученика вопрос или решение его проблемы.

Педагогическая этика должна сквозить в отношениях классного руководителя и учителей-предметников.

Всем известный Януш Корчак писал: «Никто не знает, больше ли получает школьник, когда смотрит на доску, чем когда непреодолимая сила заставляет его взглянуть в окно. Что полезнее, важнее для него в тот миг - логический мир, зажатый в черной классной доске, или мир, плывущий за стеклами?» Я думаю, этот вопрос перешёл из разряда риторических в разряд обычных. Мир за окнами часто интереснее и нужнее ученику, чем то, что узнал на уроке.

Сегодня к нам приходят другие дети, обладающие порой такими компетенциями, которые кто-то из нас даже принимать не хочет, а это значит, что эти классные руководители не поняли, что они должны измениться! В настоящее время мало знать самого ребенка, необходимо знать, в какой среде он воспитывается, кто его родители, друзья, чем он увлечен. Например, считаю, что классный руководитель должен влиять на жизнь в социальных сетях своих учеников. Более того, сегодня он может найти в интернет-пространстве столько полезной для ребят информации, выложить и увлечь ею, а то и прибегнуть к их помощи для нахождения материала по заданной теме, может устраивать дискуссии на темы, оставлять свои комментарии, то есть быть цифровым педагогом.

А в поликультурной среде Ставропольского края классный руководитель должен ещё обязательно учитывать этнокультурные условия среды. Быть толерантным человеком и суметь не на словах красивого классного часа, а на деле ежедневно претворять в жизнь слоган «Все мы – дети Кавказа!»

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Моё твёрдое убеждение: нравственность должна стоять впереди и вести за собой интеллект. И поэтому я в первую очередь воспитатель, а потом уже учитель русского языка и литературы. Конечно, большим подспорьем в нашей работе стала всероссийская программа по воспитанию подрастающего поколения «Разговоры о важном». К ней добавилась программа по профориентации «Россия – мои горизонты». Но у талантливого классного руководителя есть своя копилка интересных и нужных современным детям мероприятий.

Успех школы, успех учеников – это в том числе заслуга классных руководителей, берущих на себя всю ответственность за жизнь своего класса. Классный руководитель сегодня – это мыслящий педагог, беспрестанно развивающийся, ищущий ответы на вопросы, волнующие учеников и их родителей. Такой человек открыт для нового, способен позитивно повлиять на развитие учеников, формировать их души, вести к свету. В идеале, классный руководитель ещё должен быть счастливым человеком, несмотря ни на что, ибо он никогда не воспитает нацеленную на счастье личность, если будет несчастен сам.

Секрет прост. Помните, как у Экзюпери сказано: «Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь…» Сердце классного руководителя должно чувствовать свой класс, любить его. И тогда всё получится. И тогда в детях будет продолжать развиваться сказка, любовь к школе. Скажите: красивые слова? Но мысли превращаются в слова, слова превращаются в действия, действия – в привычку, привычка превращается в характер, образ жизни. И последнее: только если у классного руководителя есть крылья, он научит летать своих воспитанников. Хочется, чтобы тем, кто может, а главное – хочет работать в школе, не обрезали крылья!