|  |
| --- |
|  |

Технологическая карта открытого урока обществознания, проведённого учителем истории и обществознания ГБОУ гимназия № 52 Приморского района Санкт-Петербурга Самирхановой М.М. от 16.10.2024

Класс: 5

Тема урока: Искусство Древнего Египта

Тип урока: комбинированный: закрепление пройденного материала, изучение новых знаний и первичное закрепление.

Дидактические материалы: УМК А.А. Вигасин, презентация «Искусство Древнего Египта» , рабочие листы для учащихся.

Личностные: Обеспечивать ценностно-смысловую значимость достижений искусства Древнего Египта; понимать культурное многообразия мира, уважать историю других народов мира. Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные: способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с целями и задачами урока; умение проводить поиск основной и дополнительной информации учебной и научно-популярной литературой, обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательными задачами; представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах

Предметные: познакомить обучающихся с выдающимися достижениями искусства крупнейшей цивилизации древнего Востока – Древнего Египта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цели (личностные, метапредметные и предметные результаты) | Организация познавательной деятельности учащихся учителем (прием, технология)  Деятельность учителя | Продукт деятельности обучающихся  Деятельность учащихся | Форма контроля результатов |
| Организационный этап |  | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к работе на уроке.  **Раздает учащимся рабочие листы.** (Приложение 1) |  |  |
| Проверка домашнего задания | Личностные Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Предметные: Освоение знаний по теме «Религия древних египтян»  Умение характеризовать важные факты истории Древнего мира | Подготовка учащихся к созданию мотивации к усвоению новой темы  Прием: Беседа ( слайд 1)  - Определите по изображению египетского бога.  - Для поклонения богам в Древнем Египте строили храмы.(слово учителя)  ( слайд 2) При выполнении первого здания проходит по рядам  Следит за выполнением работы учащихся. Направляет учащихся на выявление неточностей. После выполнения первого задания коррекция ошибок задания в рабочих листах  Диалог, беседа с учащимися.  Побуждает к высказыванию своего мнения. | Отвечают на вопросы учителя.  Читают п.2 учебника и выписывают выделенные слова  Выполняют индивидуальную работу в рабочих листах (задание 1)  . | Взаимопроверка работ.  Сравнение ответов в рабочих листах с ответами на слайде. |
| Определение задач урока | Личностные – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,  Познавательные:  закрепление материала, изученного на предыдущих уроках.  Регулятивные:  - умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему  - развитие логического мышления | Мотивация к усвоению нового материала, показ практической значимости нового материала, постановка учебной задачи.  ( слайд 3) Рассмотрите изображение пирамиды.  Проблема: Как эта фигура может быть связана с нашим уроком?  Корректирует сформулированные учащимися тему и задачи урока  **(слайд 4)** | Высказывают свое мнение по поставленной проблеме .  (Задание 2) по рабочему листу.  Формулируют тему и задачи урока,  Записывают тему урока в тетрадь. | Беседа |
| Целеполагание | Личностные:  Умение ставить цели Метапредметные: Устанавливать причинно-следственные связи, давать определения понятиям. | Организация деятельности детей по формулировке индивидуальных целей занятия.  Приём «Хочу знать, уметь….» | Запись в тетрадях индивидуальных целей занятия по форме:  *Знать:*  *Уметь:*  *Применять:* | Фронтальная проверка записей в тетрадях. |
| Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия | Коммуникативные  слушать и понимать речь других;уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; | Экскурсия по объектам искусства Древнего Египта   1. Пирамиды в Египте 2. Пирамида Хеопса 3. Гробница фараона Тутанхамона   (сообщение учащегося)  **(Слайды 5-10)** | Слушание выступлений с предварительным заданием. Подготовка к выполнению задания 4 из рабочего листа | **Беседа** |
| Освоение новых знаний обучающимися | Личностные  способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,  Предметные:  сформировать представления строительстве пирамид.  Метапредметные:  Умение соотносить свои действия с планируемым результатом | Работа с документом  Сравнение описания строительства пирамид из рассказа историка Геродота о строительстве пирамид с рисунком « Строительство пирамиды» в учебнике на с. 59  Сравнительный анализ  Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. | Учащиеся читают документ ( рабочий лист задание 3) и сравнивают описания строительства пирамид с рисунком учебник на с. 59 | Беседа. Фронтальный опрос. |
|  |  |  |  |  |
| Обобщение и первичное  закрепление изученного материала | Метапредметные:  Овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками | Создание ситуации успеха и поощрения учащихся  В процессе работы по Определению исторической ошибки  (Задание 4 рабочий лист ) учитель поощряет учащихся, отмечает лучшие ответы, тех кто старался на уроке, тех кто работал особенно активно. | Работа в парах  Задание 4 рабочий лист. | Взаимопроверка и взаимокоррекция обучающимися результатов . |
| Подведение итогов урока | Метапредметные:  Развитие критического мышления, формирование осознанного отношения к своей деятельности | Беседа с учащимися.  — Что же вы нового узнали на уроке?  — Поделитесь своими впечатлениями, которые произвели на вас достижения искусства Древнего Египта?  —Хотелось бы вам поближе познакомиться с памятниками Древнего Египта?  —Как это возможно? | Отвечают на вопросы учителя | Беседа |
| Б | еседа |  |  |  |
| Рефлексия | Личностные: оценивание собственной роли в учебном процессе;  Метапредметные:  Развитие критического мышления, формирование осознанного отношения к своей деятельности | Организация учебной деятельности детей по анализу проведения урока.  5 баллов  -  полностью доволен своей работой  4  балла -  не совсем доволен своей работой, т.к. работал не в полную силу  3 балла – не совсем доволен, т.к. в моей работе было много недостатков  2 балла – не доволен совершенно  1 балла – не могу оценить свою работу | Заполнение листа самооценки  (задание 6 рабочий лист) | Самоанализ достижения учебных целей урока |
| Оценка урока учителем |  | Обобщение работы на уроке. Проставление оценок. | Проставляют оценки за урок в дневник |  |
| Домашнее задание |  |  |  |  |
|  | Предметные:  Закрепление новых знаний | § 11, вопросы и задания с. 57.  Посетить зал Древнего Египетского искусства в Эрмитаже и составить план экскурсии (по экспонатам)  Или  Составить квест «Сфинксы в Петербурге» | Запись домашнего задания в дневник. |  |