**Технологическая карта урока русского языка**

**во 2Б классе по программе «Школа России»,**

**проведённого 17.10.2024г.**

**Тема: «Что такое синонимы»**

**Тип урока:** освоение новых знаний.

**Цель:**дать понятие синонимов; научить умению находить синонимы в тексте, использовать в речи.

**Планируемые результаты:**

***-личностные*:**осознание алгоритма учебного действия;формированиеразвитие вычислительных навыков, умения сравнивать, обобщать, рассуждать, логического мышления, умения работать самостоятельно.

***-предметные*:** сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие по значению слова (синонимы); обогатить словарный запас учащихся.

***метапредметные:***уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки,

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, высказывать своё предположение, уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, формулировать собственное мнение и позицию.

**Технологии:** системно-деятельностный подход, проблемная ситуация, элементы игровой технологии.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Формы обучения**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, презентация, лист самооценки, карточки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока.**  **Методы и приемы.** | **Форма организации**  **деятельности** | **Содержание учебного материала**  **Деятельность учителя.** | **С какой целью организуется, какие задачи решаются на данном этапе** | **Способы включения обучающихся в оценку деятельности по достижению планируемых результатов** |
| 1. | Организационный момент. | Фронтальная | -Здравствуйте, ребята!  Я улыбнусь вам, а вы мне, я помогу вам, а вы поможете мне?  -Пожелаю вам удачи.  За работу, в добрый час.  Присаживайтесь, пожалуйста!  -Я предлагаю вам отправиться в удивительный мир русского языка. Поэтому приготовьте свои ушки и глазки, чтобы на уроке они могли всё слышать, видеть и запоминать. | Цель: включение и мотивирование обучающихся в учебную деятельность | Активизируют своё внимание |
| 2. | Планирование деятельности на уроке | Фронтальная | - Сегодня на уроке русского языка каждый из вас может получить оценку.  И оценивать свои умения вы будете с помощью листов самооценки. | Цель: включение и мотивирование обучающихся в учебную деятельность. | Получают оценочные листы самооценки. |
| 3. | Минута чистописания  Пальчиковая разминка | Фронтальная | Откройте тетради, вспомните правила посадки на письме. Перед работой разогреем пальчики.  Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять. Будет все у нас в порядке, Если делаешь зарядку.  -Прошу вас оформить запись начала урока  .(число, классная работа)  -С какой целью нам нужно изучать русский язык? (Чтобы стать грамотными людьми)  -Молодцы! Все вы, как я вижу, хотите стать  знатоками русского языка, его исследователями.  -А что значит исследовать? (Верно, это значит наблюдать, сравнивать, обобщать, выполнять различные задания, делать выводы).  С,с, ос, си  Уважаемые, исследователи, для разминки вам задание! Посмотрите на доску, что вы видите? (буквы и соединения)  -Исследуйте вначале буквы, записанные на доске.  -Произнесите звуки, которые обозначает буква с. Что вы о них можете рассказать?  -Теперь исследуйте соединения. Какие это соединения? -Напишите красиво по образцу. | Цель: активизировать мыслительную деятельность обучающихся, а также память, речь, внимание. | Работают в тетрадях.  Отвечают на вопросы.  Акцентируют внимание на определении.  Работают в тетрадях. |
| 4. | Словарная работа | Фронтальная | -Я вам предлагаю рассмотреть дерево  на экране и сказать, как оно называется? (осина)  -Верно. Давайте произнесём это слово так, как мы его говорим.  -Посмотрите и скажите, как правильно его нужно писать? Написание этого слова надо запомнить или посмотреть в словаре, потому что звук в этом слове обозначается буквой О.  -Запишем это слово в тетрадь и запомним его написание. (осина)  -Назовите лексическое значение слова «осина». (лиственное дерево с зелено-белой гладкой корой).  -Как назвать это дерево, если оно маленькое? (осинка).  -Как назвать лес, где растут только осины? (осиновый).  -Запишите все слова и подчеркните букву  *Осина, осинка, осиновый* | Цель: способность сравнивать сказанное на слух и правильное написание словарных слов.  Сравнение уже имеющих знаний с новыми. | Работают в тетрадях  Оценивают себя в листах самооценки |
| 5. | Актуализация знаний. | Индивидуальная | ***Работа с текстом.***  Перед вами на доске запись.  *Пришла поздняя осень в лесу стало скучно и холодно птицы улетели в тёплые страны.*  Задание: - Определите сколько предложений в тексте. (3)  -Какие? (Пришла поздняя осень. В лесу стало скучно и холодно. Птицы улетели в тёплые страны.)  Молодцы, подчеркните в первом предложении основу. (1 ученик выделяет основу у доски)  -Какое слово употреблено здесь в переносном значении? (пришла)  -Молодцы, ребята, а каким словом можно заменить слово «пришла»? (наступила, настала, началась).  -Что общего у этих слов? (слова с близким значением). -А кто знает, как называются эти слова?.  -Ребята, а почему все называют разные ответы?  -Значит, с какими словами мы сегодня познакомимся?  -Следующее исследование: узнать, как называются слова с близким или одинаковым значением. | Цель: вывести на основе приобретённых знаний и умений пройденного материала на новые знания | Работают в тетрадях.  Сравнивают по эталону  Работают в листах самооценки  Дети предлагают разные варианты  -Мы познакомимся со словами с близким значением |
| 6. | Введение в новую тему | Фронтальная | -Попробуйте сформулировать тему и цель нашего урока. (Знакомство со словами близкими по лексическому значению (синонимы)  -Для того, чтобы узнать о названии таких слов обратимся к учебнику  на стр. 52. | Цель: узнать о словах синонимах, что они обозначают, для чего нужны, как употребляются в речи, вовлечь обучающихся в процесс обучения, познания, вычленить то, что необходимо для познавательной сферы на данном этапе. | Выводят тему урока с опорой на вывод в учебнике. |
| 7. | Организация познавательной деятельности | Фронтальная | - Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране русского языка.  - А страна, в которую мы сегодня отправимся, называется ***«Синонимия».***  - Скажите, знаете ли вы значение этого слова?  - А хотите узнать его значение?  -Мы будем учиться подбирать синонимы к предложенным словам, а при затруднении пользоваться словарями синонимов и антонимов; развивать свою речь, пополняя словарный запас новыми словами.  -На стр. 52, прочитайте правило на понимание слов (синонимов) с примерами слов близких по лексическому значению. | Цель: знакомство с синонимами русского языка; развитие умения работать с данными словами, пополняя словарный запас русского языка. | Выполняют работу по учебнику, интересуются дополнительной информацией  ***-***Это страна, в которой живут синонимы- слова близкие по значению.  Комментируют. |
| 8. | Физ.минутка | Фронтальная | Вы достать хотите крышу Потянитесь вверх повыше — Вы достать хотите крышу. (Потягивания — руки вверх.) Раз, два, три, Корпус влево поверни. И руками помогай, Поясницу разминай. (Повороты туловища в стороны.) Руки в стороны потянем (Потягивания — руки в стороны.) И на место снова сядем. (Дети садятся.) | Цель: снять утомляемость обучающихся | Выполняют упражнения |
| 9. | Первичное закрепление | Работа в парах по карточкам | -Ребята, для того, чтобы узнать, как вы усвоили понятие о синонимах, вам нужно соединить в карточках слова близкие по значению между собой.  Слова-синонимы, соедините стрелочками:  алфавит               аккуратный  огонь                    алый  чистый                 скакать  прыгать                азбука  бросать                пламя  красный               кидать  2. Сравните с эталоном  - Подведем итог. Если вы не сделали ни одой ошибки, поставьте в квадратике после задания оценку 5  - Если сделали 1-2 ошибки – оценка 4  - 3 ошибки – оценку 3 | Цель: вычленить то, что необходимо для познавательной сферы на данном этапе. | Сравнение с эталоном. Проводят взаимопроверку своей работы  Работа с листами самооценки |
| 10. | Этап закрепления новых знаний и способов действий | Индивидуальная | -Дорогие мои исследователи, откройте учебник на стр. 53 упр.67 .  -Прочитайте задание и выполните в тетрадях. | Цель: закрепить полученные знания | Работают в тетрадях. Проводят взаимопроверку  результатов своей работы на данном этапе урока |
| 11 | Знакомство со словарем синонимов в учебнике. | Работа в группах | -Ребята, откройте стр.141 учебника. Это словарь синонимов.  -Мои дорогие исследователи, работаем в группах.  Игра «Объясни словечко»  Попробуйте подобрать синонимы, которыми можно объяснить значение слов  *Мокрый – сырой*  *Луна – месяц*  *Лгать – обманывать*  *Зелёный – изумрудный*  -Что надо делать, если вы не можете подобрать синоним? (обратиться в словарь синонимов)  -С помощью словаря запишите синонимы к слову: *мороз, золотой, блестеть* | Цель: на основе полученных знаний умение работать со словарём синонимов | Работают в тетрадях.  Проводят анализ результатов своей работы |
| 12. | Проверка знаний.  Тест. | Индивидуальная | -А теперь, чтобы определить насколько грамотно вы умеете подбирать синонимы, я предлагаю вам **тест.**  1. Отметь галочкой синоним к слову *красный*  алый  красавец  красота  2. Отметь галочкой синоним к слову *бежать*  сидеть  мчаться  лежать  3. Отметь галочкой синоним к слову *друг*  ученик  дети  приятель | Цель: на основе полученных знаний на уроке провести тест | Самостоятельная работа  Проводят самоанализ результатов своей работы на уроке |
| 12. | Рефлексия. | Фронтальная | Ответьте на вопросы.  -Давайте вспомним, какие мы поставили цели на урок.  -Удалось ли нам их достигнуть?  -Что помогло?  -Поднимите руки те, кому было легко и понятно на уроке.  -Теперь те, у кого возникали трудности. Почему?  Вы сегодня все хорошо поработали! Были замечательными исследователями! Удовлетворены ли вы своей работой, делайте выводы сами.  -Оцените свою работу.  Если всё получилось –зелёный смайл  Были трудности- красный смайл. | Цель: получить от детей информацию о результатах и использовать её для планирования образовательной деятельности. | Мини-обзор.  Отвечают на вопросы: какой момент был наиболее важным в том, что сегодня изучали, какой момент остался наименее ясным. |
| 13. | Домашнее задание | Фронтальная | – Выучить правило на стр.52  - Стр. 54 упр. 70. | Цель: закрепить изученное на уроке в домашней работе | Записывают задание в дневники |
| 14. | Итог урока | Индивидуальная | -Сегодня мы с вами ещё раз убедились, как богат и разнообразен русский язык. Мне хотелось бы, чтобы вы пользовались этим богатством в своей речи. Спасибо за урок! | Цель: сделать вывод о результатах образовательной деятельности на уроке | Проводят самоанализ результатов своей работы на уроке |

Лист самооценки Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умения |  | |
| Моя оценка | Оценка учителя |
| Работа с текстом |  |  |
| Работа над грамматической основой предложения |  |  |
| Слова- синонимы |  |  |
| Работа со словарём синонимов |  |  |
| Тест |  |  |

**+** умею - не умею

Лист самооценки Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умения |  | |
| Моя оценка | Оценка учителя |
| Работа с текстом |  |  |
| Работа над грамматической основой предложения |  |  |
| Слова- синонимы |  |  |
| Работа со словарём синонимов |  |  |
| Тест |  |  |

**+** умею - не умею

Лист самооценки Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умения |  | |
| Моя оценка | Оценка учителя |
| Работа с текстом |  |  |
| Работа над грамматической основой предложения |  |  |
| Слова- синонимы |  |  |
| Работа со словарём синонимов |  |  |
| Тест |  |  |

**+** умею - не умею

Слова-синонимы соедините стрелочками:

алфавит               аккуратный

огонь                    алый

чистый                 скакать

прыгать                азбука

бросать                пламя

красный               кидать

Слова-синонимы соедините стрелочками:

алфавит               аккуратный

огонь                    алый

чистый                 скакать

прыгать                азбука

бросать                пламя

красный               кидать

Слова-синонимы соедините стрелочками:

алфавит               аккуратный

огонь                    алый

чистый                 скакать

прыгать                азбука

бросать                пламя

красный               кидать

**Тест**

1.Отметь галочкой синоним к слову ***красный***

*алый*

*красавец*

*красота*

2. Отметь галочкой синоним к слову ***бежать***

*сидеть*

*мчаться*

*лежать*

3. Отметь галочкой синоним к слову ***друг***

*ученик*

*дети*

*приятель*

**Тест**

1.Отметь галочкой синоним к слову ***красный***

*алый*

*красавец*

*красота*

2. Отметь галочкой синоним к слову ***бежать***

*сидеть*

*мчаться*

*лежать*

3. Отметь галочкой синоним к слову ***друг***

*ученик*

*дети*

*приятель*

**Тест**

1.Отметь галочкой синоним к слову ***красный***

*алый*

*красавец*

*красота*

2. Отметь галочкой синоним к слову ***бежать***

*сидеть*

*мчаться*

*лежать*

3. Отметь галочкой синоним к слову ***друг***

*ученик*

*дети*

*приятель*







