# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА: "ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ"

**Введение**

Знакомство детей дошкольного возраста с окружающим миром является важной частью воспитательного процесса, направленного на развитие познавательной активности, любознательности и логического мышления. Одним из эффективных методов является экспериментирование, которое позволяет детям не только наблюдать за окружающей средой, но и самостоятельно исследовать её.

# Цели

Формирование у детей представлений о явлениях окружающего мира через экспериментирование.

Развитие умения анализировать, делать выводы, сопоставлять факты.

Воспитание интереса к окружающему миру и желание его изучать.

# Задачи

Создать условия для развития познавательной активности через опыты и эксперименты.

Научить детей задавать вопросы, искать ответы через наблюдения и опыт.

Развивать у детей умение делать выводы на основе результатов эксперимента.

Формировать первоначальные знания о природе и окружающем мире.

# Принципы организации экспериментальной деятельности

Принцип доступности: Все задания должны быть адаптированы к возрастным особенностям детей, чтобы они были понятны и интересны для дошкольников.

Принцип активности: Дети должны быть активными участниками процесса познания, а не просто наблюдателями. Экспериментирование предполагает личное участие каждого ребёнка.

Принцип наглядности: Использование различных наглядных пособий, материалов и инструментов для проведения экспериментов.

Принцип системности: Экспериментирование должно быть частью системного подхода к обучению детей.

# Этапы проведения экспериментирования Подготовительный этап:

Подготовка материалов и оборудования.

Определение целей и задач эксперимента.

Ознакомление детей с основными понятиями и терминами.

# Основной этап:

Проведение эксперимента. Детям предлагается наблюдать за процессом, задавать вопросы и обсуждать результаты.

В процессе эксперимента педагог помогает детям формулировать гипотезы, объясняет, почему происходит то или иное явление.

# Заключительный этап:

Обсуждение результатов эксперимента. Важно, чтобы дети смогли самостоятельно сделать выводы на основе увиденного.

Подведение итогов и закрепление полученных знаний.

# Примерные эксперименты для дошкольников

Эксперимент с водой: Цель: изучить свойства воды. Оборудование: прозрачные ёмкости, вода, красители, масло. Процесс: дети наливают воду в разные ёмкости, добавляют красители и

наблюдают, как изменяется цвет воды. Также можно добавить масло и проследить, как оно не смешивается с водой.

Эксперимент с воздушными шарами: Цель: познакомить детей с понятием статического электричества. Оборудование: воздушные шары, кусочки бумаги. Процесс: натереть воздушный шар о шерстяную ткань и посмотреть, как шар притягивает мелкие предметы, такие как кусочки бумаги.

Эксперимент "Прорастание семян": Цель: показать процесс роста растений. Оборудование: семена, вода, вата, прозрачные стаканы. Процесс: дети кладут семена на влажную вату в стаканах и ежедневно наблюдают за их прорастанием.

# Роль педагога в процессе экспериментирования

Педагог должен направлять и поддерживать познавательную активность детей. Важно не давать готовые ответы, а стимулировать детей к размышлению и самостоятельным выводам. Педагог также должен обеспечивать безопасность при проведении экспериментов.

# Заключение

Экспериментирование - это эффективный способ ознакомления дошкольников с окружающим миром. Через игру, опыт и исследование дети познают законы природы, развивают логическое мышление и учатся применять знания на практике. Методика экспериментирования помогает развить у детей важные навыки, такие как анализ, наблюдение и выводы, что способствует их общему развитию и подготовке к дальнейшему обучению.