**Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск –   
«Детский сад №29 «Кораблик»»,   
реализующее основные общеобразовательные программы   
дошкольного образования**

**«Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР через использование «Цветных головоломок»»**

**Учитель-дефектолог:**

**Телеляева Ю.Ю.**

**2024**

**В коррекционной работе с детьми ЗПР старшего дошкольного** возраста по развитию интеллектуальных способностей я использую технологии смарт-тренинга, авторы И.И. Казунина, Е.Ю. Соловей - Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК» .

Использование данного игрового набора способствует развитию познавательных психических процессов, овладению экспериментально-поисковой, конструктивной и математической деятельностью, а также направлено на развитие нравственно-волевых качеств личности; умения добиваться поставленной цели, познавательных потребностей, умения анализировать информацию, искать нестандартные решения.

Играя в Игры-Головоломки «СКЛАДУШКИ» автора В.И. Красноухова в работе с детьми ЗПР, мы не только развиваем интеллектуальные способности детей, но и закрепляем знания о цвете предметов.

Ведь целенаправленное, осознанное восприятие цвета не является врожденным качеством. Только взрослый, может помочь ребенку уловить всё разнообразие цветовых тонов и сформировать устойчивый зрительный образ. Зрительное восприятие дошкольников с задержкой психического развития, имеет одну из особенностей - это неточное распознавание цвета и цветовых оттенков окружающих объектов. Данная особенность снижает их возможности в познании окружающего мира и в дальнейшей учебной деятельности. Данная методическая разработка актуальна тем, что в ней используются дидактические игры с элементами хромотерапии, они обладают большими возможностями, позволяют знакомить детей с цветом. В процессе разнообразных дидактических игр у детей формируется умение выделять и называть цвет предметов, а также их оттенки. Воздействие цвета на ребенка, благотворно сказывается на его физическом и психическом развитии, позволяет в непринужденной форме закрепить знания о цвете. Применение игр с цветом улучшает настроение и повышает работоспособность у детей. Восприятие цвета в жизни ребенка имеет большое значение, так как оно способствует развитию речи; мышления, памяти, внимания, воображения. Если у ребенка хорошо развито восприятие цвета, то в дальнейшем он станет более наблюдательным, будет подмечать особенности предметов и явлений.

Опираясь на данные виды головоломок, я разработала свои авторские «Цветные головоломки».

**«ЦВЕТНЫЕ ГОЛОВОЛОМКИ»**

**Игра - Головоломка «Разноцветные квадратики»**

**Цел**ь: развитие мышления, знаний о цвете предметов.

**Оборудование:** карточки-образцы, цветные квадратики (зеленого, синего, желтого, красного, розового и оранжевого цвета).

**Количество игроков**: 1-3(4) ребенка.

**Описание игры:** Игра состоит из карточек, на которых изображены различные животные и птицы (слон, собака, кот, жираф, петух, лебедь), состоящие из цветных квадратиков и набора разноцветных квадратиков (основных и оттеночных цветов) из которых ребенок собирает животное или птицу, ориентируясь на образец. Каждое животное и птица состоит из определенного количества квадратиков, по уровню сложности, 2 карточки по 25 квадратиков, 2 карточки - по 30 квадратиков и 2 карточки – по 40 квадратиков.

**Ход игры:** Учитель-дефектолог показывает детям карточки и набор цветных квадратов, объясняет правила игры. Вначале дети знакомятся с игрой, называют животных и птиц, говорят какого они цвета, затем собирают по картинке-образцу животное или птицу, которые состоят из разного количества цветных квадратиков.

**Варианты игры:**

1. Дети называют птиц и животных на карточках-образцах, говорят из квадратиков какого цвета они состоят и подбирают к карточкам –образцам квадратики такого же цвета.
2. Дети начинают собирать с простой карточки из 25 квадратов, если справляются, то переходят к более сложной, состоящей из 30, а затем 40 квадратиков, собирают животное или птицу по картинке - образцу.
3. Дети парами собирают одно животное или птицу, соревнуясь, кто быстрее.
4. Дети собирают из квадратиков любой предмет по замыслу (новый).

**Игра - Головоломка – «Помоги зайчонку»**

На основе советской игры «Смекалка».

**Цель:** развитие мышления, закрепление знаний о животных и их детёнышах, знаний о цвете предметов, развитие речи.

**Оборудование**: коробка, в которой расположены геометрические фигуры – 6 прямоугольников, 2 маленьких квадрата и 1 большой квадрат, на каждой фигуре изображены мордочки детенышей животных. В левом верхнем углу картинка мама-зайчиха.

**Правила игры:** Исходное положение показано на рисунке. Задача состоит в том, чтобы путем ряда последовательных перемещений перевести большой квадрат в левый верхний угол. Вынимать фигуры нельзя.

**Ход игры:** Учитель-дефектолог показывает ребенку фигуры, на которых нарисованы мордочки детенышей животных: лисенок, волчонок, зайчонок, медвежонок, бельчонок, котенок, щенок, поросенок, ягненок, просит назвать их и цвет геометрических фигур. Затем предлагает ребенку, не вынимая фигуры из коробки, перемещая их различными способами сделать так, чтобы большой квадрат, на котором нарисован зайчонок, оказался в левом верхнем углу. Нужно помочь ему найти маму – картинка зайчихи тоже находиться в левом верхнем углу коробки.

**Игра - Головоломка – «Разноцветные цифры»**

**Цель:** развитие мышления, знаний о цифрах и цвете предметов.

**Оборудование:** прямоугольная коробка, цветные цифры от 0 до 9, картинка - образец.

**Ход игры**: Учитель-дефектолог предлагает ребенку посмотреть на цифры, разложить их по порядку и посчитать от 0 до 9, назвать цвет цифры. Затем, посмотрев на картинку-образец, положить их в коробку так, чтобы они были расположены в ней в виде паззла. Выкладывать цифры рекомендуется слева на право, сверху – вниз.

**Игра-Головоломка – «Цветные крестики – нолики»**

**Цель:** развитие мышления, знаний о цвете предметов, конструктивной деятельности.

**Количество игроков:** 2

**Оборудование:** деревянная основа игры «Крестики и нолики»; крестики и нолики (красного, желтого, зеленого, синего, розового, голубого, фиолетового, оранжевого цвета), разделенные на части различными способами.

**Правила игры:** Игра ведется между двумя игроками по классическим правилам: игроки ходят по очереди, один крестиками, другой ноликами. Побеждает игрок, собравший первым три своих символа в ряд в любом направлении (по вертикали, по горизонтали или по диагонали).

**Ход игры:** Учитель-дефектологпредлагает ребенку назвать цвет каждого круга и крестика, затем потренироваться, собрав фигуры в ячейках. Далее дети играют, собирают фигуру в порядке правил игры «Крестики – нолики».

Данные игры «ЦВЕТНЫЕ – ГОЛОВОЛОМКИ» помогут дошкольникам с ЗПР познакомиться с деталями головоломки, принципами их соединения и перемещения, а также закрепить знания о цвете предметов.