***Е.М. Александрова***

***воспитатель МБДОУ города Костромы "Детский сад №79"***

**Малые фольклорные формы как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста**

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольных образовательных учреждений является речевое развитие детей. Реализация данного направления тесно связана с приобщением к истокам русской народной культуры - одной из самых ценных по своей образовательной и воспитательной значимости задач.

Многие великие мыслители ценили поговорки и пословицы  как творение народного ума. По образному выражению Владимира Ивановича Даля, пословицы - это «коротенькие притчи», «народная опытная премудрость и целомудрие», «цвет народного ума».

Изучая вопрос включения пословиц и поговорок в речь старших дошкольников, я сделала вывод, что в педагогической теории и практике еще не накоплен достаточный материал систематического использования малых фольклорных форм как средства речевого развития. Применение их в воспитании детей является эпизодическим, не связанным в целостную методическую систему. В связи с этим, дошкольники сталкиваются с трудностью восприятия и использования данного языкового материала. Степень овладения обобщающими значениями пословиц и поговорок, многозначностью слов и словосочетаний не соответствуют возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста.

Решением данной проблемы является создание образовательной модели использования пословиц и поговорок для развития речи детей. Работа с фольклорными формами основывается на принципах наглядности, доступности материала, учете возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их интеллектуальных и речевых способностей.

Приобщение к малым фольклорным формам строилось на следующих этапах.

Первый этап направлен на развитие интереса детей к народному слову в ходе режимных моментов, игровой деятельности детей. Например, во время обеда я использовала пословицы: «Щи да каша — пища наша. Хлеб – всему голова». На прогулке: «Мороз не велик, а стоять не велит». В образовательной деятельности формировала представление о пословицах и поговорках как народном творчестве, мудрости на все случаи жизни (цикл бесед «Народная мудрость в пословицах и поговорках»).

На втором этапе знакомим детей со словом, как частью пословицы и поговорки. Важно дать представление, что с помощью слова мы выражаем свое настроение, отношение, объясняем, что к слову нужно относиться внимательно, понимать его смысл и значимость, потому что оно может «лечить» и «ранить».

Приведу пример: д/и «Объясни значение». Поговорим о пословице: «Осень – запасиха, зима – подбериха.». Почему в пословице говорится: осень – запасиха? Что значит слово «запасиха»?

Знакомя с похожими пословицами и поговорками, мы обобщаем их. Например, разъясняя выражения «Труд кормит, а лень портит», «Золотые руки», «Рабочие руки не знают скуки», сравниваем, а затем связываем пословицы с понятием «труд», говорим о значимости его в жизни каждого человека. А слово «руки» приобретает переносное значение – «мастерство, умение». Тем самым идет накопление словаря.

Третий этап посвящен обогащению опыта взаимодействия детей с пословицами и поговорками. Здесь основным приемом работы выступает толкование пословиц как фразеологических единиц. Например, в познавательной деятельности применяем дидактическую игру «Назови пословицу к картинке». Подбирая несколько иллюстраций к пословице, обеспечиваем понимание ее смысла, обобщенности, многозначность.

В коммуникативной деятельности учим детей рассуждать, задавая вопросы: «Кому следует говорить: не спеши языком — торопись делом?». Для понимания переносного смысла пословиц используем чтение рассказов Л.Н. Толстого, Б.В. Шергина. В двигательной деятельности предлагаем детям показать мимикой, жестами то, как они понимают пословицы («Слышишь звон, да не знаешь, где он»).

Четвертый этап направлен на выявление способности детей использовать малые фольклорные формы в разговорной речи, оценивая правильность и уместность данного использования. Основным приемом выступает сочинение сказки по пословице, продолжение пословицы по заданному началу.

Можно дать детям нарушенные пословицы и предложить произнести их верно: «Маленькое безделье лучше большого дела». Предлагаем ребенку закончить пословицу: «Семеро одного…не ждут»,  «Как аукнется, так и…откликнется». Другим вариантом этой же игры может быть составление пословиц по двум опорным словам, написанных на карточках: дело – время («Делу время – потехе час»). В форме викторины или соревнования, задаем вопросы: «Его бояться - в лес не ходить (волк)», «Хватит его баснями кормить (соловей)».

Не менее важным условием речевого развития, является взаимодействие с семьями детей. Для родителей были разработаны методические рекомендации по использованию пословиц и поговорок, подготовлены консультации, информационные стенды, картотеки. С участием родителей проведены развлечения «На всякого Егорку есть своя поговорка», «Увидел скворца – весна у крыльца», фотовыставка «Нет милей дружка, чем родная матушка».

Результаты диагностики (по методике О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной) помогли отследить динамику изменения уровня речевого развития дошкольников в процессе использования пословиц и поговорок. Отметим, что у детей обогатился словарный запас, связная речь стала более грамотной и распространенной. Дети стали использовать пословицы и поговорки в самостоятельной речи.

Проводимая работа доказала, что пословицы и поговорки обладают широкими возможностями развития смысловой стороны речи ребенка, отражают владение его словом. Несмотря на краткость, малые фольклорные формы пробуждают у детей интерес к окружающему миру, побуждают думать, осмысливать обстановку, помогают углубить нравственно - речевой опыт.

Приобщая детей к народной культуре, я решаю не только вопрос обогащения речи, но и совершенствую их внутренний мир, делаю его более духовным. С мудростью прошлого, живя в настоящем, создаю будущее.

**Используемые ресурсы:**

1. Аникин В. П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и  
   детский фольклор. - М.:Учпедгиз**,** 2007.
2. Даль В.И. Пословицы и поговорки русского народа. – М.: Эксмо-Пресс, 2007.
3. Илькова А. П. Педагогические условия включения пословиц и поговорок в систему развивающей речевой работы с дошкольниками. - М.: Приднестр. гос. ун-т им. Т.Г. Шевченко, 2001.
4. Картотеки пословиц и поговорок по темам. // https://[infourok.ru/kartoteka-poslovic-pogovorok-po-leksicheskim-temam-3221415.html](https://infourok.ru/kartoteka-poslovic-pogovorok-po-leksicheskim-temam-3221415.html)
5. Толстой Л.Н. Сказки, пословицы, загадки: из «Книги для чтения» и «Азбуки». – М.: Детская литература, 1989.
6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2004.