**Технологическая карта НОД по ознакомлению с окружающим миром**

**Тема: «Профессии работников банка»**

**в подготовительной к школе группе СП «Детский сад «Сказка»**

**МКДОУ « Детский сад «Светлячок» п. Пеледуй МО «Ленский район» РС(Я)**

**воспитатель: Потапова Наталья Павловна**

**Цель:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о профессиях банковских работников**.**

**Задачи:**

**Образовательные:** Познакомить воспитанников с финансовыми терминами «банк», «деньги», «банковская карта», «кассир», «инкассатор». Научить понимать значение денег, их необходимость в жизни человека. Формировать основы экономической культуры у дошкольников.

**Развивающие:** Развитие речи, внимание, мыслительные операции, математические способности.

**Воспитательные:** Воспитывать основы финансовой грамотности; любознательность в процессе познавательно–деятельности.

**Предварительная работа:** Чтение художественной литературы: «Домик, в котором живут деньги», М. Сергеева Г. Шмаков «Юные финансисты»; беседа: «Что такое банк?», «Где работают ваши родители?»; игра с мячом: «Для чего нужны деньги?».

**Активизация словаря:** деньги, рубль, монета, банкнота, кассир, инкассатор, менеджер-консультант.

**Материалы и оборудования:** проектор, ноутбук, коллекция копилок, мяч, презентация, разрезные картинки «банкнота», «монета».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность | Планируемые результаты |
| **1.** | Организационный момент. Психологический настрой  2 минуты  Мотивационно-побудительный | Заинтересовать детей в предстоящей деятельности.  Создание эмоциональной поддержки детей. | Приветствие детей.  Утром Солнышко встает,  Всех на улицу зовет,  Выхожу из дома я:   «Здравствуй, улица моя!» Здравствуй, Родина моя! Здравствуйте мои друзья!  -Ребята отгадайте загадку:  В этом доме все бывают. Сразу бланки заполняют,  Вносят в кассу платежи,  Что это за дом? Скажи!  -Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в банк.  -Повторите «банк». | Словесные, наглядные.  Показ слайда (фото банк). | Дети приветствуют воспитателя.  Дети отгадывают загадку.  Дети произносят –«банк». | Дети заинтересованы в предстоящей деятельности. |
| **2.** | Основной этап.  25 минут  Игра с мячом.  Физминутка: «Покупка».  Деление на команды.  Игра: «Собери деньги» | Поставить перед воспитанниками проблему, ввести их в ситуацию затруднения.  Познакомить воспитанников с финансовыми терминами. | -Но, для начала, давайте узнаем, что такое банк?  Банк-это место для хранения денег, и он гарантирует их безопасность. В банке трудятся много банковских работников, трудятся на благо клиентов, которые приходят в банк, что бы взять деньги в кредит, т.е. можно сказать в долг, или наоборот, кладут деньги на депозит, на сохранность.  -Давайте обратим внимание на экран и узнаем, какие профессии можно встретить в банке?  -С какими банковскими профессиями мы встретились?  -Кто охраняет банк?  -Как называются люди которые приходят в банк с тем или иным вопросом?  -Кто работает в зале с клиентами?  -Кто работает с деньгами? - Как называется этот человек?  -Кто работает с деньгами?  -Да, это такой человек, который, знает о деньгах гораздо больше, чем мы.  -Это банковский работник. Кассир-представитель банковского учреждения, который находится на виду у клиентов. Кассир-это очень ответственная должность, он принимает и выдает деньги из кассы и следит за ее сохранностью.  -Повторите «кассир».  -Хотели бы увидеть кассира?  -Тогда вокруг себя покружись, и в банке очутись.  -Ребята сегодня я буду кассиром, а вы моими клиентами.  -Посмотрите перед вами много разных копилок. Для чего они нужны?  -А для чего нужны деньги? -Давайте поиграем в игу и вспомним.  -Вставайте в круг.  Воспитатель кидает мяч ребенку, спрашивает: для чего нужны деньги?  -Молодцы ребята! Мы выяснили для чего нужны деньги.  -Но накопленные деньги необходимо хранить в надежном месте. Поэтому взрослые люди относят свои накопления в банк.  .-А вы знаете, что деньги бывают разные?  Вот в этой копилке, какие деньги?  -Верно, монеты. А еще деньги бывают бумажные, их называют банкнотами.  -Повторите «банкнота».  -А сейчас мы с вами немножко отдохнем, встаньте, и повторяй те за мной.  Мы бежали по дорожке  Вдруг, порвались босоножки!  Что же делать? Как нам быть?  Где же обувь нам добыть?  Будем туфли покупать!  Станем денежки считать  Один, два, три, четыре  Вот мы туфельки купили !  -Ребята, посмотрите на экран. Они бывают разного достоинства от 10 руб. до 5000 руб.  -Ребята, обратите внимание на деньги. На них есть защита, которую мы можем увидеть визуально. Это полимерная полоска из фольги, микроперфорация это рисунок, нанесенный с помощью лазера, он виден на просвет. Это нужно для того, что бы нам отличить настоящую купюру от поддельной. А еще в современном мире люди перестали ходить с деньгами, они хранят деньги на банковской карте.  Банковская карта-пластиковая карта, которая привязана к одному или нескольким счетам в банке. Используется для оплаты товаров и услуг, а также для снятия наличных денег.  Воспитатель:  -Для вас будет задание: по команде, кто быстрее соберет пазлы.  -Ребята вы отлично справились, вы большие молодцы! | Словесные, наглядные. практические.  Показ презентации: «Профессии работников банка»  Показ слайда  Показ слайда: (зал банка)  Рассматривание копилок.  Показ слайда: копилка с монетами.  Показ слада.  Показ слайдов | Дети сидят на стульчиках внимательно слушают.  Дети внимательно смотрят презентацию.  Дети отвечают на вопросы воспитателя.  *Ответы детей.*  Дети произносят хором, индивидуально.  *Ответы детей.*  Дети встают, кружатся вокруг себя и садятся на стульчики.  Дети рассматривают копилки.  *Ответы детей*  Дети встают в круг.  Ловят мяч, отвечают, бросают мяч воспитателю.  *Ответы детей*  *Ответы детей.*  Дети: произносят за воспитателем.  Дети:  Повторяют движения за воспитателем.  Дети:  *Бегут на месте.*  *Один хлопок в ладоши.*  *Поочередно разводят руки в стороны.*  *Обнимают щеки ладонями и качают головой.*  *Топают ногами в ритм словам.*  *Одновременно обеими руками потирают большим пальцем другие пальцы.*  *С размахом вскользь хлопают правой ладонью об левую и наоборот.*  *Указывают руками на обувь.*  Под музыку  Команда «*Банк*» собирает пазл (*банкнота*».  Команда «*Копилка»* собирает пазл «*монета*».  *,* | Дети знают что такое «банк».  Дети знают о профессиях работников банка.  Дети умеют отвечать полным ответом.  Дети знают о номинале купюр и способы защиты от подделок. |
| **3** | Заключительный этап:  3 минуты.  Рефлексия | Подвести итог, обобщить полученный опыт. | -Ребята вы большие молоды! Это все что я хотела вам рассказать.  Вы так много нового сегодня узнали.  Ребята что мы с вами сегодня делали?  -Что нового узнали о работниках банка?  Кто работает в банке?  -А вы запомнили , какие бывают деньги?  -Какое задание было для вас сложным?  -А теперь вокруг себя покружись, в детском саду очутись. | Словесные. | *Ответы детей.*  Дети кружатся вокруг себя. | Итог подведен. |