**Создание коррекционно-развивающей среды для реализации образовательной программы в работе с детьми раннего возраста**

Содержание любой коррекционной программы должно быть направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое совершенствование, коррекцию нарушений развития, то есть программа обучения и воспитания должна решать оздоровительные, развивающие и коррекционные задачи.

Основные принципы, определяющие систему и последовательность коррекционноразвивающей работы с детьми первых лет жизни:

* -Комплексный характер развивающей работы предусматривает совместную стимуляцию развития
* всех функций: познавательных, речевых и моторных.
* - Раннее начало онтогенетически последовательного поэтапного воздействия с учетом актуального уровня развития ребенка.
* -Организация педагогической работы в рамках ведущей деятельности. При этом стимулируется
* ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте – эмоциональное общение ребенка со взрослым, в раннем возрасте – предметная деятельность.
* -Развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы.
* Желательно задействовать одновременно несколько анализаторов (зрительный, слуховой,
* тактильный, кинестетический).
* -Гибкое сочетание различных видов, форм и методов педагогической работы.
* - Соблюдение постоянства условий и единства требований и приемов со стороны взрослого
* (родителей ребенка и педагогов).
* -Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка, которое является залогом
* эффективности развивающего воздействия. Необходима такая организация среды (быта,
* воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать развитие ребенка. Мать и
* другие члены семьи должны стремиться овладеть теми знаниями и простейшими навыками
* педагогической работы, которые помогут их ребенку добиться максимальных успехов в своем
* развитии. Мать должна быть очень внимательна к своему малышу и первой бить тревогу при
* задержке или нарушении развития.
* -Динамическое наблюдение за психофизическим развитием ребенка в течение длительного
* времени.

**Определение понятия коррекционно-развивающей работы**

Под коррекционно-развивающей работой понимается система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации, преодолению отклонений в их развитии. Коррекционно-развивающая работа — это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

**Принципы проведения коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа с детьми, являясь практической областью, должна опираться на глубокое понимание предмета, а также иметь под собой методологические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы (от латинского - начало, основа) - исходные положения, определяющие построение программы работы и мировоззрение специалистов. Так как коррекционная педагогика взаимосвязана с множеством различных наук, ее первым принципом является принцип комплексности заимствования форм, методов, средств, инструментария смежных наук.

Основная цель развития и воспитания детей первых лет жизни – психолого-педагогическое

сопровождение индивидуального развития ребенка, способствующего адаптации и социализации

ребенка на основе удовлетворения его потребностей.

**Основные условия развития ребенка от 1-го до 3-х лет:**

* - обеспечение предметно-пространственной развивающей среды;
* - создание благоприятных условий для социального, познавательного, речевого и двигательного
* развития;
* - стимуляция адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья детей;
* - организация работы с семьей с целью психолого-педагогического просвещения родителей по
* уходу за детьми первых лет жизни, их воспитанию и развитию.
* Важнейшим механизмом полноценного развития личности с раннего детства являются разнообразные виды деятельности ребенка: общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование. На разных возрастных этапах те или иные виды деятельности выступают в качестве ведущих: в период младенчества - ориентировочно-исследовательская деятельность, осуществляемая в условиях общения со взрослыми, в период раннего детства - предметная деятельность, в дошкольном детстве - игровая. Предметная среда в целом или ее отдельные фрагменты - это всегда поле детской деятельности, ее объекты, условия и средства достижения цели.

**Практические методы и приемы обучения (разные способы организации детской**

**деятельности):**

• постановка практических и познавательных задач;

• целенаправленные действия с дидактическими игрушками;

• дидактические игры;

• многократное повторение практических и умственных действий;

• наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);

• подражательные упражнения;

• создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной

деятельности, в быту.

**Наглядные методы:**

• обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);

• наблюдения за предметами и явлениями окружающего;

• рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

**Словесные методы:**

• речевая инструкция;

• беседа;

• описание предмета;

• указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности

действий, содержания;

• вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые;

подсказывающие);

• педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата;

• метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для

прослушивания ребенком).

**Предметно-развивающая среда детства** — это система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Это природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п./п.** | **Дидактическая направленность игрового материала** | **Примеры игрового материала** |
| 1 | Материалы по развитию зрительного восприятия | Черно-белые тематические картинки, фотографии. Дидактические игры: «Пройди по дорожке», «Полянка», «Чудесные картинки» |
| 2 | Игровые материалы для развития речевого дыхания | Дыхательные тренажеры: «Медуза», «Бабочки», «Рыбки», «Самолетики». |
| 3 | Пособия для развития мелкой моторики | Различные шнуровки, слиногбусы, объемные планшеты. |
| 4 | Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия | Наборы мячей с различной фактурой поверхностей, тактильные коврики, наборы образных объемных игрушек в мешочках, тактильные мешочки с различными наполнителями, тактильные книжки, тактильные карточки. |
| 5 | Материалы для развития математических представлений | «Коробка форм», «Чудесный мешочек», «Мышиные шахматы», «Волшебные шарики», мягкие геометрические фигуры (плоские и объемные), наборы строительных материалов, пирамидки, математические рыбки, |

Основными принципами использования предметно-развивающей среды в коррекционно-развивающем процессе являются:

* учет возрастных особенностей развития ребенка;
* учет уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности
* учет индивидуальных особенностей, склонностей и предпочтений ребенка;
* создание условий, учитывающих особенности недоразвития познавательной деятельности и личности ребенка и способствующих сглаживанию их проявлений;
* создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребенка;
* использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде;
* исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребенком и организации его функционирования.

Назовем базовые ориентиры, которые нужно учитывать при разработке программ воспитания и обучения детей с неярко выраженными отклонениями в развитии, поскольку специфические особенности этих детей вносят свои коррективы в задачи их обучения и воспитания.

Для детей младенческого возраста базовым предметным областям соответствуют основные направления развития ребенка: эмоционально-личностное и эмоционально-деловое общение; развитие перцептивно-моторной деятельности; становление предметных действий через активизацию манипулятивной деятельности ребенка; удовлетворение потребности ребенка в движении; формирование начальных ориентировочных реакций типа «Что это?»; становление элементарных зрительно-двигательных координаций; понимание обращенной речи и стимуляция лепетных диалогов; активизация познавательного интереса к окружающим людям и предметам.

Для детей раннего возраста основными направлениями развития являются: смена ведущих мотивов деятельности; развитие эмоционально-делового и предметного общения; развитие и активизация общих движений; развитие предметных действий и предметной деятельности; развитие наглядно-действенного мышления; интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи; овладение различными навыками в процессе подражания; становление представлений о себе; формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности; активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений; закрепление навыков самообслуживания; развитие внутренней речи.

Основные направления развития детей младшего дошкольного возраста: смена ведущих мотивов; развитие общих движений; развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов; формирование системы сенсорных эталонов; развитие наглядно-образного мышления; формирование представлений об окружающем; расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи; овладение диалогической речью; овладение фонетической, лексической и грамматической сторонами речи; овладение коммуникативными навыками; становление сюжетно-ролевой игры; развитие навыков социального поведения и социальной компетентности; становление продуктивных видов деятельности; развитие самосознания.

Основные направления развития детей старшего дошкольного возраста: совершенствование общей моторики; развитие тонкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации; формирование произвольного внимания; развитие сферы образов-представлений; становление ориентировки в пространстве; совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления; формирование связной речи и речевого общения; формирование элементов трудовой деятельности; расширение познавательной активности; становление адекватных норм поведения.

Содержание коррекционно-развивающей среды направлено на достижение целей, способствующих формированию правильной речи как полноценного средства общения, необходимого для общего развития ребенка.

**В коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, используются такие формы работы, как:**

• Специально организованные занятия.

• Совместная деятельность педагога с детьми.

• Самостоятельная детская деятельность.

**Разработанная система работы предполагает решение следующих задач:**

• Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей;

• Совершенствование грамматического строя речи;

• Формирование и развитие связной речи;

• Усвоение навыков правильного дыхания, артикуляции, произношения звуков;

• Обучение грамоте;

• Развитие общей и мелкой моторики;

• Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения.

Организуя коррекционно-развивающую среду, необходимо руководствоваться следующими принципами:

- доступность (материал для самостоятельных игр детей расположен в доступных местах; коррекционно-учебный материал располагается на стеллажах);

- системность (весь материал систематизирован по темам);

- здоровье сбережение (имеются пособия для развития движений органов артикуляционного аппарата, для развития правильного дыхания, а также для развития пальцевой моторики);

- мобильность (дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся во время учебной деятельности);

- вариативность (наглядно-методический материал и пособия многовариативны);

- эстетичность (наглядно-методические пособия и игры выполнены из современных материалов, легко обрабатываемых).

Таким образом, правильно выбранные формы работы способствуют становлению коммуникативной компетентности ребенка в речевой деятельности, а также обеспечивают становление значимых для возраста личностных качеств.

В заключении хотелось бы сказать, что доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовывать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой «особый» ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство.

Список используемой литературы:

М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова программа воспитания и обучения в детском саду.

Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ».

Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ. Методические рекомендации –Москва, 2009г.

В.Г.Маралов, Л.П.Фролова Коррекция личностного развития дошкольников – Москва,2009г.

И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Коррекционно-развивающее обучение.

Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов.

М.М.Алексеева, В.И.Яшина Речевое развитие дошкольников.

О.Б.Сизова Шесть шагов к развитию речи.