Практикум для педагогов « Игровые приемы развития речи детей раннего возраста»

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в сензитивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

Цель – развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи речевого развития в дошкольном возрасте:

* формирование звуковой культуры, фонематического слуха
* развитие лексики
* формирование грамматики речи
* развитие связной речи дошкольников
* обучение детей дошкольного возраста общению и речевому этикету

Эти задачи мы решаем в процессе образовательной деятельности и в повседневной жизни, используя игровые приёмы и методы для развития речи дошкольников. В своей работе использую такие методы работы с детьми, как:

метод практический:

* обучение произношению, интонациям,
* составление предложений по образцу, выразительное чтение наизусть,
* составление текстов разного типа *(описание, повествование, рассуждение)*
* пересказ литературных произведений.

метод наглядный:

* вопросы, творческие задания,
* упражнения, дидактические игры и др.

метод словесный :

* беседы
* создание речевых ситуаций ролевые игры
* совместный труд и другие виды деятельности, побуждающие высказаться.

Наглядные методы используются в детском саду чаще. Применяются как экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов,

рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. Они используются для

закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи.

Детский сад – время роста возможностей малыша. Речь ребенка под направляющим руководством взрослого быстро совершенствуется. Поэтому важным условием для развития речи детей является создание речевой среды в группах. В нашей группе в речевом центре находится:

- книжный уголок;

- дидактический, наглядный материал (лото, домино, парные картинки на, разрезные картинки, кубики (из 4 частей) с изображением предметов на контрастных фонах);

- альбомы (для формирования правильного звукопроизношения, развития связной речи);

- сюжетные, предметные картинки;

- иллюстрации к потешкам, дидактические игрушки, провоцирующие повторение знакомых потешек;

- разные виды театров.

Так же развитие речи детей напрямую связано с культурой речи педагога, поэтому существуют требования к речи педагога, речь должна быть:

- правильной

- логичной

- Выразительной.

- Богатой

- Уместной

Вся жизнь ребенка, где он учится, познает мир, развивается с помощью игры. Все игровые приемы, направлены на расширение, углубление, систематизацию знаний об окружающем мире и поэтому их применяем в течение всего дня, так как способствуют накоплению положительных эмоций. Игровые приемы универсальны и их разнообразие и наполнение содержанием, зависит только от нашей фантазии и желания работать с детьми весело и интересно.

В младшем дошкольном возрасте огромное внимание уделяется развитию звуковой культуры речи. Для отработки дикции (отчетливого и ясного произношения слов, слогов и звуков) используются разнообразные игровые приемы (упражнения): шутки - чистоговорки; потешки; поговорки; фразы, содержащие определенную группу звуков; упражнения на договаривание слогов, называние слов, сходных по звучанию (мышка – мишка).

**В своей работе по развитию звуковой стороны речи использую:**

**- *артикуляционную гимнастику*, ее проводим ежедневно, как зарядку для язычка, чередуя упражнения. Давайте с вами поиграем «Наш веселый язычок», он очень любит играть на «Дудочке» и т.д.).**

**-** *упражнения на развитие речевого дыхания*, для того чтобы научить ребенка выговаривать такие звуки, как «С», «З», «Ш», «Ж», «Р», ребенок должен уметь делать достаточно сильный вдох, предлагаю взять на столах за ниточку «листочки» и подуть на бумажных листочек, чтобы они **«**летели**»**; дуть можно не более 10 секунд, с паузами, чтобы не закружилась голова или это может быть одуванчик, ватный комочек на нем дети тоже отрабатывают навыки речевого дыхания.

*- игры со звукоподражанием,* например «Кто в домике живет?» на столе лежат «домики» с окошками, открываем смотрим картинку и подражаем звуком того, кто живет в домике, или дети очень любят играть в игру «Жуки» дети в хороводе изображают комнату, а несколько ребят выступают в роли жуков, которые весело жужжат и залетают в комнату, вдруг от ветра хлопает форточка (дети в хороводе хлопают в ладоши), жуки начинают жужжать громко, тревожно и улетают.

- *чистоговорки*(упражнения на отработку дикции – отчетливое и ясное произношение слов, слогов и звуков), предлагаю произнести «Ду-ду-ду, растут яблони в саду»*;*«Ду-ду-ду, живет уточка в пруду»,«Жа-жа-жа — мы увидели ежа»*;*«Жу-жу-жу — мы грибок дадим ежу?»*;*«Жи-жи-жи — где грибы берут ежи?»*.*

**Формирования словаря.**

На первом этапе словарь ребенка представляет собой набор отдельных слов, причем неупорядоченный набор, поэтому развитие речи включает не только обогащение словаря, но и воспитание у детей внимания к содержательной стороне слова, к его значению.

Руководство развитием детского словаря рекомендуют начинать не с обучения новым словам, а с активизации имеющегося у детей словарного запаса — с обращения к их опыту. Ребенок иногда объясняет смысл слова с точки зрения детской логики, поэтому надо работать над отработкой умения употреблять слова в соответствии с их действительным смыслом.

Для формирования и активизации словаря в своей работе использую следующие игровые приемы:

**-** *Игра*«Я собрал в огороде…» дети перечисляют и собирают в корзинку.

**-** *Игра* «Придумай слово», например: Что бывает круглым? (ответы детей), Что делает человек? (ответы).

**-** Описание игрушки (предложить описать куклу: В гости пришла кукла. Её зовут Катя. Какая она? ( ). Какого цвета у Кати волосы? (). Какого цвета бант? (). Какого цвета платье? () Какого цвета туфельки у Кати? (), для мотивации детей к высказыванию используются такие приемы как сюрпризный момент, показ и наводящие вопросы.

- дидактические игры;

**-** чтение художественной литературы, заучивание потешек.

**Для формирования грамматического строя речи, использую следующие приемы и упражнения:**

- назовите детенышей: у коровы - …… , у кошки- …, у собаки - …., у уточки - …. и т.д.;

- назовите ласково и нежно: кошка, птенец, щенок…;

- дидактические игры, например «Досказалочка», дети досказывают сначала, слоги, а потом могут и целые слова.

Ко-ко-ко - на плите сбежало моло... (ко).  
За –за – за – прилетела стреко… (за)

Чу-чу-ну - педаль кру... (чу).….

В нашем доме на окошке сидят серенькие (кошки)

Сшил себе котенок тапки, чтоб зимой не мерзли (лапки) и т.д.

**Для развития связной речи использую в своей работе:**

- заучивания фрагментов сказок;

- рассказывания и чтение сказок;

- например, предлагаю инсценирование сказки  «Теремок»с помощьюкартинки с изображением теремка и с помо­щью прищепок - героев

Воспитатель: Терем, терем, теремок.

Звери строили домок **-**

Ставенки резные,

Двери расписные . (картинка теремка)

Дети по очереди прищипывают персонажа сказки и проговаривают, кто в тереме живет (я – мышка-норушка, я – лягушка-квакушка и т.д.)

Воспитатель: Пришел медведь,

Принялся реветь:

- В теремок пустите, Двери отворите!

Выходили звери,

Отворяли двери.

Смотрят на мишку:

**-** Велик ты слишком! Теремок сломаешь, зверей распугаешь!

Подводя итог, можно сказать о том, что все методы и приемы для развития речи дошкольников используются не изолированно, а в различных комбинациях друг с другом и с учетом психологических особенностей каждого ребенка и особенностей каждого вида деятельности. Результатом нашей работы станет в скором будущем правильная, эмоционально богатая, красивая речь ребёнка.