**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Г. КРАСНОДАР**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7**

**им. Е.Д.Бершанской**

**Автор:** Крижановская Татьяна Николаевна,

учитель химии

2024 год

**Личная карта**

**І. Общие сведения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Крыжановская  Татьяна Николаевна | **Образование** | **Организация, в которой работает учитель** | **Занимаемая должность** | **Стаж работы** |
| Высшее | Муниципальное Бюджетное  Образовательное Учреждение  Средняя  Общеобразовательная Школа № 7 им. Е.Д.Бершанской  **Адрес:** Краснодарский край, г. Краснодар, ул Е.Бершанской, 372 | Учитель химии | 34 года |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Крыжановская Татьяна Николаевна |
| Адрес: | г. Краснодар, СТ Пашковское, ул Охотничья, 57 |
| Телефон: | +79898514247 |
| Email | Frosua15@mail.ru |
| Дата рождения: | 15 января 1966 г. |
| Подданство: | Гражданка РФ |
| Семейное положение: | Замужем, наличие детей –  дочь Крыжановская Анастасия Александровна, 31год,  сын Крыжановский Константин Александрович, 29 лет |
| Учебное заведение, и дата окончания | Чечено-Ингушский государственный университет им. Л.Н.Толстого,  в 1988г  Факультет биолого-химический  Специальность: химик, преподаватель |
| Опыт работы:  с 1989 по 1990  1990 -1995  1995-2006  2006 -2014  Февраль 2015- май 2015  Декабрь 2016 по настоящее время | СПТУ № 24 г. Северодонецка, ст.библиотекарь, учитель химии  СПТУ № 24 г. Северодонецка, учитель химии  СОШ № 12 г. Северодонецка, учитель химии  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе СОШ № 12 г. Северодонецка, учитель химии высшей квалификационной категории.  Учитель химии МБОУ СОШ № 14 г Краснодар  Учитель химии МБОУ СОШ № 7 г Краснодар |
|  |  |

**ІІ. Анализ темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема самообразования** | Организация игровой деятельности учащихся на уроках химии | |
| **Раздел** | | **Содержание раздела** |
| **Теоретическая база темы самообразования** | | Значительный вклад в разработку общих принципов организации игровой работы дали исследования Н.В.Немова, С.А.Шмаков Н.Я. Безбородова |
| **Актуальность темы самообразования** | | Вопросы игровой формы обучения в психолого-педагогической литературе занимают немаловажное место, потому что она открывает для учащихся возможности сотрудничества, взаимоотношений со сверстниками, познания окружающего мира. Тем не менее, вопрос организации игровой формы работы в старшей школе остается не до конца исследованным. |
| **Продолжительность работы над темой самообразования** | | 3 года  с 2021 по 2024 год |
| **Адресность темы самообразования** | | Эта технология создана в помощь учителям химии,которые желают внедрять в практику своей работы игровые формы обучения и содержит конкретный материал по использованию игровых форм работы на уроках химии. |
| **Область применения опыта потеме самообразования** | | Технологию игровых форм обучения можно использовать в начальной, средней и старшей школе при проведении уроков естественно-научного иматематического цикла. |
| **Технология** | | Основная цель игровой работы – развитие мышления учащихся. |
| **Результативность** | | Результатом моей работы в рамках данной темы считаю следующие показатели:   * умение учащихся работать в группах; * владение навыками взаимодействия в коллективной исследовательской деятельности; * развитие коммуникативных компетентностей учащихся; * активизация познавательной деятельности учащихся; * осуществление взаимодействия учителя и учащихся как соавторов урока; * внедрение технологий само- и взаимообучения |

**Содержание**

1. **Введение**
2. **Игра как эффективное средство повышения интереса обучающихся к уроку химии**
3. **Личный опыт организации игровой деятельности учащихся на уроках химии**
4. **Вывод**
5. **Литература**

**ВВЕДЕНИЕ**

В современной жизни химия имеет исключительное значение. В то же время, возрастающий объем информации, непрерывное обновление учебных дисциплин привели к тому, что интерес к химии снизился у учащихся еще в школе. Отсюда – нежелание изучать учебные и научные тексты химического содержания и отсутствие умений и навыков воспринимать их в целом. Это повлекло за собой слабые знания обучающихся по предмету и низкую мотивацию к его изучению в школе. У школьников всегда возникает вопрос: для чего экономисту, электросварщику, электромонтеру, бухгалтеру, юристу изучать химию? И, как результат, слабые знания по химии, а в дальнейшем появляются трудности в усвоении специальных дисциплин, связанных с химией.

В связи с этим становится **актуальным**совершенствование форм и методов обучения химии, которые стимулируют мыслительную деятельность школьников, развивают их познавательную активность, учат практически использовать химические знания

**Цель:** Определить роль игровых технологий в формировании познавательного интереса при изучении химии.  
**Задачи:**1. Познакомиться с основными видами игровых технологий  
2. Изучить способы формирования интереса к уроку химии используя игровые технологии.  
3. Рассмотреть, как игровые технологии способны повысить интерес к урокам химии

1. **Игра как эффективное средство повышения интереса обучающихся к уроку химии.**

Ни для кого не секрет, что школьники часто ждут начала изучения химии: таинственный мир превращений, опытов, взрывов привлекает многих. Но уже с момента изучения языка химии – химических знаков, формул, уравнений, свойств веществ – интерес угасает. Ведь это все абстрактно, они не видят реальной связи с окружающим миром, не понимают, зачем необходимо все это, как им кажется, «вызубривать». Как результат, для многих школьников по окончанию обучения – химия – один из самых сложных, абсолютно ненужных в повседневной жизни учебных предметов. Поэтому основная задача – связать предметное содержание с реальной жизнью.

Одна из первостепенных задач учителя на уроке – формирование мотивации. Это, прежде всего, создание условий для появления внутренних побуждений к учению, а не «перекладывание учителем в голову учеников уже готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения». Согласно характеристикам мотивации учения школьников (по Н.В. Немовой), у учащихся 8–9 классов, когда закладываются базовые знания предмета химия, стойкий интерес к предмету развивается крайне редко, обычно закладывается в семье. Мотив достижения успеха в учебе не развивается. Для школьников характерны: желание иметь высокую отметку, даже если оно не подкрепляется знаниями и мотивация, вызванная подростковыми установками (подсказки, списывание, обман учителя и др.). Значимость отметки как «мотиватора» снижается, отметка выступает не стимулом, а критерием качества знаний. Единственное, что может помочь учителю на этом этапе – это высоко развитый познавательный интерес учащихся. Получается, чтобы развивать положительные мотивы учащихся нужно действовать через более раннюю стадию деятельности – познавательную потребность.

В качестве средства, стимулирующего эффективность обучения, выбрана дидактическая игра.

Люди играют и в детстве, и в зрелом возрасте, однако на наш взгляд, игры детей нельзя отожествлять с играми взрослых. Ребенок с момента своего рождения тесно взаимосвязан с игровой деятельностью, все его детство проходит в игре. В процессе игровой деятельности он познает окружающую действительность, знакомится с миром взрослых, получает радость и удовлетворение. В игре в полной мере проявляется свободная творческая деятельность ребенка, в которой участвуют и развиваются разнообразные компоненты его психики: мышление, память, воображение, внимание, речь и др. Поэтому нельзя отрицать того факта, что игра оказывает большое и существенное влияние на развитие личности ребенка в целом. «Игра – мощная сфера самовыражения, самоопределения, самопроверки, самореабилитации, самоосуществления». В этой сфере ребенок одновременно получает удовольствие и развивается. Удовольствие и радость возникают не только от каких-то достигнутых результатов, но и от самого участия в игре. В этом и заключается ее уникальность. Игры только кажутся чем-то необязательным в жизни человека, а на самом деле они требуют «максимализма энергии, ума, самостоятельности, становясь, порой подлинно напряженным трудом, ведущим через усилия к удовлетворению».

Дети любого возраста любят играть. «Игра – это норма, и ребёнок должен всегда играть, даже когда делает серьёзное дело», – утверждал А.С.Макаренко.

Именно в игре создаётся обстановка непринуждённости, в которой дети могут в полной мере проявить свои индивидуальные способности, возможности, склонности, достигая при этом определенных целей и выполняя необходимые задачи. И ни в каких других видах «деятельности ребенок не проявляет столько настойчивости, целеустремленности, неутомляемости...», как в игре – отмечают С.А.Шмаков, Н.Я.Безбородова.

**Личный опыт организации игровой деятельности учащихся на уроках химии**

Конечно, каждый урок не поиграешь. Для повышения познавательного интереса к предмету я использую небольшие фрагменты игры на уроках.

Так например, в 8 классе, с первого урока я даю детям химическую терминологию, названия и символы химических элементов. Прошу детей выучить и приготовить карточки с символами этих элементов. Каждый урок начинаю с работы по карточкам.

Задаю вопросы дети дают ответы используя карточки.

1. Покажите химические элементы, у которых название и произношение совпадают
2. Покажите элементы, которые образуют простые вещества молекулярного строения
3. Покажите элементы неметаллы
4. Покажите элемент стоящий в ПС- 2 период 4 группа
5. Элемент имеющий в ядре 9 протонов, 13 электронов и.т.д.

Такая игра занимает на уроке мало времени и позволяет проверить знания учащихся по пройденным темам.

Также для проверки изученного материала использую игры

**Карточка 1** «Наведи порядок»

Вещества, оксиды, двух, из, состоят, элементов, Оксиген, который, сложные, один, обязательно, из которых.

**Карточка 2** Найди и исправь ошибку

Р205 + Н20 = Н3Р0,

S02 + К20 = К2 S04

Fе0 + НС1 = FеС12

Са0 + Н20 = Н3Са02

**«Верю не верю»**

* 1. При взаимодействии кислотного оксида с водой можно получить любую кислоту
* 2. При взаимодействии кислот с металлами образуется водород или другие газы
* 3.Соли всегда взаимодействуют с металлами
* 4. Соли одного и того же металла всегда имеют одинаковую растворимость в воде.
* 5. Фильтрованием можно удалить из воды все примеси

**Крестики – нолики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СаО** | **СО2** | **СО** |
| **SO2** | **CuO** | **BaO** |
| **Ag2O** | **P2O5** | **MgO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HCl** | **H2SO4** | **HNO3** |
| **H2CO3** | **H2SiO3** | **H2S** |
| **HI** | **H2SO3** | **HBr** |

1. **Основные оксиды**

**Оксиды, которые не взаимодействуют с водой**

1. **Сильные кислоты**

**Кислоты , которые нельзя получить из оксида**

**Определите вещества   
А, В, С, Д, Е**2 Ва + А =2В  
В+С= Ва(ОН)2  
 Ва(ОН)2 + 2Д= ВаСl2 + 2C  
В+ 2Д = ВаСl 2 + C  
 ВаСl2 + Е = ВаSO4+ 2Д

Такая работа не занимает много времени и позволяет своевременно определять пробелы в знаниях.

Эффективно использовать игры при обобщении знаний учащихся по изученной теме. Можно использовать игры-бродилки.

В 9 классе обучении химии позволяет организовать изучение нового материала с опорой на знания, приобретенные в 8 классе. Это делает возможным применение таких форм мышления, как аналогия, умозаключение, индуктивный и дедуктивный способы.

Игры, которые я использую, требуют больше времени и подготовки

**Внеклассное мероприятие в 9 классе**

**«Своя игра»**

**по теме « Растворы»**

**Цель: прививатьинтерес к науке, воспитывать умение работать в группах.**

**Класс делится на 3 группы, в каждой группе выбирается капитан, который несет ответственность за ответы команды.**

**Игра состоит из 3 туров**

**1 тур. Каждая команда поочередно выбирает тему и стоимость вопроса. Через минуту дает ответ, если ответ верный команда зарабатывает выбранное количество баллов. Каждая команда может выбрать 5 вопросов.**

**Концентрация растворов**

10 – массовая доля показывает…

20 – молярная концентрация показывает…

30 - сколько воды содержится в 100г 25 % раствора

40 – молярная концентрация имеет единицы измерения

50 – концентрированный раствор ….

**Дисперсные системы**

10 –нерастворимая жидкость в жидкости …

20 – суспензия …

30 – Каким методом можно разделить суспензии

40 – что такое коагулянт

50 – коллоидная частица называется …(мицелла)

**Растворимость**

10 – нерастворимыми считаются вещества…

20 – что такое кристаллогидраты

30 – при повышении температуры растворимость газов…

40 – при повышении температуры растворимость веществ…

50 – какие процессы происходят при растворении

**Электролитическая диссоциация**

10 – С какими химическими связямивещества являются электролитами

20 – какие классы неорганических соединений содержат наибольшее количество электролитов

30 - Основная особенность сильных электролитов

40 – Теорию химического строения сформулировал…

50 –электролитическая диссоциация …

**2 тур. Команды выбирают по 2 вопроса для команд соперников. Стоимость вопроса вычитается из общих баллов команды, если команда даст правильный ответ.**

**Электролитическая диссоциация**

10 – Почему в воде вещества хорошо растворяются

20 – Почему в спирте электролиты не диссоциируют

30 – Чему равна степень диссоциации слабых электролитов

**Реакции ионного обмена**

10 – чему равна сумма катионов и анионов в молекуле веществ с ионной связью

20 – условия протекания реакций ионного обмена

30 –как записывают слабые электролиты в уравнениях реакций ионного обмена

**3 турКаждая команда делает ставку (целое число не меньше стоимости вопроса), если отвечает на вопрос правильно, то цена вопроса удваивается, если не правильно, то ставка вычитается в 3 кратном размере. Начинаем с той команды, которая набрала наименьшее количество баллов**

**Вода**

30 – Химические связи в молекуле воды

40 – почему вода жидкость

50 - Какая вода не проводит электрический ток

60 – температура плавления воды

70 - валентный угол в молекуле воды

80 – почему молекулу воды называют - диполь

**Брейн – ринг**

**«Знаете ли Вы химию и биологию?**

Только один раз команда может использовать помощь болельщиков.

**П О Е Х А Л И !**

**Б О Й П Е Р В Ы Й**

Каждый вопрос – 1 балл.

Время – 1 минута.

Перед Вами Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

**Будьте внимательны!**

Для разминки, Вам друзья, задам вопрос не трудный я.

В названии каких структурных элементов ядра клетки,

содержащих ДНК, входит название химического элемента?

( Хромосомы – хром)

В название какого важнейшего для жизни растений соединения,

обусловливающего их окраску в зеленый цвет, входит название

химического элемента?

( Хлорофилл – хлор). Отбросив три буквы подряд в названии крупного млекопитающего Отряда хищных, получите название химического элемента первой группы.

( Медведь – медь ).

Жюри, просим подсчитать и огласить итоги выхода команд и первого боя.

**Б О Й В Т О Р О Й**

Каждый вопрос - 1 балл

Время - 1 минута

**Продолжим разговор о животных .**

В названии каких химических элементов входят

Названия животных?

( Мышьяк – мышь, як; менделевий – лев;

Вольфрам – вол; цирконий – кони.)

Выбросьте из названия полуводного млекопитающего

Семейства грызунов одну букву и получите название

Химического элемента третьей группы.

( Бобр – бор)

Название какого химического элемента в переводе с немецкого

Означает «волчья пена»?

( Это элемент вольфрам. Свое название он получил

от минерала вольфрамита, название которого

произошло от немецких слов « вольф-волк» и

«ран» - «пена»

Жюри, просим подсчитать и огласить итог второго боя и общий итог

**Б О Й Т Р Е Т И Й**

Каждый вопрос – 1 балл

Время - 1 минута.

**Поговорим о растениях.**

Назовите химический элемент, название которого

Совпадает с названием леса.

( Бор )

Переставьте буквы в названии элемента

восьмой группы таким образом, чтобы

получилось название леса из молодых елочек.

( Никель – ельник )

Отбросив в названии элемента восьмой группы первую и

последнюю буквы, получите название скошенной и

высушенной травы.

( Ксенон – сено )

Уважаемое жюри, просим подсчитать и огласить итог третьего боя и общий итог.

**Б О Й Ч Е Т В Е Р Т Ы Й**

Вопрос на 0,5 балла

Время - 1 минута.

**Поговорим о морских обитателях и грибах.**

Какой химческий элемент был открыт в продуктах

выщелачивания тепла морских водорослей?

( Йод )

Каким химическим элементом богата

Морская капуста-ламинария?

( Йодом )

В названии какого съедобного гриба входит

Название химического элемента?

( Боровик – бор )

Уважаемое жюри, просим огласить итог четвертого боя и общий итог.

**Б О Й П Я Т Ы Й**

Вопрос на 0,5 балла

Время - 1 минута

**Поговорим о здоровье**

О человеке, страдающем расстройством нервной системы,

иногда говорят : «Врачи прописали ему бром» или

«Он пьет бром» . Можно ли пить бром?

( Бром пить нельзя. Это очень ядовитая

бурая жидкость, со специфическим удушливым

запахом, сильно раздражающим слизистые

оболочки. Больному прописывают небольшие

дозы солей брома – бромида натрия, реже, калия,

обладающих успокаивающим действием на нервную систему.)

Недостаток какого элемента в организме

Человека приводит к кариесу зубов? ( Фтора )

Какой металл обладает бактерицидными

свойствами?

( Серебро )

Уважаемое жюри, просим огласить итог пятого боя и общий итог.

**Б О Й Ш Е С Т О Й**

Вопрос на 0,5 балла

Время - 1 минута

**Поговорим об ученых.**

Изменив лишь одну букву в названии элемента

семейства галогенов, получите фамилию известного

немецкого зоолога и путешественника, автора

многотомного труда «Жизнь животных».

( Бром – Брем )

Кто из итальянских ученых в 1811 году открыл закон о газах, позже названный его именем?

( Авогадро )

Какое хобби было у Д.И.Менделеева?

( Д.И.Менделеев считался в России одним

из лучших мастеров по изготовлению чемоданов.

Заказывали ему чемоданы перед длительным

путешествием.)

Уважаемое жюри! Просим огласить итог шестого боя, огласить общий итог и определить места команд.

Все встают , жюри объявляет итог.

**Вывод**

Безусловно, такая форма активизации познавательной деятельности учащихся, как игровая, имеет ряд достоинств.

Во-первых, повышается учебная и познавательная мотивация учеников.

Во-вторых, снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.

В-третьих, в группе , а игры чаще всего проходят в группе, выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.

При совместном выполнении задания происходит взаимообучение, поскольку каждый ученик вносит свою лепту в общую работу.

Конечно, не стоит забывать о том, что задача школы не сводится только к развитию мыслительных навыков, расширению кругозора, обучению основам теоретических знаний. Школа также должна содействовать личностному росту каждого ученика, развитию его коммуникативных навыков, которые окажутся не менее востребованными в дальнейшей жизни. Именно игровая работа способствует улучшению психологического климата в классе, развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

**Результатом моей работы в рамках данной темы считаю следующие показатели:**

* умение учащихся работать в группах;
* владение навыками взаимодействия в коллективнойисследовательской деятельности;
* развитие коммуникативных компетентностей учащихся;
* активизация познавательной деятельности учащихся;
* осуществление взаимодействия учителя и учащихся как соавторов урока;
* внедрение технологий само- и взаимообучения

**Литература**

**4. Список использованной литературы**

1. А.А. Тыльдсеп, В.А. Корк «Мы изучаем химию», изд. «Просвещение». 2010г

2. Библиотечка «Первого сентября», изд. дом «Первое сентября» .2010-15г. «Первоначальные химические понятия». «Я иду на урок химии».

3. Под редакцией Э.Г. Золотникова. «Урок окончен. Занятия продолжаются», изд. «Просвещение». 2010г.

4. Теория и методика обучения. Высшее образование. В. С. Кукушин. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2012.

5. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. Москва. «Академия». 2011.

6. Перспективные школьные технологии. Г. Ю. Ксензова. Москва. «Педагогическое общество России». 2010.

7. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. С.А. Мухина, А.А. Соловьёва. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2010

8. Казанцев Ю.Н. «Формула успеха, или как увлечь учащихся новым предметом» // Химия в школе. –2010.

9. Енякова Т.М. Внеклассная работа по химии. – М.: Дрофа, 2010 г.