**Открытый урок по обществознанию в 6 классе**

**Тема: «Общение»**

1. **Цель урока:** познакомить учащихся с ролью общения при формировании личности человека; исследовать цели общения и его механизм; выяснить многообразие форм общения.
2. **Задачи:**

Обучающая: Способствовать углублению знаний учащихся о способах и формах общения и его роли в жизни человека.

Развивающая: Развивать коммуникативные УУД учащихся: умение слушать и слышать своих одноклассников, умение точно выражать свои мысли, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении, умение отстаивать свое мнение и нести ответственность.

Воспитывающая: Воспитывать у учащихся толерантное отношение к позиции другого человека, культуре речи.

1. **Планируемые результаты:**

Личностные – получение учащимися опыта работы в микрогруппах, навыков самоанализа своей деятельности.

Предметные - осознание учащимися роли общения в жизни общества и человека; умение учащихся формулировать определение понятия «общение»; различать вербальные и невербальные средства общения.

Метапредметные – умение организовать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать индивидуально, в парах, осуществлять поиск и обработку нужной информации.

1. **Тип урока:** получение новых знаний.
2. **Элементы используемых технологий:** здоровьесберегающие, информационные, игровые, метод проблемно-поисковый.
3. **Средства обучения:**учебник, презентация, раздаточный материал (карточки с рабочим материалом для работы в группах и памятки о правилах поведения), проектор.
4. **Оборудование:** Учебник Обществознание. 6 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций / под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019.

**ХОД УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ХОД УРОКА** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** |
| **1.Организационный момент** | Приветствие учащихся. Вступительное слово учителя:  *Здравствуйте ребята. Надеюсь, что сегодняшний урок обществознания для вас будет интересен и полезен. Успешность урока, будет зависеть от активности каждого из вас. Желаю нам всем удачи.* |
| **2. Актуализация знаний** | - Ребята, с какими видами деятельности вы познакомились на прошлых уроках? *(труд, учеба, игра).*  - Мы рассмотрели три вида деятельности, а сегодня познакомимся еще с одним видом деятельности, а с каким, ответите на этот вопрос после просмотра фрагмента мультфильма *«Барбоскины».* ***(сл.1)*** |
| **3.Этап мотивации к учебной деятельности** | **Вопросы классу:**  - Почему Гена начал разговаривать с кактусом?  - Скажите пожалуйста, что делают герои мультфильма?  - А в вашей жизни были случаи, когда вас не понимали или вы не понимали собеседника?  - Почему так происходит?  - Как называется процесс, когда кто-то с кем-то разговаривает, о чем либо?  - Итак, ребята, как вы думаете, какая сегодня у нас будет тема урока?  **Тема нашего урока называется: «Общение» *(сл 2)***  - Запишите тему урока  - Ребята, а что мы подразумеваем под общением, что мы знаем об общении?  *-* Таким образом, что мы с вами должны сегодня узнать?  - Какая перед нами стоит цель?  **Цель*: Понять, что такое общение и какова его роль в жизни людей. (сл.3)***  Хорошо, молодцы. С целью мы определились, теперь давайте вместе подумаем, какие задачи нам предстоит решить на сегодняшнем уроке? (запись на доске, затем ***сл.4*)**  1.Узнать что такое «общение».  2. Познакомиться со средствами общения.  3. Выяснить, какие бывают правила общения |
| **4. Работа по теме урока**  **Первичное закрепление**  **Физкультминутка**  **Изучение 3 пункта плана.**  **5. Подведение итога.**  **6. Рефлексия учебной деятельности** | - Каждый из нас живет, учится, работает среди людей. Мы ходим в гости, встречаемся с друзьями, занимаемся спортом и т.д., но в любой ситуации общаемся с людьми.  - Для того чтобы ответить на первый пункт и рассмотреть понятие «Общение», я предлагаю вам подумать вот над чем: для чего люди общаются, как это происходит и когда. Подберите в качестве ответа ассоциации к этому слову.  *Дети называют ассоциации, я черчу схему на доске:*  **ОБЩЕНИЕ**  **обмен между людьми обмен обмен отношения между**  **мыслями, суждениями, опытом информацией людьми**  **чувствами**   * **обмен информацией; взаимопонимание;**   **взаимодействие**  *Обобщаю все сказанное учениками и совместно с ними делаю вывод, что*  **Общение – это взаимные деловые или дружеские отношения. *(сл.5)*** (запись в тетрадь) **в учебнике на стр.106 списать в тетрадь**  - Молодцы, хорошо справились с заданием.  - Итак, мы с вами ответили на первый пункта нашего плана? *(Да)*  А теперь мы попробуем пообщаться. Я предлагаю вам сыграть в игру под названием **«Живые руки»**  Вам следует объединиться в пары, повер­нуться и коснуться друг друга ладонями перед собой. Сейчас мы будем смотреть друг на друга и беседовать выражая эмоции ла­донями и мимикой. Выразите, не произнося слов, печаль, безраз­личие, недовольство, радость.  -Что вы чувствовали, когда выполняли это упражнение?  -Легко было понять, что хочет передать собеседник?  -Можем ли мы общаться только при помощи прикосновений? Как ещё мы можем общаться?  А как нам удобнее общаться (при помощи речи – то есть вербально)  - Ребята, а с помощью чего мы общаемся? Что мы используемся при общении?  - То, с помощью чего мы общаемся – ***это средства.***  - Давайте ближе познакомится со средствами общения, работая в парах с учебником стр. 107-109, вам нужно заполнить пропуски в схемах, лежащих на партах. ***(сл.6)***  *Проверяю пропуски в схеме, обобщаю совместно с учениками, какие бывают средства общения.****(сл7)***  *Задаю вопрос для закрепления информации*: Ребята, так каким бывает общение? *(ответы)* ***(Сл.8)******(запись в тетрадь)***  - Как вы думаете, какие средства наиболее эффективны в процессе общения?  - Психологи думают иначе, посмотрите на диаграмму **(сл.9)**, здесь показано, какой объем информации мы получаем благодаря различным средствам общения.  - Психологи считают, что чтение невербальных сигналов является важнейшим условием эффективного общения. На самом деле, **слова**, которым мы придаем такое большое значение, раскрывают лишь **7%** смысла, **38%** значения несут звуки и интонации и **55 %** - позы и жесты.  - К какому выводу можно прийти? (ученики делают выводы)  -Таким образом, в общении важно учитывать вербальную информацию и невербальную.  - Ребята, мы справились со 2 вопросом плана?  **Физкультминутка**  - Вашим заданием будет ответить на мои вопросы языком жестов:  1. Как показать, что все хорошо?  2. А как показать, что все плохо?  3. Сегодня хорошая погода?  - Вы молодцы, похлопайте себе, ведь аплодисменты – это тоже форма общения.  **-** Для того, чтобы нам понять, как правильно общаться, я предлагаю выполнитьупражнение **«Парный рисунок».** 2 человека держат 1 ручку. На одном листе бумаги тот, что сидит слева, должен нарисовать дом, а тот – что справа – дерево. У тех, у кого получилось лучше, спрашиваем, что они делали (договорились друг с другом).  Чему нас учит это упражнение? (чтобы добиться результата даже в простом деле нужно уметь работать вместе и слышать своих товарищей).  Зачастую в общении возникают сложности. Они называются барьеры общения. **Барьеры общения** — это сложности в понимании другого человека, возникающие в процессе общения.  - Почему возникают барьеры общения? (Недопонимание)  -Какие существуют причины непонимания, возникающего в процессе общения между людьми?  Перед вами лежит перечень человеческих качеств, расположите их в таблицу   |  |  | | --- | --- | | Качества, помогающие общению | Качества, мешающие общению | |  |  |   Дружелюбие, Любознательность, Внимательность, Равнодушие, Жадность, Высокомерие, Уважение, Подлость, Отзывчивость, Зависть, Честность, Целеустремленность, Доброта, Гнев, Общительность, Восторг, Чувство юмора.  **Послушайте, пожалуйста, Притчу о языке**  Один король приказал своему слуге: \*  - Принеси мне такое кушанье, вкуснее которого нет на свете!  Слуга пошёл на рынок и купил язык. Попробовал его король и пришел в восторг от прекрасно приготовленного блюда.  Через некоторое время король вызвал к себе слугу и приказал доставить ему самое горшее из всех блюд, какие есть в мире. Слуга снова пошел на рынок и купил... язык.   * Я требовал, чтобы ты принес самое горшее блюдо, а ты снова принес язык, - рассердился король. * Ваше величество! - сказал слуга. - На свете нет ничего приятнее умных слов и ничего горше дурных слов. Все дело в языке...   -О чем была эта притча?  - Какой вывод мы можем сделать? (В общении важно учитывать словесную информацию. Словом можно излечить, а можно и сделать очень больно. Поэтому, нам важно помнить, что каждый человек в нашем окружении интересен, сложен, раним. Чтобы наше общение доставляло радость, необходимо придерживаться определенных правил.)  ***Правила общения***   * ***Проявляйте искренний интерес к собеседнику*** * ***Старайтесь открыто признавать достоинства других людей, хвалите их*** * ***Будьте доброжелательны, приветливы, улыбайтесь*** * ***Будьте хорошим слушателем*** * ***Говорите о том, что интересно собеседнику*** * ***Проявляйте уважение и терпимость (толерантность) к людям*** * ***Постарайтесь искренно встать на место другого человека*** * ***Не критикуйте человека при посторонних*** * ***Представляйтесь и обращайтесь к незнакомым людям на «вы»*** * ***Уважайте чужое время*** * ***Общение на равных, без грубости и подобострастия.*** * ***Уважение личного мнения собеседника.*** * ***Отсутствие желания выяснять, кто прав, а кто виноват.*** * ***Общение на уровне просьб, а не приказов.*** * ***Поиск компромиссных решений.*** * ***Умение ценить решение другого.*** * ***Умение принимать опыт других.***   Вернемся к нашему главному вопросу урока: какую же роль играет общение в жизни и деятельности людей? (Большую)  *Общение играет большую роль в жизни и деятельности людей. С его помощью люди обмениваются результатами деятельности, опытом, осуществляют взаимный обмен знаниями, интересами, достигается взаимопонимание. Благодаря общению расширяется кругозор. Общению принадлежит важное место в развитии человека.*  Итак, ребята мы с вами со всеми задачами справились? Все пункты плана рассмотрели? Скажите, мы достигли цели урока?  Игра «Да – Нет»  1. Общение – это взаимные деловые и дружеские отношения? (Да)  2. Мы можем общаться с помощью и речи и жестов? (Да)  3. Для того, чтобы общение приносило удовольствие надо придерживаться правил общения? (Да)  4. Неречевое общение существует только в форме жестов? (Нет)  5. В ходе общения происходит обмен информацией? (Да)  6.Общение всегда приносит удовольствие? ( Нет)  7.Результатом общения можно считать развитие самого человека? (Да)  8.Жесты и мимика относятся к речевому (вербальному) способу общения? (Нет)  И в заключение, позвольте мне сделать, такое напутствие. Один мудрец сказал: «Всё в твоих руках». И вслед за этим мудрецом я говорю вам, что, действительно, всё в ваших руках. Мы не должны оставаться равнодушными к людям, нельзя проходить мимо тех, кому нужны наши участие, милосердие и сострадание. Если бы все люди по возможности бережнее относились друг к другу, тогда не было бы конфликтов и войн. Я благодарю вас за урок, за умные и добрые мысли.  Перед тем, как покинуть кабинет, я попрошу вас выразить неречевыми средствами общения своё отношение к уроку.  грустная девочка.jpgгрустный мальчик.pngвеселая девочка.jpg мальчик счастливый.jpg  Я хорошо усвоила тему урока! У меня все получилось!  Ура!  Я не совсем усвоил (-а) новую тему.  Мне нужно доработать.  Д.З. Телеграмма  Расшифруйте слово «общение», каждую букву слова используйте для того, чтобы дать характеристику понятия «общение» |

*Приложение № 1*

*Приложение № 2*

Перед вами лежит перечень человеческих качеств, расположите их в таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Качества, помогающие общению | Качества, мешающие общению |
|  |  |

Дружелюбие Любознательность

Внимательность Жадность

Высокомерие Уважение

Равнодушие Подлость

Отзывчивость Зависть

Честность Целеустремленность

Доброта Гнев

Общительность, Восторг

Чувство юмора Уважение

Перед вами лежит перечень человеческих качеств, расположите их в таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Качества, помогающие общению | Качества, мешающие общению |
|  |  |

Дружелюбие Любознательность

Внимательность Жадность

Высокомерие Уважение

Равнодушие Подлость

Отзывчивость Зависть

Честность Целеустремленность

Доброта Гнев

Общительность, Восторг

Чувство юмора Уважение

*Приложение № 3*

***Правила общения***

* ***Проявляйте искренний интерес к собеседнику***
* ***Старайтесь открыто признавать достоинства других людей, хвалите их***
* ***Будьте доброжелательны, приветливы, улыбайтесь***
* ***Будьте хорошим слушателем***
* ***Говорите о том, что интересно собеседнику***
* ***Проявляйте уважение и терпимость (толерантность) к людям***
* ***Постарайтесь искренно встать на место другого человека***
* ***Не критикуйте человека при посторонних***
* ***Представляйтесь и обращайтесь к незнакомым людям на «вы»***
* ***Уважайте чужое время***
* ***Общение на равных, без грубости и подобострастия.***
* ***Уважение личного мнения собеседника.***
* ***Отсутствие желания выяснять, кто прав, а кто виноват.***
* ***Общение на уровне просьб, а не приказов.***
* ***Поиск компромиссных решений.***
* ***Умение ценить решение другого.***
* ***Умение принимать опыт других.***