**Межпредметная интеграция на примере дисциплин экономика и математика.**

**Карапетян Лусине Рубеновна**

Преподаватель

ФГБОУ ВО ДГТУ

Колледж экономики, управления и права

**Аннотация:** в современном образовании реализации ФГОС программ среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе межпредметная связь. в статье представлен один из вариантов интеграции учебного материала по предметам «экономика» и «математика».

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов и современная образовательная система требуют от колледжей, техникумов высококачественного обучения каждого студента, которое обеспечит возможность его дальнейшего развития и образования. Изменение целей образования повлекли изменения в методике обучения. Разрабатываются новые учебные программы, в которых реализуются новые подходы к отражению содержания предмета через интегрированные образовательные области. [1] Межпредметная интеграция сегодня – важнейший фактор развития образования, многообразна практика её применения, все реально существующие варианты трудно охватить.

Интегрированный урок- это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. Или же — интегрированным уроком называют любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов.

Разработка и проведение преподавателями интегрированных уроков объединяет многие предметы, изучение которых предусмотрено учебными планами СПО. Интеграция дает возможность, с одной стороны показать учащимся «мир в целом», преодолев разобщенность научного знания по дисциплинам, а с другой - высвобождаемое за этот счет учебное время использовать для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении. Иначе говоря, с практической точки зрения интеграция предлагает усиление межпредметных связей, снижение перегрузок учащихся, расширение сферы получаемой информации учащимися, подкрепление мотивации обучения.

Методической основой интегрированного подхода к обучению являются формирование знаний об окружающем мире и его закономерностей в целом, а также установление внутри предметных и меж предметных связей в усвоении основ наук. То есть любой урок, называют интегрированным если привлекаются знания и умения, также результат других предметов. Не случайно поэтому интегрированные уроки именуют еще меж предметными, а формы их проведения разные, в том числе не традиционные, игровые (семинары, конференции, путешествия и др.).

Идея интегрированных уроков возникла из сопричастности некоторых дисциплин друг другу. Задача современной педагогики — соединить в восприятии студента основные знания по любому предмету в широкую целостную картину мира, дать молодому поколению единое представление о природе, обществе и своем месте в них. Характер среднего профессионального образования также направлен на обеспечение элементарной образованности и воспитанности у выпускников колледжей независимо от будущей трудовой деятельности. Интегрированным урокам характерны значительные возможности. Именно здесь студенты имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных предметов, совершенно по-новому осмысливая события, явления.

На таких занятиях студенты имеют возможность для разбора знаний, развиваются умение переноса из одной науки в другую. Стимулирование студентов к познавательной деятельности на интегрированных уроках, развивают развивает потребность в системном подходе к объекту познания, формирует и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности (рис.1).

**Рис. 1 Стимулирование студентов на интегрированных уроках**

Благодаря всему этому достигается целостное восприятие действительности, как необходимая предпосылка естественнонаучного мировоззрения. Именно на этих уроках в большей мере происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной. Преодолев единство научного знания по дисциплинам, интеграция дает возможность высвобождаемое за этот счет учебное время использовать для полноценного осуществления профильной объединения в обучении. [3]

Можно разъединить содержание дисциплин с сохранением методов обучения ведущей дисциплины. Также можно интегрировать методику обучения разным дисциплинам при сохранении содержания только одного предмета. К использованию интегрированного урока учителя прибегают нечасто и главным образом в следующих случаях:

1. При обнаружении дублирования одного и того же материала в учебных программах и учебниках;
2. При лимите времени на изучение темы и желании воспользоваться

готовым содержанием из параллельной дисциплины;

1. При изучении межнаучных и обобщённых категорий (движение, время, развитие, величина и др.), законов, принципов, охватывающих разные аспекты человеческой жизни и деятельности;
2. При выявлении противоречий в описании и трактовки одних и тех же явлений, событий, фактов в разных науках;
3. При демонстрации более широкого поля проявления изучаемого

явления, выходящего за рамки изучаемого предмета;

1. При создании проблемной, развивающей методики обучения предмету. [4]

Чтобы интегрировать, т. е. правильно соединить объединяемые компоненты учебного процесса, надо совершить определенные действия, которые изначально носят творческий характер. В ходе этой подготовительной деятельности учитель определяет:

* свои мотивы проведения интегрированного урока и его цель;
* состав интегрирования, т.е. совокупность объединяемых компонентов;
* ведущий системообразующих и вспомогательных компоненты;
* форму интегрирования;
* характер связей между соединяемым материалом;
* структуру (последовательность) расположения материала;
* методы и приёмы его предъявления;
* методы и приёмы переработки учащимися нового материала;
* способы увеличения наглядности учебного материала;
* распределения ролей с учителями интегрируемого предмета;
* критерии оценивания эффективности урока;
* форму записи подготовленного урока;
* формы и виды контроля обученности учащихся на данном уроке.

Разработка структуры интегрированного урока совместное дело преподавателей интегрируемых предметов. Интегрированный урок в силу своей сложности требует сценария, а не простого плана или конспекта. В нём действуют несколько субъектов процесса познания, разнохарактерный материал, разнопредметные методы обучения. Всё это требует продуманного управления по сути новым процессом познания. Мы все время говорим о совместной работе двух и более преподавателей при подготовке и проведении интегрированного урока. Однако такие уроки может проводить и один преподаватель, владеющий материалом интегрируемой дисциплины. Такие ситуации становятся сегодня нормой. Преимущества многопредметного интегрированного урока перед традиционным монопредметным очевидны. На таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся, через него можно выйти на формирование более широкого синергетического мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях.

Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, оживляют духом времени, наполняют смыслами.

Рассмотрим пример интегрированного урока на базе дисциплин Экономика и Математика.

Нам всем хорошо известно, Экономика (от др.-греч. — «искусство ведения домашнего хозяйства») — общественная наука, изучающая производство, распределение и потребление товаров и услуг. Экономическая действительность является объектом научных экономических теорий, которые подразделяются на теоретические и прикладные. [5]

Курс экономики предполагает не только изучение экономической теории, но и решение экономических задач. Это является главной причиной широкого применения знаний по математике на уроках экономики. Здесь возможны различные формы работы.

На занятиях очень часто со студентами решаем задачи на прямую связаны с конкретными формулами из дисциплины математика. К примеру, для расчёта процентной ставки по кредиту используются такие термины и формулы, как пропорция, проценты, пределы. Так же математические знания нужны для построения кривой производственных возможностей, графики спроса и предложения, кривая Лоренца, кривая Лаффера, графики совокупного спроса и предложения и т. д. При анализе табличного материала для его большей наглядности целесообразно строить столбиковые или круговые диаграммы.

Практика показывает, что с подобными заданиями лучше всего справляются студенты, имеющие математическую подготовку, превышающую базовый уровень.

Вследствие всего выше изложенного, можно сделать вывод, что эффективным средством активизации интеллектуального развития студентов, может стать интеграция областей научного знания. Две совершенно разные науки, такие как экономика и математика тесно взаимодействуют между собой. Фактическое применение математики в экономических исследованиях, позволяющее объяснить прошлое, увидеть будущее и оценить результат своих действий, потребует значительных усилий, которых на данный момент в экономике не хватает.

**Список литературы:**

1. Карикова М.А. Интегрированный урок (статья). Учебно-методический материал на тему: Образовательная социальная сеть. – Текст. (Опубликовано 09.11.2015). - URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/11/09/integrirovannyy-urok-statya (дата обращения: 27.08.2021)

2. Дороничева, Р. М. Интегрированный урок как средство формирования межпредметных компетенций / Р. М. Дороничева, Г. А. Иващенко. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань : Бук, 2016. — С. 100-105. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11055/ (дата обращения: 27.08.2021).

3. Криволапова, Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока / Е. В. Криволапова. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 113-115. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7921/ (дата обращения: 27.08.2021).

4. Опубликованные материалы на сайте СМИ "Солнечный свет". Статья «Особенности организации образовательного процесса на основе интегрированного подхода в условиях введения ФГОС». Автор: Кувшинова Любовь Акимовна. - Текст. - URL: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/osobennosti-organizacii-obrazovatelnogo-.6645154230/ (дата обращения: 27.08.2021).

5. Экономика (наука) — Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Экономика\_(наука) (Дата обращения 28.08.2021)