**Цунаева Ирина Анатольевна,  
учитель начальных классов  
ЧУОО СОШ «МИР ИНТЕЛЛЕКТА»  
город Москва**

**Использование интеллект карт в начальной школе**

*Аннотация: Автор рассматривает возможности применения технологии ментальных как для формирования* *в начальной школе учебно-исследовательских и проектировочных умений, необходимых для дальнейшего обучения в основной школе.*

***Грамотным будет тот человек,  
который научится учиться,  
а именно -  создавать интеллект-карты.****»  
Э.Тоффлер*

Современная концепция Российского образования основана на нескольких ключевых подходах, направленных на развитие и воспитание всесторонне развитой личности, способной гармонично интегрироваться в общество с учетом многогранности его аспектов: социального, культурного, профессионального и других. К таким подходам относятся: компетентностный, системно-деятельностный, коммуникативный, социокультурный и личностно-ориентированный. Важным направлением в современном образовании является подготовка учащихся к жизни в рамках информационного общества, а именно: умениям, связанным с поиском, анализом, отбором, применением требуемой информации для решения поставленных задач.

Существует множество современных технологий для обучения как одарённых детей, так и детей, испытывающих трудности. Одним из способов формирования универсальных учебных действий на уроках в начальной школе, является работа над созданием интеллект-карт, в основу которого положены исследования английского психолога Тони Бьюзена.

Отличительным свойством метода интеллект-карт является привлечение в процесс усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается наиболее эффективная работа и информация сохраняется как в виде целостного образа, так и в словесной форме.

Интеллект-карта – это графическое выражение процесса мышления. Она характеризуется основными свойствами:

* наглядность (её можно окинуть одним взглядом; вся проблема с многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед вами);
* привлекательность (яркая, красочная, чтобы рассматривать её было не только интересно, но и приятно);
* запоминаемость (благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается);
* информативность (интеллект-карта помогает выявить недостаток информации);
* креативность (стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи).

Существуют правила создания интеллект-карт, разработанные Тони Бьюзеном:

* берем лист бумаги, цветные карандаши, ручки или фломастеры;
* кладем лист горизонтально и в его центре картинкой или одним-двумя словами обозначаем основное понятие, обводим его в рамку;
* рисуя интеллект-карту, применяем, как можно больше цветов. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове;
* над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово;
* связи между элементами интеллект-карты показываем стрелками разного цвета и толщины;
* разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Сам процесс создания интеллект-карты стимулирует творчество обучающихся, потому что в её создании активно участвуют и правое, и левое полушарие мозга, чего не происходит при работе с готовыми схемами. Важно отметить, что интеллект-карта является, прежде всего, техникой мышления, а не способом фиксации результата, т.е. самое главное – это процесс получения нового знания. Составление интеллект-карты можно назвать визуализацией мышления.

Для того чтобы логическая схема  была заполнена правильно, перед началом работы учащимся  дается алгоритм заполнения интеллект-карты по данной теме:

**Шаг 1:** Определение ключевого понятия.

**Шаг 2:** Знакомство с понятиями изучаемой темы, которые должны быть включены в заполнение интеллект-карты.

**Шаг 3:** Определения количества секторов в соотнесении с понятиями первого уровня.

**Шаг 4:**Наполнение первого сектора содержанием I; II; III порядка по плану изучаемой темы.

Интеллект-карты можно составлять как индивидуально, так и коллективно: рабочей группой, командой. Пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть нюансы в информации. Обучающийся самостоятельно вспоминает или находит слово, что активизирует процессы памяти и мышления.

Рисование интеллект-карты – необычный вид деятельности, почти игровой, но это эффективный способ работы с информацией, причем универсальный: составлять интеллект-карты можно по самым разным темам, на уроках введения темы, закрепления, обобщения полученных знаний.

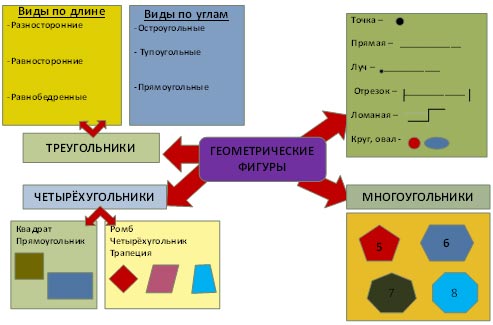
Представляя каждое слово в виде картинки, младший школьник использует сложный букет навыков, характерных как для левого, так и для правого полушария мозга. Использование картинок и образов облегчает перевод, понимание и запоминание значения слова. Повышается умение самостоятельной работы с текстом и другими источниками информации, умение выделять главное, обобщать. Процесс изучения темы не является скучным, так как дети могут сами экспериментировать, придумывать разные формы интеллект-карт, свои условные обозначения, рисунки, использовать разные цвета.

Систематическое применение интеллект-карт позволяет развивать такие познавательные учебные действия, такие как:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

В современном мире с большим потоком информации, применение интеллект-карт в обучении школьников может дать огромные положительные результаты, поскольку дети учатся выбирать, по-моему, создание интеллект-карт будет эффективным и интересным методом обучения на любом уроке.

Например, на уроках математики с помощью интеллект-карт можно классифицировать большое количество информации, совместная работа на уроке. Класс делим на подгруппы, которые выполняют свою часть работы и на магнитной доске прикрепляются части интеллект карты. (рис.1).

  
Рис. 1

 На уроках литературного чтения, работая индивидуально или в группах, можно составлять карты о писателях, которые могут включать в себя их основные произведения, ассоциации к ним, строки из стихотворений, крылатые выражения, биографию писателей. Ментальные карты можно начинать использовать на уроках литературного чтения с 1 класса. Современные ученики начальных классов в основном не любят читать, а уж тем более пересказывать прочитанное. Майнд-карта может стать незаменимым помощником в работе с текстом. Используя простую формулу 7±2, основанную на особенностях запоминания информации, мы разбиваем текст на 5-9 отрывков. Для первоначального знакомства с интеллект картой достаточно пяти секторов первого уровня. Работа включает в себя придумывание специальных картинок (смайликов), которые понятны ребенку. Например, самая простая интеллект карта 1 учеников 1 класса по рассказу М.Горького «Воробьишка». Конечно, это еще не совсем та майнд-карта, которую мы представляем, но это работа первоклассников. Ребятам пришлось несколько раз перечитывать текс, придумывать рисунки, и, наконец, пересказать текст.  (рис.2).

Рис. 2

На уроках русского языка интеллект – карты помогут обучающимся, с разной степенью подготовленности, успешно освоить новый материал. Например, при закреплении темы: «Предложение» учащиеся повторят морфологические признаки изученных частей речи, а также смогут продолжить заполнять карту по мере изучения новых (рис.3 групповая работа1 класс).

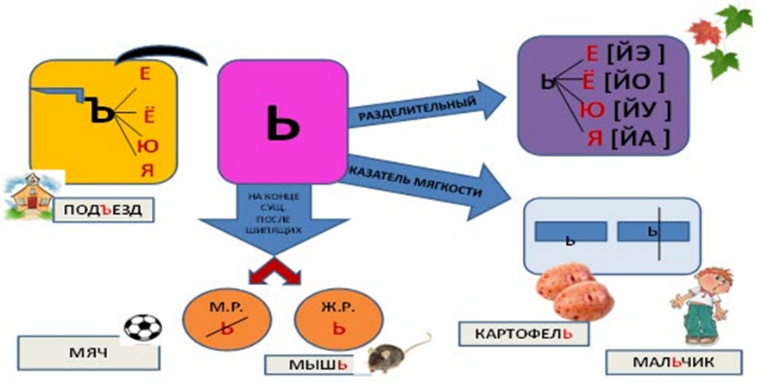


Рис. 3

Неоднократное составление интеллект-карт способствует систематизации знаний обучающихся, высокому уровню усвоения материала, приобретению учащимися учебно-исследовательских и проектировочных умений, необходимых для дальнейшего обучения в основной школе; повышению качества знаний; проявлению познавательной активности и интереса к изучению любого предмета (рис.4 самостоятельная работа 2 класс).

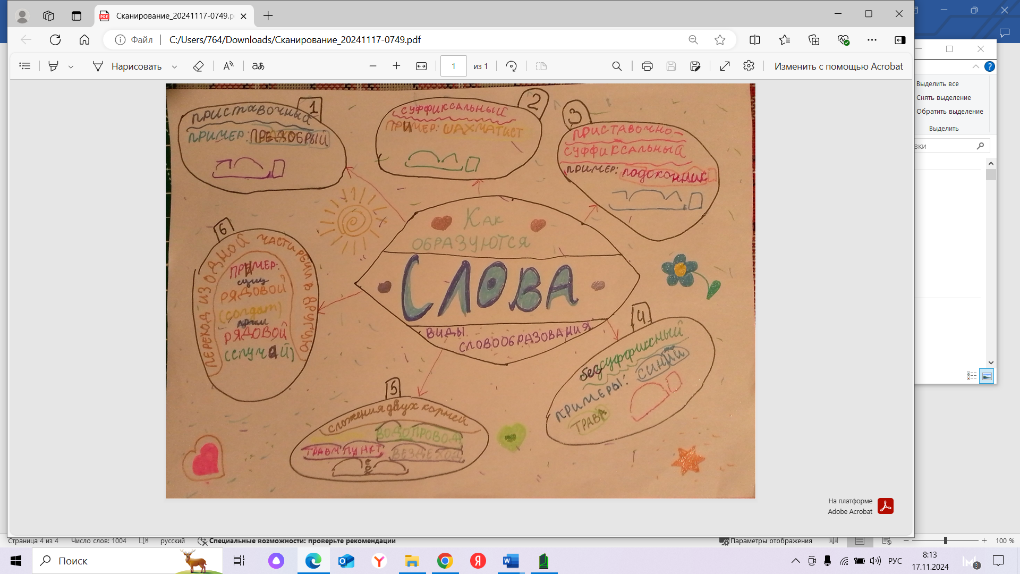


Рис. 4

В результате систематической работы по созданию интеллект-карт учащиеся вырабатывают свой собственный стиль их построения, что придает образовательному процессу творческий характер, способствует развитию личности ребенка его индивидуальности и самобытности.

Личность, развивающая в себе способность создавать образы, одновременно развивает свою способность к мышлению, восприятию мира, свою память, творческий потенциал и укрепляет веру в собственные силы.

Москва, 2024 год