**Значение предмета «Обществознание» в становлении современного человека как личности.**

*Стрекотина Надежда Владимировна*

*Учитель истории и обществознания*

С сентября 2023 года начался плановый переход на обучение в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО). Появилась возможность изучения предмета на углубленном уровне. В связи, с этим будет своевременно обозначить значимость предмета обществознание в современном, меняющемся мире. В стандарте среднего общего образования прописан следующий портрет выпускника школы: «любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни»[[1]](#footnote-1). Государство ставит перед образовательной организацией задачу выпустить всесторонне развитую личность, которая любит свою Родину, чтит и знает ценности и традиции своей страны. Выпускник должен осознано выбрать профессию и быть готовым постоянно развиваться, самообразовываться и повышать свою компетенцию.

Содержание учебного предмета, ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путем углубленного изучения ряда социальных процессов и явлений[[2]](#footnote-2).

По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к результатам освоения курса в соответствии с Приказом [[3]](#footnote-3). | Реализация |
| 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; | Реализуется в рамках содержания курса 10-11 класса:  Введение в социальную психологию – 26 часов  Введение в экономическую науку – 62 часа  Введение в социологию – 32 часа  Введение в политологию – 34 часа  Научное познание – 2 часа |
| 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; | Реализуется в рамках содержания курса 10-11 класса:  Введение в философию – 34 часа  Введение в правоведение – 60 часов.  Изучение Конституции РФ и других НПА помогает усвоить знания и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации. Через решение правовых задач формируется уважение к закону и понимание принципов правового государства. Учащиеся получают возможность познакомиться с базовыми основами работы правоохранительных органов, способами защиты своих прав. |
| 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; | Ученикам предлагается научиться анализу представленной информации, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. Во время выполнения этого задания проверяется умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений. |
| 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; | Предлагается научиться анализу рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Осуществляется поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком. |
| 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; | На уроках предлагаются использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Привлекаются изучение теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. |
| 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; | Реализуется при помощи написания проектных исследований и представление результатов проектно-исследовательской деятельности по социальному проекту, который выбирает учащийся в соответствии со своими приоритетами. |
| 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой | Реализуется при помощи написания проектных исследований и представление результатов проектно-исследовательской деятельности по социальному проекту, который выбирает учащийся в соответствии со своими приоритетами. |

Линия курса выстроена таким образом, что ученики получают ключевые знания по основным базовым наукам обществоведческого направления. У выпускников школы расширяется понятийный аппарат во всех сферах общества. На основе полученных знаний школьники учатся работать с текстовыми, нормативно правовыми актами, иллюстративным рядом, графическими источниками, находить актуальную, современную информацию и анализировать ее, устанавливать причинно-следственные связи. Таким образом, формируется способность молодого поколения к критическому мышлению.

Необходимость написания проектных заданий формирует поисковые, исследовательские и творческие навыки школьников. Эти навыки необходимы человеку для личностного роста. Работа в микро группах и необходимость презентовать результат позволяет развить коммуникацию, распределять роли в команде и решать поставленные задачи для достижения общей цели. Навык работать в команде необходим современному человеку для самореализации. Обсуждение проблемных вопросов обществоведческой направленности и необходимость вести дискуссию позволяет школьнику научиться с уважением относиться к чужому мнению, традициям многонационального и многокофиссионального народа РФ, также ученик получает возможность грамотно вести дискуссию, дебаты. Материал школьного курса обществознания дает необходимые знания о социальной реальности современного мира, соблюдать социальные нормы общества в котором он живет, учит уважительному отношению к Отечеству.

Таким образом, школьный курс «обществознание» помогает молодому поколению успешно адаптироваться в современном мире и идти в ногу со временем.

2024 год

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального Редакция с изменениями N 1028 от 27.12.2023
2. Специализация контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 ЕГЭ по Обществознанию
3. Городецкая Н.И., Калуцкая Е.К., Лобанов И.А., Рудковская Е.Л. Францухова О.А. Обществознание(углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования. Методические пособия для учителя. М.2023

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального Редакция с изменениями N 1028 от 27.12.2023 С.3-4 [↑](#footnote-ref-1)
2. Обществознание(углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования. Методические пособия для учителя. М.2023 С.6 [↑](#footnote-ref-2)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального Редакция с изменениями N 1028 от 27.12.2023 Стр.26-27 [↑](#footnote-ref-3)