**Формирование и развитие творческих способностей обучающихся**

Одним из важнейших факторов творческого развития обучающихся является создание условий, способствующих формированию их творческих способностей. Основными критериями качества подготовки специалистов профессионального образования сегодня выступают: высокий профессионализм, строгая ориентация на соблюдение законов и прав человека, творческое мышление. Творчество - это умственная способность, с помощью особых процедур, которые способствуют формированию качественно нового – выпускника - практического, интеллектуального.

Чтобы вывести на уровень творчества обучающихся необходимо:

- обучить его умению самостоятельно приобретать необходимые знания и умения;

- пробудить и развить в нем творческие способности.

А это можно достичь, если в процессе обучения будут применяться специальные творческие задания. К заданиям творческой деятельности можно отнести:

- самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию;

- самостоятельное видение проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях.

Творчество обучающихся в процессе обучения повышает их познавательную активность, поэтому в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения – при обучении значительное внимание уделяется самостоятельной работе, которая позволяет не только прочно овладеть содержанием методического материала, сформировать нравственно-правовые убеждения у обучающихся, но и развить интерес к изучению дисциплины.

Знания и умения обучающихся будут прочными, если на уроках систематически:

- организуется самостоятельная работа;

- излагается ее цель, виды, связь между ними.

Выполнение самостоятельных работ позволяет:

- развить стремление и умение самостоятельно мыслить;

- развивать способность ориентироваться в новой ситуации;

- способствовать поиску подхода к решению задач;

- анализировать и обобщать информацию;

- доказывать правильность сделанных выводов;

- давать правильную оценку фактам и событиям действительности.

Виды самостоятельных работ в процессе изучения дисциплин могут включать:

- работу над нормативными правовыми источниками;

- составление схем и таблиц для усвоения сущности пройденного материала;

- отбор фактов из периодической печати, современной жизни;

- разбор ситуаций, их осмысление и определение своего отношения к сложившейся ситуации;

- подготовка рефератов, докладов.

Таким образом, личностно-ориентированный подход направляет обучающихся на самостоятельное принятие решений с определенной долей ответственности, а также способствует активизации профессионального обучения и формирует качественную подготовку специалистов.

**Список использованной литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Аксенова Ж.В. Самоорганизация как предпосылка успешности учебно-профессиональной деятельности // Мир образования – образование в мире. - 2010. - № 3. – С. 110-114.

3. Георге И.В. Некоторые аспекты разработки программы самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональной компетентности // Среднее профессиональное образование. – 2011. - № 3. – С. 49-51.

4. Климко Н.В. Развитие у студентов среднего профессионального учебного заведения навыков самоорганизации в учебном процессе // Педагогическое образование и наука. – 2011. - № 7. – С. 46-49.