**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога** | Исмагилова Румия Агзямовна |
| **Предметная область** | татарский язык |
| **Класс** | **2** |
| **Тема** | Моя семья |
| **Тип урока** | изучение нового материала |
| **Технологии** | урок с элементами традиционных и игровых технологий; деятельностный подход. |
| **Цели урока** | - способствовать формированию и развитию речевых компетенций на татарском языке, грамматически правильно, выразительно высказывать свои мысли в устной форме;  - продолжить работу над артикуляцией букв татарского алфавита и с особенностями их призношения;  -способствовать формированию и развитию языковых норм литературного татарского языка и орфографически верно передавать их на письме.  - развивать связную речь, внимание, память, логическое мышление.  - способствовать формированию культурных и семейных ценностей, уважению, чувства любви и гордости за свою семью, чуткого отношения к старшим и родителям; интереса к изучению родного(татарского языка) |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Личностные УУД:**  **-** понимание значимости приобретённых знаний и умений; и использование их в учебной деятельности и на практике; уважительно относиться к русскому и татарскому языкам; правильное написание букв, аккуратный подчерк;  - дают самооценку;  **Метапредметные УУД:**  Р**егулятивные**  **-** понимание того, какая ситуация создаётся  *- научатся* выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;  - научатся находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  ***Познавательные***  **-** установление причинно-следственных связей между группами слов (старшее поколение, родители, дети), построение логической цепи рассуждения;  *- научатся* делить слова на группы; *получат* возможность находить перевод слов, научатся  применять вновь приобретённые знания;  ***Коммуникативные***  -понимание вопроса задания;  ***-*** умение отвечать на поставленные вопросы;  -понимание того, что доказывается;  *- научатся* договариваться и приходить к общему решению, работая в группе; *получат* возможность научиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество в парах, группах;  **Предметные:**  **-** пониманиелексического значения слова;  -раскрывают значение пословиц;  -владение знаниями о фонетических нормах татарского литературного языка, её функциях, о нормах речевого этикета в различных сферах и ситуациях общения;  *- получат* возможность использовать изученные слова при составлении предложений, текстов, диалогов;  - выражают свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других; |
| **Оборудование** | 1. Проектор, компьютер, экран, доска; 2. презентация по теме: «Моя семья»;   3) печатные тетради;  4) раздаточный материал (карточки с загадками);  5)  плакат с яблоней для самооценки;  6) пальчиковые куклы на тему «Семья». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность  учителя | Деятельность  учеников | Планируемые результаты | |
| Предмет-ные | Личностные и метапредметные УУД |
| I.**Организационный этап** | **1)Приветствие, создание положительной мотивации.**  -Исәнмесез балалар, утырыгыз. (Здравствуйте, ребята, садитесь!)  - Меня зовут Исмагилова Румия Агзямовна.  - Я приехала к вам из города Самара со Школы «Яктылык». Являюсь учителем татарского языка и начальных классов. В начале урока поздорововалась с вам на моём родном ТАТАРСКОМ языке.  - Сегодня я буду вести у вас урок татарского языка. Надеюсь, вы будете активными и урок получится интересным. | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку  Настраиваются на работу. |  | ***Личностные:***  формирование познавательных мотивов – интерес к новому;  ***Регулятивные :***  формирование способности к организации своей деятельности;  ***Коммуникативные***  формирование способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу; |
|  | **2)Артикуляционная гимнастика**  -Вспомните, пожалуйста, сколько букв в русском АЛФАВИТе?  - А в татарском АЛФАВИТе сколько букв?  - К буквам русского алфавита добавляются ещё 6 татарских букв **(Ә, Ү, Ө и Җ, Ң, Һ)**  - Давайте вспомним их произношение. (Многократный повтор)  -Какие из них гласные, а какие - согласные? Догадались?   1. **Работа в тетрадях. Письмо буквы Ә,ә.(№1 стр.1)**   - Буква Ә заглавная и ә строчная отличаются только размером. Напишите одну строчку буквы Ә, ә. | Вспоминаютколичество букв в русском и татарском алфавитах.    - **Ә, Ү, Ө -** гласные.  - **Җ, Ң, Һ -** согласные.  Пишут в тетрадях одну строчку буквы **Ә, ә** | Фонетический строй татарского языка. 3 гласные и 3 согласные буквы в татарском алфавите. Каллиграфия букв татарского алфавита - Ә, ә. | **Познавательные:**  -находят ответы на вопросы, опираясь на ранее полученные знания; **Коммуникативные:**  -активно участвуют в обсуждениях, возникающих на уроке; ясно формулируют ответы на вопросы. |
| **II. Этап актуализация знаний** | 1. **Просмотр мультфильм по произведению Г.Тукая «Зимний вечер»**   - А сейчас всё внимание на экран.  **(На экране мультфильм по произведению Г.Тукая «Зимний вечер» (на татарском языке))**  - Ребята, а вы поняли о чём этот мультфильм? (Ответы детей)  – Как вы догадались, что разговор идет о СЕМЬЕ? Что вам помогло понять, что мультфильм о семье? | **Дети смотрят мультфильм**  – Мы догадались, что о Семье.  Помогли это определить сюжеты(кадры) из мультфильма: мама с детьми, кошка с котятами,  **мышка с мышатами.** | Воспринимают произношения слов стихотворения, на основе которого создан мультфильм. | Познавательные:  -находят ответы на вопросы, используя мультфильм, текст загадок; Коммуникативные:  -активно участвуют в обсуждениях, возникающих на уроке; ясно формулируют ответы на вопросы. |
| **III. Постановка учебного вопроса** | **1)Задание на листочках**  На ваших партах лежат листочки с загадками. Вам надо отгадать загадки.  -Какие отгадки получились? Прочитайте, пожалуйста.  - Ребята, кто все эти люди друг другу? Что их всех объединяет? Как одним словом можно назвать, объединить эти слова?  - Значит, о чем сегодня будем говорить с вами на уроке?(О семье) | **Дети отгадывают загадки.**   1. Если ты болеешь, кто всю ночь не спит,   Кто твое здоровье бережно хранит? (мама)  2. [Мы с ним сядем на диван, Книжку почитаем. Сварим маме мы пюре, Все поубираем](https://2karandasha.ru/zagadki-dlya-detey/pro-semu/pro-papu/5561)  (папа)  3.Кто носки внучатам свяжет, Сказку старую расскажет, С медом даст оладушки? – Это наша…(бабушка)  4. Кто всю жизнь работал, Окружал заботой Внуков, бабушку, детей, Уважал простых людей? На пенсии уж много лет Нестареющий наш...(дед)  5. Я у мамы не один, У неё ещё есть сын, Рядом с ним я маловат, Для меня он — старший …(брат)   1. Кто любит и меня, и братца, Но больше любит наряжаться? — Очень модная девчонка — Моя старшая...(сестра)   - Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.  -Семья. | Читают загадки на карточках. | Познавательные:  -находят ответы на вопросы, используя текст загадок; Коммуникативные:  -активно участвуют в обсуждениях, возникающих на уроке; ясно формулируют ответы на вопросы. |
| **VI. Изучение нового материала** | **1)Работа со словарем(в тет. Стр.2 №2)**  - Что обозначает слово СЕМЬЯ. Как вы понимаете значение слова **СЕМЬЯ?**  **-** Словари находятся на последней странице вашей печатной тетради.  - Прочитайте, пожалуйста, значение слова семья.  **По словарю Ожегова С.И.**   1. Это группа людей, живущих вместе близких родственников. 2. Объединение людей, сплоченных общими интересами.   **По словарю Ушакова Д.Н.**  Семья - группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков, живущих вместе.  В Республике Татарстан 2023 год был объявлен годом семьи.  -Текущий **2024год в России объявлен президентом В.В.Путиным ГОДОМ СЕМЬИ, чтобы сохранить и защитить традиционные семейные ценности .**  **-** Кто есть в вашей семье? Назовите членов своей семьи. | Ответы детей.  Ученики читают знчения слова семья.  Ученики рассказывают о своей семье. | Раскрываютзначение слова «Семья»; работа со словарём.  Раскрывают значение слова, учатся применять на практике | **Регулятивные:**  постановка учебной задачи на основе того, что уже известно;  **Личностные:**  понимание значимости приобретённых знаний и умений, и использование их в учебной деятельности;  **Коммуникативные**  познают значение слов по теме «Семья», переводят, строят словосочетания,  умеют оформлять свои мысли в устной; слушать и понимать речь других. |
|  | 1. **Определение темы урока**   - А теперь попробуйте назвать тему нашего сегодняшнего урока.  - Слова на какую тему мы сегодня будем изучать на уроке татарского языка?  – Ребята, а как вы думаете, чем же мы сегодня будем заниматься с вами на уроке изучая тему «Моя семья»? | - Семья. Моя семья.  -Гаилә. Минем гаилә.  - Сегодня на уроке мы будем говорить о семье.  -Будем составлять с этими словами словосочетания и предложения. | Проявляют интерес к изучаемой теме. | Регулятивные:  – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Познавательные:  – находят ответы на вопросы.  Коммуникативные:  - понимают значение вопроса, умеют отвечать на поставленный вопрос;  – оформляют свои мысли в устной форме; |
|  | 3)**Прослушивание песни(стр.3 №3)**  **-**Послушайте песню и попробуйте запомнить как будут называться члены семьи по татарски.**(запомнить парами)**  Я и моя семья   1. В городе и на селе   Что семья, то **ГАИЛӘ.**  Доченьку ты не брани  Мама, мамочка - **ӘНИ.**  На машине прокати  Папа, папочка - **ӘТИ.**  Свою бабушку люби  Твоя бабушка **ӘБИ.**   1. С детства деда уважай   По-татарски он - **БАБАЙ.**  Дочке счастья мы хотим  Доченька моя - **КЫЗЫМ.**  Сыном я горжусь своим  По-татарски сын -**УЛЫМ.**  Вот и вся моя семья  По-татарски **ГАИЛӘ.** | Слушают песню, запоминают слова. | Воспринимают на слух и запоминают новые слова. | **Личностные:**  эмоционально воспринимают песню;  **Коммуникативные:**  формулируют собственное мнение |
|  | **4. Формирование умений и навыков**  - Какие вы услышали слова? (МНОГОКРАТНЫЙ ПОВТОР)     1. **Работа по таблице стр.4 №4**   **-**А теперь выполните задание №4 на стр.4. Какие слова нашли? | Произносят парами слова:  Семья - **ГАИЛӘ.**  Мама- **ӘНИ** Папа - **ӘТИ**  Бабушка- **ӘБИ** Дед(дедушка)-**БАБАЙ**  Доченька - **КЫЗЫМ** Сын - **УЛЫМ** | Отработка произношения слов на русском и татарском языках. | Регулятивные:  – умеют высказывать свое мнение на основе работы с материалом;  Познавательные:  – находят в тексте песни ответы на вопросы;  Коммуникативные:  – строят монологическую и диалогическую речь;  – строят устное высказывание. |
|  | 1. **Самостоятельная работа**   **стр.5 №5 в тетради**  **-** Составьте предложение из слов  *Хорошей, дети, хорошие, в,семье, растут.*  **В хорошей семье хорошие дети растут. (**Яхшы гаиләдә яхшы балалар үсә)  - А что это за предложение?  **Что такое пословица?**  **Это краткое народное высказывание, которое нас чему то учит.**  - Как вы понимаете эту пословицу.  - А ваша семья какая? | Учащиеся составляют предложение.  **Пословица.**  **Это краткое народное высказывание, которое нас чему то учит.**  *Если в семье все счастливы, любят друг друга, уважают, то в такой семье хорошие дети растут.*  Ответы детей. | Вспоминаютзначение слова пословица.  (Это жанр устного народного творчества) Связь с литературным чтением.  Пословица обогощает речь. | ***Личностные:***  умеют осуществлять самооценку, умеют устанавливать связи между целью деятельности и её результатом  ***Регулятивные :***  понимают значение слова СЕМЬЯ;  понимают значение пословицы;  умение выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя; |
|  | **7)Игра** «Собери ромашку» **на доске и в тетрадях (стр.5 №6)**  - Ребята, на ваших партах очень много разных слов. Выберите, пожалуйста, только то, что должно царить в семье?  (Слова с переводом)  гостеприимная - кунакчыл  дружная - тату  заботливая - кайгыртучан  крепкая- нык  счастливая- бәхетле  честная- гадел  жадная- саран  здоровая- сәламәт  работящая- эшчән  сплоченная- бердәм  трудная- авыр  большая- зур  несчастная- бәхетсез  драчливая- сугышчан  Ромашка является символом семьи и верности. С 2008 года в России день семьи отмечается ежегодно 8 июля. | Дети выбирают слова и прикрепляют к доске. Получается РОМАШКА(Ак чәчәк) | Составляют словосочетания. | ***Личностные:***  умеют осуществлять самооценку, умеют устанавливать связи между целью деятельности и её результатом  ***Регулятивные :***  понимают значение слова СЕМЬЯ;  понимают значение пословицы;  умение выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя; |
|  | **8) Физминутка**  Бергәләп басыйк әле Түгәрәк ясыйк әле Менә нинди түгәрәк! Бик кечкенә түгәрәк. Кулны кулга тотынып Артка таба барабыз Менә нинди түгәрәк! Бигерәк зур түгәрәк! Түгәрәктә йөрибез Тыпыр-тыпыр биибез. | Осуществляют профилактику утомления |  | ***Коммуникативные*** умение произносить слова физминутки за учителем. |
| **VI.Обобщение и проверка изученного материала** | **1)Работа в парах(стр.6 №7)**  - Попробуем с изученными словами составить короткие предложения и прочитать.(ПОВТОР ХОРОМ)  **2)Ролевая игра. (ПАЛЬЧИКОВЫЕ КУКЛЫ)**  **-** Используя пальчиковые куклы попробуем повторить предложения**.** | – Дети отвечают на вопрос учителя.  Работа в парах. Выполняют работу в тетради, вставляя нужные слова. | Фонетические и лексические нормы речевого этикета. | Познавательные УУД:  -систематизировать, обобщить изученное; Коммуникативные УУД: – осуществлять взаимный контроль;  Регулятивные УУД:  -прогнозировать результаты уровня усвоения;  -осуществлять контроль результатов,  допущенных ошибок и их коррекция |
| **VII. Рефлексия** | **-** Что мы делали сегодня на уроке? Какие задания выполняли? С какими словами познакомились?  - Какую цель мы перед собою ставили? (Применяя новые слова составить словосочетания, предложения, диалоги)  - Как вы считаете, мы её достигли?  - Оцените каждый свою деятельность.  -Если вы запомнили новые слова и вам на уроке не было трудно, вы прикрепляете к яблоне ЗЕЛЁНОЕ яблоко.  - Если вы запомнили не все слова, вам было чуть-чуть сложно, то ЖЁЛТЫЕ яблоки, а если вы ничего не поняли и вам очень сложно было, то прикрепляете КРАСНОЕ яблоко. | Ответы детей  -Применяя новые слова составить словосочетания, предложения, диалоги.  На яблоню прикрепляют яблоки. | Отвечают на вопросы, дают оценку работе на уроке | Познавательные:  – систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.  Коммуникативные:  – строит монологическое высказывание;  –правильно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  – оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других.  Регулятивные:  – соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения;  – совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. |
| **VIII**. **Домашнее задание** | 1) Задание 8 стр.7 в тетради (выучить стихотворение Г.Тукая “Безнең гаилә”)  2) Выучить слова по теме «Семья»  и использовать при общении с членами семьи.   1. Творческое задание 9 стр.8 – нарисовать свою семью; задание 10 стр.9 составить вместе с родителями родословную своей семьи. | Записывают в тетради домашнее задание. | Понимание уровня заданий. | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу |
|  | -Молодцы, ребята! Вы сегодня были очень активными, старались на уроке. Спасибо вам большое! Наш урок окончен.Берегите, цените свою семью!  До свидания! |  |  |  |