**Работа по подготовке к выполнению задания №6 ОГЭ по русскому языку в 5-8 классах**

Задания №6 ОГЭ по русскому языку предполагает, что ученики должны продемонстрировать не только знание практически всех орфограмм, морфем и частей речи, но и доскональное знание орфографических правил. Задание звучит так: «Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов».

Успешно выполнить задание можно, хорошо зная орфографические правила и имея сформированный навык применения их в практике письма. Орфографические правила изучаются в начальной школе и в 5-7 классах и содержат изложение закономерностей правописания всех частей речи во всех формах их употребления. Правил очень много, и их применение требует прочных теоретических знаний в морфологии, морфемике, словообразовании, лексике.

Совместно с обучающимися составляем руководство к действию (алгоритм).

1. Выполняя задание №6 всегда начинай с определения части речи выделенного в примере слова – это сразу сузит круг правил, которые надо вспомнить, чтобы точно оценить верность утверждения, объясняющего правописание выделенного слова.
2. Сделать морфемный анализ –опознай часть слова, в которой находится орфограмма. Иногда этого достаточно, чтобы применить нужное правило, но чаще следует провести и словообразовательный анализ – так, например, устанавливается количество букв н в суффиксах разных частей речи, слитное-раздельное написание.
3. Вспомни правило правописания данной морфемы в установленной части речи.
4. Проверь, соответствует ли объяснение примера выявленному правилу.
5. Верное объяснение написания выделенного слова является правильным ответом. Запиши его номер в строку ответа.

Ошибки при выполнении заданий, связанных с орфографией, обусловлены многими причинами, а именно:

1. Незнание или неточное понимание правил правописания. Эта ситуация возникает тогда, когда учащийся не анализирует конкретный пример через обращение к орфографическим правилам, а руководствуется догадками.
2. Незнание морфологических признаков слова, неумение определять часть речи по условиям контекста, определять грамматическое и лексическое значение слова, различать созвучные словоформы.
3. Неумение анализировать морфемный состав слова, подбирать родственные слова; неумение анализировать звуковой состав слова, который подразумевает различие звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных и т.д.
4. Неумение или нежелание использовать определенную последовательность действий (алгоритм). В результате ученик упускает некоторые важные элементы, учитывает не все условия задания.

Чтобы результаты были успешными, работа по орфографическому анализу должна вестись в системе и начинаться как можно раньше, уже в 5 классе, когда учащиеся на уроках русского языка знакомятся с первыми орфограммами. Опыт работы показывает, что у пятиклассников навык распознавания орфограмм развит недостаточно. Поэтому одна из главных задач учителя - научить распознавать части речи, видеть орфограммы, применять правила.

Какие приёмы работы показывают свою эффективность?

* На каждом уроке при работе над предложением или текстом приучаем детей графически выделять орфограмму, обязательно проговаривать правило.
* Заучиваем правило и опорные примеры.
* Составляем алгоритмы применения правил. Работая с алгоритмами, учащиеся приобретают осознанные навыки применения правил, что облегчает усвоение орфограмм.
* Проводим различные виды диктантов (объяснительные, распределительные, по памяти) с самопроверкой и взаимопроверкой.
* Применяем упражнения типа «третий лишний», направленные на развитие орфографической зоркости.
* Предлагаем учащимся самим составить словарный диктант на изученное правило.

Начиная с 6 класса предлагаем работу по карточкам, состоящим из 5 заданий, по типу задания №6 ОГЭ. С помощью карточек отрабатываем навыки правописания. Работа по карточкам строится следующим образом:

* Выполнение карточки с последующей взаимопроверкой и оцениванием. После выполнения теста учащиеся меняются карточками и проверяют работы друг друга, комментируя и оценивая.
* Задания по нахождению и исправлению ошибок.
* Тестирование по темам орфографии – обязательный этап. Можно создавать тесты самому или пользоваться богатым материалом сети Интернет. Тематические тесты являются хорошим тренажером.

В приложении №1 приводим примеры карточек для 5-6 класса.

В 7-8 классах задания по орфографическому анализу можно проводить в следующих формах:

* Распределение слов с безударной гласной в соответствующие ячейки таблицы «проверяемая /непроверяемая/ чередующаяся»;
* Заполнение таблица «правило/пример»;
* Нахождение лишнего слова в ряду слов на одну или разные орфограммы;
* Нахождение среди приведенных слов слова, написание которого соответствует указанному правилу;
* Выбор правильного варианта объяснения написания слова.

Варианты заданий приведем в приложении № 2

Таким образом, для формирования устойчивого навыка грамотного письма в резерве учителя много видов работы, но они дадут положительный результат только тогда, когда будут проводиться постоянно, систематически. Поэтому готовить к итоговой аттестации учеников надо начинать с 5 класса.

Приложение №1 5-6 класс

Карточка №1

Укажите варианты, где дано верное объяснение написания выделенного слова.

1) **КРУЖОК** — после шипящих в суффиксах имён существительных под ударением пишется буква О.

2) **ИЗВЕСТНЫЙ** — непроизносимый согласный в корне слова проверяется краткой формой известен, в которой он слышится отчётливо.

3) **МАШИННЫЙ** — в имени прилагательном, образованном от существительного с основой на -Н при помощи суффикса -Н-, пишется НН.

4) **НЕ С КЕМ** — в отрицательном местоимении в безударной позиции пишется приставка НЕ-.

5) **НЕВОЛЯ** — имя существительное пишется с НЕ слитно, потому что слово не употребляется без НЕ.

Карточка №2

Укажите варианты, где дано верное объяснение написания выделенного слова.

1) **(много) ЗАДАЧ** — в форме родительного падежа множественного числа этого имени существительного на конце слова не пишется буква Ь.

2) **ПОДЫСКАТЬ** — после русской приставки, оканчивающейся на согласный, пишется буква Ы.

3) **СЕМЬСОТ** — в имени числительном пишется разделительный Ь.

4) **РАССТЕЛИТЬ** — написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от последующих согласных.

5) **ПРИВСТАЛ** — написание приставки определяется её значением — неполнота действия.

Карточка №3

Укажите варианты, где дано верное объяснение написания выделенного слова

1) **БЕСПОЛЕЗНЫЙ** — на конце приставки перед звонким согласным пишется буква С.

2) **КЛЮЧИК** — в имени существительном пишется суффикс -ИК-, потому что при склонении гласный И выпадает.

3) **ОЧАРОВАНИЕ** — написание безударной гласной в корне проверяется подбором однокоренного слова, в котором проверяемая гласная находится в ударной позиции.

4) **ПТИЦЕЛОВ** — в сложном слове после твёрдого согласного пишется соединительная гласная Е.

5) **НЕВЗЛЮБИТЬ** — глагол пишется с НЕ слитно, потому что слово не употребляется без НЕ.

Приложение №2 7-8 класс

Карточка 1

Определите вид безударной гласной в корне слова в каждой паре слов.

Заполните таблицу: запишите номера этих пар в соответствующие ячейки.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид безударной гласной | Номер пары слов |
| 1. ПГ – слова с проверяемой гласной в корне |  |
| 1. НГ – слова с непроверяемой гласной в корне |  |
| 1. ЧГ – чередующаяся гласная в корне |  |

1. провисает, обстановка
2. разложить, обмакнуть
3. директор, университет
4. городской, вычисления
5. картина, бордовый
6. карьера, аттестат
7. воцарился, подчинился
8. понимание, уложили
9. идеал, император
10. перебирать, подскочить
11. рациональный, критерий
12. происхождение, противопоставление

Карточка 2

Прочитайте словосочетание, определите вид безударной гласной в корне слова, вставьте пропущенные буквы. Заполните таблицу: в левом столбце дополните правила, записав корни, для которых эти правила действуют; в правый столбец выпишите слова из данных словосочетаний, соответствующие этим правилам.

|  |  |
| --- | --- |
| Правило выбора написания гласной в корне слова | Слово-пример |
| 1. В корне \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ в безударном положении пишется А |  |
| 1. В корне \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ в безударном положении перед буквой Ж пишется О |  |
| 1. В корне \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ в безударном положении перед буквой С пишется О |  |
| 1. В корне \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ в безударном положении пишется буква И, если после корня стоит суффикс А |  |
| 1. В корне \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ в безударном положении пишется буква О, если после корня нет суффикса А |  |

отр…цал земные блага ср…слась корнями

насл…ждался музыкой распол…жить в нужном порядке

откл…кается на просьбу главный п…рсонаж

лёгкое прик…сновение уп…раться руками

привл…кало внимание оз…рила светом

нест…реющая красота усм…рители восстания

Карточка 3

Прочитайте все словосочетания в ряду словосочетаний, вставьте пропущенные буквы. Найдите «лишнее» слово, правописание пропущенной буквы в котором регулируется иным, чем в остальных словах, правилом. Подчеркните это слово.

1. Пристр…стился к книгам, выр…стать в лесу, подр…сли за лето, зар…стающие тропинки.
2. Сг…ревшие дома, г…ристая местность, перег…ревшая лампа, заг…реться от искры.
3. См…ренно посмотреть, отм…рять на глазок, м…ровое первенство, ум…рли от голода.
4. Зар…сли шиповника, отр…сль науки, расст…лается степь, р…стительный мир.
5. Ст…рать надпись, т…рновый венец, выт…р пот, перет…реть посуду.
6. П..ровали с размахом, зап…рать ворота, отп…реть ключом, нап…рали со всех сторон.
7. По л…систым берегам, заб…рать с собой, наб…ру в корзину, медленно переб…рать.
8. Сделать предпол…жение, усл…жнили задачу, предл…гали несколько раз, пол…гается по закону.
9. Упрямо прод…раться, од…ревеневший от холода, зад…ржался на несколько часов, крепко д…ержать.
10. Заплетать к…сички, к…снуться рукой, зак…стеневший от холода, песчаная к…са.

Карточка № 4

Среди приведенных ниже выделенных слов найти слово, написание которого соответствует следующему правилу «В корне с чередованием –гар-/-гор- в безударном положении пишется буква О».

1. *гористая* (местность)
2. *перегоревшая* (лампочка)
3. *отгородиться* (от всех)
4. *гордиться* (успехами)
5. (безутешно) *горевать*
6. (потомственный) *горняк*

Карточка № 5

Выберите правильный вариант объяснения написания слова.

1) **БЕСШУМНЫЙ** — на конце приставки перед звонким согласным пишется буква С.

2) **КАСАТЕЛЬНАЯ** (линия) — написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от ударения.

3) **АНГЛО-РУССКИЙ** (словарь) — сложное имя прилагательное пишется через дефис, потому что образовано на основе подчинительного словосочетания.

4) **ПРИЛЁГ** (на диван) — написание приставки определяется её значением — неполнота действия.

5) **ХОЛЩОВЫЙ** (мешок) — в суффиксе имени прилагательного под ударением пишется буква О.

**Список использованных источников**

**Сборники заданий и упражнений**

* 1. **ОГЭ. Русский язык. Отличный результат. Учебная книга / под ред. И.П. Цыбулько. –Москва: Издательство «Национальное образование», 2023.**
  2. **ОГЭ-2024: Русский язык: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / Степанова Л.С. – Москва: Издательство АСТ, 2023.**

**Информационные ресурсы**

2.1.https://media.foxford.ru/oge-2020/

2.2.https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/58248-demoversiya-oge-2020-po-russkomu-yazyku.html

2.3.https://rus6-vpr.sdamgia.ru/

2.4.https://rustutors.ru/oge/practicaoge/2038-praktika-ogje-2020-zadanie-5-orfograficheskij-analiz.html

2.5.https://multiurok.ru/files/oge-2020-zadanie-5-orfograficheskii-analiz-varia-1.html