«Развитие интеллекта у детей 5-6 лет с помощью метода эйдетики»

(мастер - класс)

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам –

он будет долго и напрасно мучиться,

но свяжите двадцать таких слов с картинками,

и он усвоит на лету»,

К. Д. Ушинский.

*«****Эйдетика****»* от греческого *«эйдос»* означает «образ, т. е. возможность запоминать информацию с помощью образов.

**Эйдетика**— это методика обучения, которая **развивает** способность мыслить образами, учит методам запоминания информации, способствует **развитию воображения**.

**Эйдетика** - это характер памяти, основанный преимущественно на зрительных впечатлениях, позволяющий удерживать и воспроизводить живой образ, воспринятого раннее явления или предмета.

Дети воспринимают и запоминают информацию через мир образов. В первом случае основой для запоминания становится яркий образ, а во втором — навязанная взрослым информация. Первые 4-7 лет правое полушарие головного мозга, ответственное за воображение и **развивается у человека быстрее**, чем левое, которое ответственное за логическое и аналитическое мышление. Вот почему яркие образы такие важные в жизни **детей**.

Правила использования **эйдетики**:

Каждая игра – это комплекс задач, которые ребенок выполняет с помощью действий, картинок, игрушек, тактильных карточек, кубиков, кирпичиков и тому подобное.

Задания даются ребенку в разных формах: в виде движений, моделей, схем, плоскостного рисунка, письменных и устных **инструкций**

Задачи размещены в порядке нарастания сложности, т. е. в них использован принцип: от простого к сложному.

**Большинство** игр не исчерпывается предложенными образцами, а позволяют детям составлять новые варианты заданий, заниматься творческой деятельностью.

Игры не совместимые с принуждением, создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Все обучение должно проходить в игре. Вот как сказал об этом Сухомлинский В. Л. - «Присмотримся внимательно, какое место занимает игра в жизни ребенка…Для него игра - это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир и творческие способности личности. Без них нет, и не может быть полноценного умственного **развития**.»

Все игры имеют общую задачу - **развитие образной памяти**, внимания, мышления, воображения и т. д. Игры подобного плана очень нравятся детям, они с удовольствием выполняют упражнения и находят правильные ответы на поставленные вопросы.

Игры основанные на методах **эйдетики**

Игра *«Два плюс один»*

*Цель: задействование сразу оба полушария*

Простая игра, которая помогает задействовать одновременно сразу два полушария. Для этого нужно выполнять двумя руками одновременно абсолютно разные движения или упражнения.

Приготовили на одной руке 2 пальца, на другой – 1палец. Ваша задача менять поочередно пальцы на обеих руках: 2, 1; 2,1 и т. д. в течение 1 минуты

Пальчиковая игра *«Ловкий Антошка»*

*Цель: стимулирование речевого развития и развитие мозговой деятельности*

Удивляется **ладошка**:

- До чего смешной Антошка!

Колпачок надел на пальчик,

Зашагал он, словно мальчик.

А за ним, как мальчики,

Остальные пальчики,

Дружно по столу бегут,

От него не отстают.

- Ловкий мой Антошка, -

Думает **ладошка**.

Использование в работе с детьми всевозможных пальчиковых игр влияет на **развитие речи детей**. Как известно, воздействие на мелкие мышцы рук выступает стимулятором речевого **развития и развития** мозговой деятельности.

Игра *«Капитан»*

*Цель: развитие мозговой деятельности*

Одна рука вытянута вперед и показывает *«класс»* (рука сжата в кулак, большой палец смотрит вверх, другая рука прикладывается пальцами к голове. Ваша задача поочередно их менять как можно быстрее: Раз-два; раз- два и т. д.

Когда ребенок усвоит принцип этого упражнения, то это задание можно усложнить через хлопок.

Игра *«Сигнальщик»*

*Цель: улучшение работоспособности дошкольника*

Для этого упражнения нужно приготовить руки:

Одна рука поднята вверх и зажата в кулак, другая рука фиксирует локоть

И меняем их поочередно

Задача этого упражнения как можно быстрее поменять руки

Игра *«Запомни фигуры»* *(предметы)*

*Цель:* *увеличение объема памяти и****развитие внимания***

В ряд стоят геометрические фигуры разного цвета и одинакового размера. Время для запоминания фигур 1 минута. После этого вам нужно ответить на вопросы Сколько всего было фигур?

Сколько было треугольников, прямоугольников, кругов?

Какого цвета круги и квадраты?

Для **эффективного** обучения воспитанников своей группы, можно внедрить комплекс мероприятий с применением метода **эйдетики** в образовательной деятельности с детьми, используя схемы для заучивания стихов, составления рассказов и пересказов сказок и рассказов.

«Составь рассказ»

Цель: составление рассказов по серии картинок

*«Что сначала, что потом»*

Заучивание стихотворений с опорой на схемы

Цель: закрепление умения **детей** пользоваться мнемотаблицами при заучивании стихотворений. **Развивать память**; зрительное внимание, образное мышление, связную речь.

При использовании в своей работе наглядное моделирование, мы учим **детей**:

- добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания;

- формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения;

- применение наглядного моделирования оказывает положительное влияние на **развитие неречевых процессов**: внимания, памяти, мышления.

Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает **детей**, превращает занятие в игру.

Игра *«Четвертый лишний»*

Цель: **развитие внимания**, логического мышления, умение классифицировать предметы по признакам *(форма, размер, цвет и др.)*; связной речи, закрепить у **детей** полученные знания об окружающем; воспитывать умение играть по правила.

Дети находят лишний предмет из предложенных на картинке или предметов

Игра *«Цвета»*

*Цель: запоминание названия цветов радуги с помощью фразы*

Запомнить цвета радуги по порядку нам помогает знаменитая фраза: Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан, где начальная буква в словах фразы обозначает цвет начинающийся в своем названии с этой же буквы.

Использование метода **эйдетики** в работе с детьми облегчает любое усвоение материала, повышает **эффективность и успеваемость**, что не обходится без **развития памяти детей**. Ведь известно, что тренировка и улучшение памяти является, конечно, ведущей целью **развития эйдетических способностей**.

Вывод:

Таким образом, детский **возраст** – наиболее плодотворный период проявления **эйдетических способностей**. Использование этих и других приемов **эйдетики** в ежедневной работе является чрезвычайно **эффективным**, к тому же, **интересным способом саморазвития** и формирования мышления, памяти, речи, креативности у **дошкольников**.

Увлекательные, **интересные**, очень полезные упражнения этой уникальной методики позволят **развить** образную память ребёнка, его **интеллект**, что влечёт за собой успехи в обучении.