**«Формирование познавательного интереса учащихся с помощью современных образовательных технологий»**

     Особенность **федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**- их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Развитие педагогической науки привело к тому, что в школе появилась новая **образовательная цель**: формировать у учащихся ключевые образовательные компетенции. Быстрым темпом развиваются компьютерные технологии. Успех в обучении во многом зависит от мастерства учителя и учета индивидуальных способностей обучающихся. Особенно актуальна в настоящее время проблема развития творческих способностей учащихся основной задачей, которой стало воспитание творческой личности средствами каждого учебного предмета. Чтобы учение не превратилось для ребят в скучное и однообразное занятие, нужно на каждом уроке вызывать у ребят приятное ощущение новизны познаваемого.

 Что же такое педагогическая технология?

•         ***Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов   педагогической   деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми      обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного        процесса;***

•         ***Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;***

•         ***Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).***

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся **технологии:**

   Информационно – коммуникационная технология

    Технология развития критического мышления

    Проектная технология

    Технология развивающего обучения

    Здоровьесберегающие технологии

    Технология проблемного обучения

    Игровые технологии

    Модульная технология

    Технология мастерских

    Кейс – технология

    Технология интегрированного обучения

    Педагогика сотрудничества.

   Технологии уровневой дифференциации

    Групповые технологии.

    Традиционные технологии (классно-урочная система)

**1. Информационно – коммуникационная технология**

                Информационные технологии могут быть использованы на различных этапах урока:

— самостоятельное обучение с отсутствием или отрицанием деятельности учителя;

— частичная замена (фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала);

— использование тренинговых (тренировочных) программ;

— использование диагностических и контролирующих материалов;

— выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;

— использование компьютера для вычислений, построения графиков;

— использование программ, имитирующих опыты и лабораторные работы;

— использование игровых и занимательных программ;

— использование информационно-справочных программ.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для ученика он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива.

               Формы использования ИКТ в процессе преподавания, информационные технологии могут использоваться в различных формах.

·                     мультимедийные сценарии уроков;

·                     проверка знаний на уроке и дома

самостотяельные работы,

физические диктанты,

контрольные и самостотяельные работы,

онлайн тесты подготовка к ОГЭ, ЕГЭ

**Технология критического мышления**

***Критическое мышление– это способность анализировать информацию с помощью логики и личностно-психологического подхода, с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям.***

**1.     *Критическое мышление – мышление самостоятельное***

2.     ***Информация является отправным, а не конечным пунктом критического мышления.***

3.     ***Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить.***

4.     ***Критическое мышление основано на убедительной аргументации.***

5.     ***Критическое мышление – мышление социальное***

 Методические приемы для развития критического мышления, включающие в себя групповую работу, моделирование учебного материала, ролевые игры, дискуссии, индивидуальные и групповые проекты, способствуют приобретению знаний, обеспечивают более глубокое усвоение содержания, повышают интерес учеников к предмету, развивают социальные и индивидуальные навыки.

**Функции трех фаз технологии развития критического мышления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вызов***     **Мотивационная**      (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)     **Информационная**(вызов «на поверхность» имеющихся знании по теме)     **Коммуникационная** (бесконфликтный обмен мнениями) | ***Осмысление содержания***     **Информационная**(получение новой информации по теме)     **Систематизационная**  (классификация полученной информации по категориям знания) | ***Рефлексия***     **Коммуникационная** (обмен мнениями о новой информации)     **Информационная**(приобретение нового знания)     **Мотивационная**(побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)     **Оценочная** (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции,   оценка процесса) |

**Основные методические приемы развития критического мышления**

    Прием «Кластер», таблица, учебно-мозговой штурм, интеллектуальная разминка, прием «Инсерт», Эссе, приём «Корзина идей», приём «Составление синквейнов», метод контрольных вопросов, приём «Знаю../ Хочу узнать.…/Узнал…», ролевой проект, приём «Чтение с остановками»

**3 Проектная технология**

Многие педагоги задают вопрос: "Почему не все дети включаются в учебный процесс?" Одна из причин этого - индивидуальность каждого ребенка, которая и определяет индивидуальный путь к познанию. Использование различных современных педагогических технологий позволяет разнообразить учебный процесс и тем самым вовлекать в активный процесс познания большее количество учащихся. Одной из таких технологий является   « Метод проектов».

Главной отличительной особенностью метода проектов является обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, которая соответствует его личным интересам. В основе этого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.  Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

***Главная цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций,***под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

**Этапы работы над проектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| Организационно-  подготовительный | Выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп. | Формирование мотивации участников, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, выработка критериев оценки деятельности каждого участника на всех этапах. |
| Поисковый | Сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль. | Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обработке материала, консультация по оформлению проекта, отслеживание деятельности каждого ученика, оценка. |
| Итоговый | Оформление проекта, подготовка к защите. | Подготовка выступающих, помощь  в оформлении проекта. |
| Рефлексия | Оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?» | Оценивание каждого участника проекта. |

**4. Технология проблемного обучения**

    В условиях современного общества предъявляются все более высокие требования к ученику как к личности, способной самостоятельно решать проблемы разного уровня. Возникает необходимость формирования у детей активной жизненной позиции, устойчивой мотивации к образованию и самообразованию, критичности мышления.

 Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

**Технологию проблемного обучения используется в основном на уроках:**

- изучения нового материала и первичного закрепления;

- комбинированных;

- блоковых проблемных занятиях - тренингах.

В общем виде структура проблемного урока выглядит следующим образом:

1) подготовительный этап;

2) этап создания проблемной ситуации;

3) осознание учащимися темы или отдельного вопроса темы в виде учебной проблемы;

4) выдвижение гипотезы, предположений, обоснование гипотезы;

5) доказательство, решение и вывод по сформулированной учебной проблеме;

6) закрепление и обсуждение полученных данных, применение этих знаний в новых ситуациях

**5. Игровые технологии**

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению,**игра** - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Классификация педагогических игр**

***1.     По области применения:***

—физические

—интеллектуальные

—трудовые

—социальные

—психологические

***2.     По (характеристике) характеру педагогического процесса:***

—обучающие

—тренинговые

—контролирующие

—обобщающие

—познавательные

—творческие

—развивающие

***3.     По игровой технологии:***

—предметные

—сюжетные

—ролевые

—деловые

—имитационные

—драматизация

***4.     По предметной области:***

—математические, химические, биологические, физические, экологические

—музыкальные

—трудовые

—спортивные

—экономически

***5.     По игровой среде:***

—без предметов

—с предметами

—настольные

—комнатные

—уличные

—компьютерные

—телевизионные

—циклические, со средствами передвижения

***Какие задачи решает использование такой формы обучения:***

—Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.

—Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.

—Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

***Обучение в  игре  позволяет научить:***

Распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия , обосновывать, применять

**6. Кейс – технология**

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ***.***

***Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.***

***Характеристика метода кейсов***

1. Главный акцент при использовании метода конкретной ситуации ставится не столько на развитие навыков решения проблемы, сколько на развитие аналитического мышления,  которое необходимо для выявления проблемы, ее формулировки и принятия решения.

2.Кейс метод является достаточно эффективным средством организации обучения, однако его нельзя считать универсальным, применимым для всех дисциплин и решения всех образовательных задач. Эффективность метода в том, что он достаточно легко может быть соединён с другими методами обучения.

-        Способствует развитию умений:

-        Анализировать ситуации;

-        Оценивать альтернативы;

-        Выбирать оптимальный вариант решений;

-        Составлять план осуществления решений

***Результаты, возможные при использовании метода «Кейс-метода»:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебные*** | ***Образовательные*** |
| 1.Усвоение новой информации  2.Освоение метода сбора данных  3.Освоение метода анализа  4. Умение работать с текстом  5. Соотнесение теоретических и практических знаний | 1.     Создание авторского     продукта  2. Образование и достижение       личных целей  3. Повышение уровня     коммуникативных навыков  4. Появление опыта принятия  решений, действий в новой  ситуации, решения проблем |

***Работа ученика с кейсом***

1 этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;

2 этап — выделение   основной   проблемы (проблем),

3 этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения;

5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

**Действия учителя в кейс – технологии:**

1) создание кейса или использование уже имеющегося;

2) распределение учеников по малым группам (4-6 человек);

3) знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы учащихся в малых группах,

определение докладчиков;

4) организация презентации решений в малых группах;

5) организация общей дискуссии;

6) обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации;

7) оценивание учащихся учителем

***Что дает использование кейс - технологии***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учителю*** | ***Ученику*** |
| •         Доступ к базе современных учебно-методических материалов  •         Организация гибкого учебного процесса  •         Сокращение затрат времени на подготовку к урокам  •         Беспрерывное повышение квалификации  •         Возможность реализации некоторых элементов учебного процесса во внеурочное время | •         Работа с дополнительными материалами  •         Постоянный доступ к базе консультаций  •         Возможность самому готовиться к аттестации  •         Общение с другими учащимися  в группе  •         Освоение современных информационных технологий |

**7. Технология модульного обучения**

 Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению. Семантический смысл термина ''модульное обучение'' связан с международным понятием ''модуль'', одно из значений которого – функциональный узел. В этом контексте он понимается как основное средство модульного обучения, законченный блок информации.

      Основная цель современной школы – создать такую систему обучения, которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

**В основе модульного обучения лежат четыре основополагающих понятия:**

1. Учебный блок- модуль (модульная программа).

2. Временной цикл (законченный блок-модуль материала).

3. Учебное занятие (очень часто это   «спаренный урок»).

4 .Учебный элемент (алгоритм действий ученика на уроке).

В модуль входят: 1)план действий с указанием конкретных целей;

                              2)банк информации;

                              3)методическое руководство по достижению указанных целей.

При составлении модуля используют следующие правила:

1)  В начале модуля проводят входной контроль умений учащихся, чтобы определить уровень их готовности к дальнейшей работе. При необходимости проводится коррекция знаний путем дополнительного объяснения.

2)  Обязательно осуществлять текущий и промежуточный контроль в конце каждого  учебного  элемента.  Чаще  всего  это  взаимоконтроль,  сверка  с образцами и т.п. Его цель - выявить уровень пробелов в усвоении учебного элемента и устранить их.

3)  После завершения работы с модулем осуществляется выходной контроль. Его цель - выявить уровень усвоения модуля с последующей доработкой.

         На модульных уроках учащиеся могут работать индивидуально, парами, в группах постоянного и переменного состава. Форма посадки свободная, каждый из них имеет право выбора: один он будет работать или с кем-либо из товарищей.

       Роль преподавателя на уроке заключается в управлении процессом обучения, консультировании, помощи и поддержке учеников.

     Технология модульного обучения создает надежную основу для индивидуальной и групповой самостоятельной работы обучающихся. Кроме того, достигается гибкость и мобильность в формировании знаний и умений обучающихся, развивается их творческое и критическое мышление.

|  |  |
| --- | --- |
| **Достоинства модульного обучения** | **Недостатки и ограничения модульного обучения** |
| 1. Цели обучения точно соотносятся с достигнутыми результатами каждого ученика.  2.    Разработка модулей позволяет уплотнить учебную информацию и представить ее блоками.  3.  Задается индивидуальный темп учебной деятельности.  4.    Поэтапный - модульный контроль знаний и практических умений дает определенную гарантию эффективности обучения.  5.   Обучение в меньшей степени становится зависимым  от педагогического  мастерства учителя.  6. Обеспечение высокого уровня активизации учащихся на уроке.  7. Первоочередное формирование навыков самообразования. | 1.  Большая трудоемкость при конструировании модулей.  2.    Разработка   модульных   учебных   программ   требует   высокой педагогической и методической квалификации, специальных учебников и учебных пособий.  3.  Уровень проблемных модулей часто невелик, что не способствует развитию        творческого        потенциала        обучающихся,        особенно высокоодаренных.  4.  В условиях модульного обучения часто остаются практически не реализованными      диалоговые      функции      обучения,      сотрудничество обучающихся, их взаимопомощь.  5.Если к каждому новому уроку, занятию учитель имеет возможность обновлять содержание учебного материала, пополнять и расширять его, то "модуль" остается как бы "застывшей" формой подачи учебного материала, его модернизация требует значительных усилий. |

**9. Здоровьесберегающие технологии**

    Здоровье - это величайшая ценность человека.

 В последние годы ухудшилось состояние здоровья детей и подростков. На текущий момент здоровые дети составляют лишь 3-10 % от их общего числа.

  По данным Министерства здравоохранения России только 5% выпускников школ являются здоровыми. Здоровье детей является общей проблемой  медиков, педагогов и родителей. И решение этой проблемы зависит  от внедрения в процесс обучения  здоровьесберегающих технологий. Под здоровьесберегающими образовательными технологиями понимают все те технологии, использование которых идет на сохранение здоровья учащихся.

 - комплексное планирование урока, в том числе задач, имеющих оздоровительную направленность;

  - соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения  ( наличие оптимального светового и теплового режима в кабинете, условий безопасности, соответствующих  СанПиНам мебели, оборудования, оптимальной окраски стен и т.д. Организовано проветривание до и после занятий и частичное -  на переменах.  Проводится влажная уборка кабинета между сменами);

 -правильное соотношение между темпом и информационной плотностью урока (оно варьируется с учетом физического состояния и настроения учащихся);

 - построение урока с учетом работоспособности учащихся;

 - благоприятный эмоциональный настрой;

 - проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках.

   Физкультурные минутки и паузы во время уроков математики и физики – это необходимый кратковременный отдых, который снимает застойные явления, вызываемые продолжительным сидением за партами.  Перерыв необходим для отдыха органов зрения, слуха, мышц туловища (особенно спины)   и мелких мышц кистей рук. Физкультминутки способствуют повышению внимания, активности детей на последующем этапе урока. В основном на уроке используют физкультминутки для глаз, для релаксации, для рук. Так гимнастика для глаз предупреждает зрительное утомление у школьников.

**Например,**

**I.Гимнастика для глаз по методу Г.А.Шичко.**

 1.Вверх-вниз, влево - вправо.   Двигать глазами  вверх-вниз, влево - вправо.  Зажмурившись снять напряжение, считая до десяти.

 2.Круг. Представьте себе большой круг. Обводите его глазами сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.

 3.Квадрат. Предложить детям представить себе квадрат. Переводить взгляд из правого  верхнего угла в левый нижний - в левый верхний, в правый нижний. Еще раз одновременно посмотреть в углы воображаемого квадрата.

 4.Покорчим «рожи». Учитель предлагает изображать мордочки различных животных или сказочных персонажей.

**II.Пальчиковая гимнастика**

 1.Волны. Пальцы сцеплены в замок. Поочередно открывая и закрывая ладони дети имитируют движение волн.

 2. Здравствуй. Дети поочередно касаются подушечками пальцев каждой руки большего пальца этой руки.

**III.Физкультминутки**

Встали дружно. Наклонились

Раз -  вперед, а два – назад.

Потянулись. Распрямились.

Приседаем быстро, ловко

Здесь видна уже сноровка.

Чтобы мышцы развивать

Надо много приседать.

Мы на месте снова ходим

Но от парты не уходим

 ( ходьба на месте).

По местам пора садиться

 И опять начать учиться

   ( дети садятся за парты).

Рассмотрим некоторые задачи:

 1. Произведение двух последовательных натуральных чисел равно 132. Найдите сумму этих чисел, и вы узнаете, сколько пар хромосом в хромосомном наборе человека.

  Ответ: 23 пары.

 2. За день сердце может перекачать 10 000 литров крови. За сколько дней насос такой мощности смог бы заполнить бассейн длиной 20 метров, шириной 10 метров и глубиной 2 метра?

 Ответ:40 дней.

 3. Масса витамина С, ежедневно необходимая человеку, относится к массе витамина Е, как 4:1. Какова суточная норма в витамине Е, если  витамина С   мы в день должны употреблять 60 мг.?

 Ответ:15 мг.

    Применение таких технологий помогает сохранению и укрепление здоровья  школьников:, предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

**10.Технология интегрированного обучения**

**Интеграция -** это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

**Потребность в возникновении**интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.

* Мир, окружающий детей, познаётся ими во всём многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений, дробят его на разрозненные фрагменты.
* Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.
* Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности.
* Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты.
* Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

**Преимущества интегрированных уроков.**

* Способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
* В большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;
* Не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор. Но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.
* Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы. Наблюдения учащихся.

**Закономерности интегрированных уроков:**

* весь урок подчинён авторскому замыслу,
* урок объединяется основной мыслью (стержень урока),
* урок составляет единое целое, этапы урока – это фрагменты целого,
* этапы и компоненты урока находятся в логико- структурной зависимости,
* отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу, [цепочка](http://www.quelle.ru/Women_fashion/Women_accesories_bags/Women_jewelry/Women_Neclace/Czepochka__m261900.html) сведений организована как «данное» и «новое».

Взаимодействие учителей может строиться по-разному. Оно может быть:

1.     Паритетным, с равным долевым участием каждого из них,

2.     Один из учителей может выступать ведущим, а другой – ассистентом или консультантом;

3.     Весь урок может вести один учитель в присутствии другого как активного наблюдателя и гостя.

**Методика интегрированного урока.**

Процесс подготовки и проведения интегрированного урока имеет свою специфику. Он состоит из нескольких этапов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.     Подготовительный | 2.     Исполнительный | 3.рефлексивный. |
| 1.планирование,  2. организация творческой группы,  3. конструирование содержания урока,  4.репетиции. | Цель этого этапа – вызвать интерес учащихся к теме урока, к его содержанию. Способы вызова интереса учащихся могут быть различные, например, описание проблемной ситуации или интересного случая.  В заключительной части урока необходимо обобщить всё сказанное на уроке, подвести итог рассуждениям учеников, сформулировать чёткие выводы. | На этом этапе проводится анализ урока. Необходимо учесть все его достоинства и недостатки |

На мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д.

И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Так учебный процесс в большинстве своем представляет классно-урочную систему. Это позволяет вести работу согласно расписания, в определенной аудитории, с определенной постоянной группой учащихся.

Исходя из всего вышесказанного, хочу сказать, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Не стоит отказываться от старого и полностью переходить на новое.