**Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их учет в трудовой деятельности**

**О.В. Фёдорова, педагог-психолог,**

**руководитель ТПМПК**

**ГОБУ «Боровичский ЦППМС»**

В современном обществе количество людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью остается достаточно большим, и эта группа очень разнообразна. Известно, что обучающийся признается (или не признается) нуждающимся в создании специальных образовательных условий только после прохождения соответствующего обследования психолого-медико-педагогической комиссией, а инвалидность устанавливается бюро МСЭ. Территориальная ПМПК ГОБУ «Боровичский ЦППМС» ежегодно обследует порядка 850-900 человек, большинству из них требуется создание специальных образовательных условий на разных уровнях образования. Среди людей с особыми образовательными потребностями встречаются люди с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, заболеваниями внутренних органов и систем, психическими и ментальными (интеллектуальными) нарушениями. Поскольку последняя группа людей с умственной отсталостью достаточно многочисленна, хотелось бы подробнее остановиться именно на ней. Ежегодно на ТПМПК обследуется порядка 60-50 выпускников адаптированных школ. Все они получают профессиональное обучение в учреждениях профессионального образования, а в дальнейшем должны быть трудоустроены.

Проблема трудоустройства лиц с интеллектуальной недостаточностью является актуальной на сегодняшний день. Часто их боятся принимать на работу, потому что в обществе сложилось не совсем толерантное отношение к людям, имеющим любую степень умственной отсталости. Бытует мнение, что эти люди слабо пригодны к труду и являются не совсем хорошими работниками.

Однако это далеко не так. Ведь успешность профессиональной, как и всякой другой, деятельности определяется не только уровнем развития интеллекта, но и степенью мотивированности, эмоциональными реакциями, возможностью волевого контроля поведения и личностными проявлениями работника.

Умственная отсталость может быть разной степени выраженности (от легкой до глубокой, с нарушениями поведения и без). Наиболее благоприятный трудовой прогноз отмечается у лиц с легкой степенью умственной отсталости без нарушений поведения, которых среди выпускников профессиональных образовательных учреждений абсолютное большинство. Их отличает своеобразие в развитии со снижением мыслительной функции при меньших нарушениях других когнитивных функций (предпосылок интеллекта: внимания, памяти, восприятия) и относительно меньшим недоразвитием эмоциональной сферы. Как правило, люди с легкой степенью умственной отсталости достаточно эмоционально устойчивы. Они проявляют хорошие возможности восприятия и концентрации внимания, хорошую работоспособность. У них легко формируются общественно ценные потребности и интересы, навыки адекватного поведения и отношения к жизненным обстоятельствам, поэтому лица с легкими нарушениями интеллекта способны жить и вести хозяйство самостоятельно, нуждаясь в наблюдении и руководстве лишь в ситуациях серьезного социального или экономического стресса.

Лица с легкой степенью умственной отсталости могут выполнить всю технологическую цепочку по изготовлению простых конструкций (например, табуреток, наглядных стендов), выполняют малярные, штукатурные, сапожные, швейные, мелкие слесарные, столярные, плотничные, сельскохозяйственные работы, а также подсобный труд на производстве. Довольно успешно эта категория трудится на работах, связанных с приготовлением пищи (помощник повара, посудомойка), уборкой служебных помещений. Хочется все же заметить, что в связи с преобладанием конкретного мышления, лица с ментальными нарушениями, как правило, неспособны к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы. Поэтому в период обучения на производстве они часто нуждаются в руководстве и помощи. И хотя трудовые навыки у них формируются постепенно, но по мере освоения несложных профессий и видов, в том числе, физического труда (с умеренным, а в некоторых случаях, даже значительным физическим напряжением), они хорошо адаптируются к условиям обычного производства и могут работать в течение нормированного рабочего дня с полной нагрузкой, легко приспосабливаясь к необходимости длительной работы.

Наиболее оптимальной для них является групповая форма организации труда (звено, бригада) с участием здоровых работников. В этих случаях положительное влияние оказывает рабочая группа, создающая условия для [взаимопонимания](https://pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/), выработки адекватных трудовых навыков, стимулирования интереса к труду. В целях облегчения трудовой адаптации им рекомендуется выполнение однообразных трудовых операций, не требующих самостоятельного планирования. В результате выполнения привычных действий происходит формирование трудового стереотипа, использование которого облегчает процесс трудового приспособления. Одним словом, лица с легкими интеллектуальными нарушениями с успехом трудятся в сферах, где требуется простой неквалифицированный труд.

При выраженной умственной отсталости у человека интеллектуальная оценка собственного опыта крайне низкая: изменение рабочего или бытового стереотипа вызывает состояние растерянности, поэтому приспособление к жизни и простым видам труда возможно при наличии помощи, постоянного контроля и руководства. Такие работники могут выполнять простейшие элементы ручного труда, такие, например, как сгибание краев бумаги и картона, нанесение клея на кромку и т.д. При этом работник, как правило, осваивает эти отдельные элементы в процессе длительной тренировки. При умеренной/выраженной умственной отсталости работники в состоянии освоить и выполнить как отдельные элементы технологического процесса, так и неполный технологический цикл. При отсутствии осложняющих факторов работники проявляют старательность, работоспособность, эмоциональность.

Работая на предприятиях, лица с интеллектуальными нарушениями при отсутствии сопутствующих соматических заболеваний могут контактировать с вредными факторами производства, такими как: метеофакторы, химические вещества (клеи), шум, вибрация (столярные мастерские, обувное производство). В этой связи необходима организация стандартного санитарно-гигиенического контроля за условиями работы.

Хочется заметить, что лица с интеллектуальными нарушениями все-таки нуждаются в оказании помощи на всех этапах трудоустройства и адаптации на рабочем месте:

- при оформлении документов при трудоустройстве;

- в решении возникающих на рабочем месте проблем (с работодателем, с руководством, с коллегами и пр.), при освоении трудовых функций.

Конечно, далеко не все люди с ментальными нарушениями могут трудиться на производстве в силу своих возможностей (речь идет, прежде всего, о тяжелой и глубокой формах УО). Однако большинство из них получают полноценную профессиональную подготовку.

Таким образом, трудовая деятельность позволяет лицам с ментальными нарушениями социализироваться и становиться полноправными членами нашего общества.