МБОУ С(К) Ш № 107

Шалина Т.П., учитель математики

***«Возможности использования проектных задач на уроках математики в специальной коррекционной школе»***

***(из опыта работы)***

Главная задача специального коррекционного образования сегодня – это развитие личности, способной к анализу существующей ситуации, самостоятельно и ответственно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях. При разработке новых образовательных стандартов специального коррекционного образования приоритетом становятся формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровнь усвоения которых предопределяет успешность всего дальнейшего обучения ребёнка с ОВЗ.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, способствующих формированию умения самостоятельно добывать новые знания из различных источников, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, планировать ход своей работы, делать выводы, работать не только индивидуально, но и группе, учитывая мнение других членов коллектива. Новые условия организации познавательной деятельности призывают решать проблемы, связанные с развитием у детей с ОВЗ умений и навыков самостоятельности, саморазвития, развития личностных компетенций, компенсацию дефектов развития. Всё это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

Перед каждым творчески работающим учителем, где бы и с какой категорией учащихся он ни работал, непременно возникает множество проблем. Одна из таких проблем:

«Как модернизировать систему своей работы в формате современных требований и установок», а именно:

Как сформировать у детей ОВЗ Информационную компетенцию?

Иными словами, как подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую информацию в условиях её обилия, усваивать её в виде новых знаний, учить не просто запоминать и воспроизводить знания, а применять их на практике. Ведь всё выше перечисленное имеет не только коррекционное, развивающее значение, но и социальную значимость.

Традиционные методы обучения решают эту задачу не в полной мере. Для решения обозначенных проблем нужны деятельностные (путём делания), практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные формы и методы обучения. Сюда относится и метод проектного обучения.

Однако, учитывая особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, анализируя свой опыт педагогической деятельности, я могу сказать, что полноценная проектная деятельность не соответствует познавательным возможностям учащихся коррекционной школы.

С позиции своего многолетнего педагоического опыта, я считаю, что прообразом проектной деятельности, в нашей среде могут стать ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ. Именно использование проектных задач поможет решать современные проблемы коррекционного образования, в частности, перейти на компетентностный подход в коррекционном образовательном процессе. А ещё мой опыт показывает, что это гибкий и очень мобильный метод обучения. Он хорошо «встраивается» в классно-урочную систему, в изучаемую тему, интегрируется с другими методами и технологиями обучения.

Современные методические рекомендации определяют проектную задачу как «систему заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального продукта. Этот продукт не является самоцелью, его следует рассматривать в более широком контексте». Я согласна с тем, что в решении проектных задач целенаправлено стимулируется система действий ученика, направленная на получение качественно нового результата и качественного изменения самого ребёнка.

Что такое исследования для нашего ученика?

- Это наблюдения за жизнью

* Открытие многих явлений
* Открытие явлений, известных взрослым, но неизвестных конкретному ребёнку
* Его наблюдения начинают жить, двигаться, взаимодействовать друг с другом
* Возникают вопросы
* Находятся ответы
* Он хочет узнать новые подробности и таким образом вовлекается в новые исследования окружающей жизни.

Поэтому необходимо:

* научить детей находить некую значимую для них проблему и решать её;
* подвести ребят к осмыслению значимости результатов;
* корригировать и развить творческие, исследовательские способности и применить их на практике;
* формировать алгоритмические способы деятельности;
* создать условия для самостоятельной деятельности учащихся в ситуации выбора;
* размышлять, опираясь на знание фактов и закономерностей, делать выводы;
* аргументировать решения;
* научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Для меня, как учителя математики, наиболее привлекательным является то, что в процессе работы над проектной задачей у школьников с ОВЗ:

-Снимаются срессообразующие ситуации учебного процесса.

- Ведётся не формальная коррекционно-развивающая работа, таким образом, происходит компенсация дефектов развития.

- Повышается познавательная активность.

- Формируются социальные навыки и личностные качества:

• умение работать в сотрудничестве,

• принимать чужое мнение,

• противостоять трудностям;

• умение ставить цель,

• составлять и реализовать план,

• проводить рефлексию,

• сопоставлять цель и действие.

И главный аргумент:

«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

Г.Э.Лессинг (немецкий поэт, просветитель).

Если ученик сумеет справиться с работой над учебной проектной задачей, можно надеяться, что в самостоятельной взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет спланировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям. Содержание проектных задач органично вписывается в жизненный опыт ребёнка и не вызывает у него неосознанного недоумения в связи с необходимостью проводить абстрактные умозаключения и, по терминологии Л.С. Выготского, содержание проектных задач попадает в «зону ближайшего развития».

Главным в своей работе в этом направлении, считаю создание системы деятельности, а не эпизодическое решение отдельных проектных задач. Начинается эта работа уже в 5 классе. Конечно, может показаться, что предлагаемые задачи примитивны по содержанию, но они ориентированы именно на уровень возможностей детей с ОВЗ и качественно отличаются от задач программного материала и поэтому вызывают интерес у учащихся. Приведу несколько примеров:

5 классе тема «Треугольники» Типы задач:

* практические задачи (измерение, построение с помощью чертежных инструментов, разрезание, сгибание, конструирование, рисование)
* задачи прикладного характера;
* проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
* задания на поиск информации, ее анализ, обобщение;
* задачи творческого характера «Ёлки в треугольных платьях» и «Геометрическая открытка к новому году».
* Исследовательская работа распределена по блокам темы:
* 1. Треугольник. Основные понятия и элементы.
* 2. Признаки треугольников.
* 3. Виды треугольников по длине сторон.
* 4. Виды треугольников по величине углов.

6 класс тема «Многоугольники» : задача «В нашей школе объявлена акция по благоустройству школьного двора. Участники должны распланировать клумбу с цветами. Прими и ты участие в этой акции».





Задача практического содержания

У Серёжи есть 125 рублей. Сколько роз для Тани он сможет купить, если одна роза стоит 15 рублей?

А) 8 роз

Б) 7 роз

В) 1, 3, 5, 7 роз

Содержание подобных задач очень жизненно, встречается во многих бытовых ситуациях, требует поиска дополнительной информации, анализа результата и формулировки вывода, что, в конечном итоге, способствует коррекции и развитию мыслительных процессов.

Задачи практико-ориентированного содержания мы решаем в старших классах. Тематика этих задач:

- Измерение земельных площадей для расчёта необходимого количества семян, рассады;

- Измерение площади помещения для вычисления количества краски, необходимого количества обоев, ткани для пошива штор;

- Распределение семейного бюджета, расчёт стоимости услуг ЖКХ, расчёт количества необходимых продуктов для семьи.

По полученным данным у ребят возникают дополнительные вопросы, желание продолжить работу, например, вычислить стоимость краски, обоев, ткани, хотя изначально в условии задачи эта проблема не ставится. Такой уровень познавательной активности не наблюдается при решении программных задач и это тоже весомый результат обучения.

Так же мы решаем исследовательские задачи творческого содержания: - Симметрия в геометрических узорах;

- Мир в окружении параллельных и перпендикулярных прямых.

Я очень надеюсь, что при переходе на ФГОС специального коррекционного образования в наших программах по математике будет предусмотрен раздел «Реальная математика», где учитель может целенаправлено работать и над проектными задачами и шире использовать элементы проектного метода обучения.

Информационные ресурсы:

1. <http://scheglenko.school04.smoladmin.ru/index.php/dlya-druzej-kolleg/10-proektnye-metody-obucheniya>

Щеголенко М.В. Проектные методы обучения.

2. <http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php> Кочетурова Н Метод проектов в обучении: теория и практика.

3. Воронцов А.Б. Проектная задача как «инструмент» мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации//Газета «Первое сентября».-2007.- №6.

4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М., 2008.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2000