**Конспект занятия по сенсорному развитию детей раннего дошкольного возраста.**

**Тема: «Большой и маленький мишка»**

**Возраст обучающихся**: вторая группа раннего возраста                                    **Вид занятия:** игровое

**Цель:**Сравнивать предметы по величине.

**Задачи**

**Образовательная задача:**

- Формировать представление о диких животных: медведь, медвежонок.

-Формировать умение называть части игрушки

-Формировать умение отвечать на вопросы, произносить звукоподражания.

-Развивать умение играть вместе со сверстниками.

**Развивающая задача:**

-Развивать общую моторику.

-Развивать тактильные ощущения.

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров.

**Воспитательная задача:**

-Вызвать эмоциональный отклик ребенка

-Воспитывать заботливое отношение к животным, стимулировать добрые чувства по отношению к ним.

**Активизация словаря:** Мягкий, пушистый, коричневый, глазки-пуговки, шишки.

**Используемый материал:** Игрушечные мишка и медвежонок, шишки разного размера (большие, маленькие), корзины (большая и маленькая).

**Предварительная работа:**

-Ознакомление с элементами подвижной игры по мотивам потешек.

-Ознакомление с величиной предметов в процессе дидактических игр.

-Рассматривание иллюстраций.

**Интеграция образовательных областей:** игровая, познавательно-иследовательская, коммуникативная, двигательная.

**Ход занятия:**

**Вступительная часть.**

-Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришёл? Да, правильно, это мишка. Он живёт в лесу, любит есть малину. Он большой и сегодня он у нас в гостях.

Посмотрите какие у него большие лапы, какой чёрный нос, глазки как пуговки, маленький хвостик**.**

**-**Мишка какой**?** Мягкий, коричневый.

**Основная часть:**

*Игра на внимание:*

Воспитатель: Ребята, посмотрите на мишку.

- Где у мишки глазки?

- А у вас есть глазки? Покажите *(дети отвечают и показывают глаза мишки).*

- У мишки есть носик, а у вас есть носик? *(дети отвечают и показывают носик мишки).*

- У мишки есть ушки? А у вас есть ушки?  *(дети отвечают, и показывают*

*ушки мишки).*

Но пришёл он не один, а взял с собой маленького мишку.

-Ребята, покажите мне большого мишку. Покажите мне маленького мишку.

(дети показывают).

**-**Убольшого мишки уши какие**? /**Большие**/**. А умаленького ушки

какие?**/**маленькие/. И т. д.

- Они пришли к нам в гости хотят с ребятками поиграть.

Мишки хотят, чтобы вы их погладили. Кто хочет погладить большого

мишку? Какого мишку ты погладил? (Большого-маленького). А кто погладит

маленького мишку? Какого мишку ты погладил?

**Физкультминутка:**

"Большой - маленький"

Сначала буду маленьким

К коленочкам прижмусь

Потом я вырасту большим,

До мамы дотянусь.

-Мишки хотят с нами потанцевать

**Музыкально-ритмические движения** *«****Мишка косолапый****»*.

Дети под музыку повторяют, как мишка ходит, собирает шишки.

**Заключительная часть.**

Дидактическое упражнение *«****Большие и маленькие шишки»***

-Мишки очень любят собирать шишки.

Большой мишка любит собирать большие шишки, а маленький- маленькие.

Только у нас все шишки перепутались. Давайте поможем нашим мишкам и

разберём шишки.

Большие шишки будем складывать в большую корзинку, а маленькие в

маленькую.

**Рефлексия**

-Вот мы и поиграли с большим и маленьким мишкой.

Собрали им шишек больших и маленьких.

Они не просто так пришли к нам, а принесли вам в подарок воздушные шарики, большие и маленькие. Пусть мишки посмотрят, как мы с вами будем играть с шариками, большими и маленькими. Молодцы!

**Литература:**

1.     Михайленко, Н. Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н.Я. Михайленко, Н. А.  Короткова.  М.: Академический Проект, 2002. - 160 с.

2.     От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой,  М. А Васильевой.  — М.: «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014.-368 с.

##### 3.     Смирнова, Е. О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста  /Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова,  С. Ю.  Мещерякова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2007. - 168 с.