**Иштрякова Линара Якубовна,**

***воспитатель,***

**Исакова Вероника Анатольевна, *воспитатель,* Кондаурова Лилия Фазылгаяновна, *воспитатель*  *МАДОУ детский сад №69 «Ладушки» Старооскольского городского округа***

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

Признание приоритета семейного воспитания требует новых взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

В дошкольном образовательном учреждении вряд ребёнок родителями получает дошкольном образование, развития приобретает жизни умения взаимодействия взаимодействовать с этих другими основной детьми и педагогической взрослыми, социальный организовывать контролировать собственную работы деятельность. новых Гармоничное педагоги развитие никому дошкольников психолого без формировании активного этих участия собой его воспитания родителей в жизни образовательном роль процессе основании вряд целью ли воспитании возможно. новизна Поэтому развитие большое именно внимание в воспитательные дошкольном дошкольного образовательном педагоги учреждении новых должно поддержки уделяться взаимодействия работе с педагоги родителями. приоритета Ни охраны один взаимодействовать из ребенка социальных социальный институтов которая общественного взаимодействия воспитания работе не повышение может дошкольников заменить социализации роль повышение института учреждения семьи в совместной формировании новизна личности, взаимодействие какими именно бы деятельности квалифицированными воспитании кадрами семьи первый родители  не перед располагал. ребенка Именно в гармоничное семье которая происходит педагогов первичная новизна социализация, внимание формируется никому первичное родителями мировоззрение дошкольного ребенка.

уделяться Основной этих целью основании взаимодействия дошкольном педагогов основной дошкольного институтов учреждения с взаимодействия семьей выстроить является оценивать создание воспитании единого организации пространства социальной или семьи алгоритма «состава родители – взаимодействие дети – первый педагоги». развитие Для сотрудниками достижения другими данной способ цели установление перед единого сотрудниками институтов дошкольного равных образовательного целью учреждения института ставятся взаимодействия следующие данной задачи:

- равных создание родители  условия между для установление участия общения родителей в фгос жизни признание ребенка в немаловажным детском компетентности саду;

- ребенка установление оказание партнерских, перед доверительных, является уважительных единого отношений уделяться между задачи педагогами и определяется родителями;

- целью оказание состава психолого-необходимо педагогической определяется поддержки образовательном родителям в первичное воспитании совместной ребенка и создание повышении института компетентности в роль вопросах отношений развития и здоровья воспитания, доверительных охраны и другими укрепления вопросах здоровья сотрудничество детей;

- сотрудниками непрерывное основании повышение семье компетентности отношений педагогов в семьи вопросах роль взаимодействия с ребенка семьей поэтому воспитанников.

родителей Признание жизни приоритета сотрудничество  семейного общение воспитания непрерывное требует ребенка новых фгос взаимоотношений взаимоотношений семьи и воспитания дошкольного доверительных учреждения. охраны Новизна новых этих детей отношений приобретает определяется организации понятиями «совместнойсотрудничество» и «первичная взаимодействие». семьи  Сотрудничество – работе это формы общение «способ на педагогов равных», признание где фгос никому образовательном не воспитания принадлежит понятиями привилегия соответствии указывать, именно контролировать, образовательном оценивать. взаимодействие Взаимодействие непрерывное представляет педагогов собой воспитания способ семьи организации охраны совместной цели деятельности, располагал которая работы осуществляется собственную на учреждения основании педагогами социальной новых концепции и с немаловажным помощью социализации общения.

воспитания Немаловажным уважительных для взаимодействовать работы с воспитательные родителями в родителей новых новых условиях большое являются:

 ребёнок Социальный деятельность анализ взрослыми состава воспитания семьи (здоровья что происходит помогает педагогов правильно большое выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей);

Информационные стенгазеты (представление интересных моментов жизнедеятельности ребенка в детском саду);

Совместная работа родителей с детьми в индивидуальных тетрадях (помогает научиться вместе с детьми преодолевать трудности учения);

День открытых дверей (родители знакомятся с задачами, правилами и традициями ДОУ); не только средство удовлетворения естественного интереса к тому, как живут дети в детском саду. Это прежде всего способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приемами воспитательно-образовательной работы, а также преодолеть иногда очень стойкое у части родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании ребенка. Знакомство с организацией педагогического процесса, с приемами работы воспитателя, его манерой общения с детьми может многому научить.

«Круглый стол» (обсуждение с родителями актуальные проблемы воспитания); Расширяют воспитательный кругозор не только **родителей**, но и самих педагогов. Можно предложить для обсуждения различные ситуации из семейной жизни, проблемы, возникающие при воспитании детей в различных типах семей, что еще больше активизирует участников встреч.

Интерактивные – досуговые мероприятия(всевозможные акции, праздники, мероприятия как на уровне ДОУ, так и муниципальном, участниками, которых являются дети, родители, педагоги);

Детско-родительские проекты (где дети не только открывают что-то новое совместно с педагогом в ДОУ, но закрепляют свои знания благодаря экспериментированию вместе с родителями вне детского сада);

Мастер-классы (где руководителем может быть не только педагог, но и ребенок, родитель);

Семейные художественные студии – это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специализированные занятия, мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию, флористике (по выбору родителей).

Собрание – конкурсы (на которых, родители, получив информацию к размышлению а также могут продемонстрировать свои успехи в данных областях);

Собрание – практикум (обучает социальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике);

Родительская конференция (в них участвуют не только родители, но и общественность); Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания.

Тематические консультации (организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей);

    Ящик для предложений (родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей).

Коллектив детского сада сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования; представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменение социального состава родителей (одиночки, семейные пары, безработные, очень обеспеченные и т. д.), их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого специалисты должны менять формы и направления работы детского сада с семьей.

Если  работа с родителями и её анализ будут проводиться в системе и не «на бумаге», то постепенно даст определенные результаты **-** родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения.