Технологическая карта к уроку окружающего мира 3 класс.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | «Какая бывает промышленность» |
| Тип урока | Открытие новых знаний. |
| Цель | Познакомиться с промышленностью как отраслью экономики, отраслями промышленности. |
| Задачи | **Образовательные:** различать отрасли промышленности, устанавливать взаимосвязь между ними, познакомиться с ведущими отраслями промышленности Приморского края.  **Развивающие:** уметь перерабатывать полученную информацию, делать выводы, обобщать, соотносить отрасли промышленности с результатами их деятельности, развивать внимание, связную речь, творческие способности.  **Воспитательные:** воспитывать чувство ответственности в ходе выполнения индивидуальных и групповых работ, воспитывать бережное отношение к природе через связь экономики и экологии, любовь к родному краю. |
| Планируемый результат | **Личностные:** контролировать и оценивать свою работу и её результат, формировать уважительное отношение к иной точке зрения.  **Метепредметные**: уметь работать с информацией, передавать мысли рисунком, моделью, вступать в диалог, уметь оформлять свои мысли в устной форме, уметь выразительно читать текст, выполнять различные роли в группе, работать в паре, определять тему и задачи урока, использовать необходимые средства на уроке (карточки, учебник, тетрадь), уметь себя контролировать и оценивать.  **Предметные:** познакомиться с понятием «промышленность», различать продукцию каждой отрасли промышленности. |
| Основные понятия | Промышленность, отрасли промышленности. |
| Межпредметные связи | Окружающий мир – развитие речи – литературное чтение – технология. |
| Ресурсы | Доска, компьютер, мультимедийный проектор, учебник, карточки. |
| Организация пространства | Фронтальная работа, работа в группах, работа в парах, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| 1.Оргмомент.  Цель: настроить на урок. | Включение в деловой ритм.  - Здравствуйте ребята. Проверьте всё ли готово к уроку.  - Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся друг другу. Дело за которое берёшься с хорошим настроением обязательно получится. | Проверяют готовность.  Настраиваются на урок. | Регулятивные: самоконтроль  Коммуникативные: уметь взаимодействовать с партнёром. |
| 2.Актуализация знаний.  Цель: вспомнить материал изученный заранее. | Выявляет уровень знаний.  -Сегодня мы продолжаем изучать раздел «Экономика». Прежде чем приступить к новой теме, давайте повторим то, что знаем.  Тест по теме «Экономика»  (Слайд 2-9)  -Проверьте себя. Исправьте ошибки.  (Слайд 10)  -Перед вами лежат «Волшебные линейки» .Верхняя часть линейки – повышенный уровень. Нижняя часть линейки – базовый уровень.  Если у вас 1-2 ошибки – повышенный, если 3-4 ошибки – базовый.  -Поднимите руку, у кого повышенный уровень. | Выполняют тест по инструкции.  Самоконтроль.  Самооценка. | Познавательные: уметь пользоваться имеющейся информацией  Регулятивные: осуществлять самоконтроль, выполнять задание по инструкции.  Личностные: самооценка |
| 3.Постановка учебной задачи.  Цель: определить тему урока, мотивировать учащихся. | Беседа.  -В тесте упоминались отрасли экономики. Давайте назовём их ещё раз.  (Слайд 11)  - Подумайте: какая отрасль экономики производит большую часть необходимых людям товаров?  -Как вы думаете, над какой темой будем работать?  -Откройте учебники на стр. 60. Прочитайте тему урока.  -Какую цель поставим на уроке?  -Прочитайте цели и задачи урока (Слайд 12)  -Подумайте, а как мы можем построить работу на уроке?  - Ребята, скажите, а зачем надо знать какая бывает промышленность? | Отвечают на вопросы.  Формулируют цель урока и планируют свою работу.  Читают тему урока и задачи урока. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы  Коммуникативные: взаимодействовать с учителем в рамках учебного диалога  Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать работу |
| 4. Изучение нового, решение учебных задач.  Цель: формировать представление об отраслях промышленности, учить работать с информацией. | -Так что такое промышленность?  Рассказ учителя.  Слово промышленность произошло от слова «промысел» - занятие с целью получить выгоду.  Посмотрите на экран.  (Слайд 13)  Прочитайте определение.  Учитель знакомит с добывающей, металлургией, деревообрабатывающей промышленностью и электроэнергетикой. Дети читают в учебнике на стр. 61, какие бывают электростанции.  (Слайд 14-17)  \_О какой электростанции можно сказать, что она наиболее экологичная?  -Существуют и другие отрасли экономики, с которыми вы познакомитесь самостоятельно.  Организует работу в группах.  Повторяют правила работы в группах.  -На доске выберите те правила, которые необходимо выполнять при работе в группе.  (Приложение 1)  1гр – Машиностроение  2гр – Электронная промышленность  3гр – Химическая промышленность  4гр – Пищевая промышленность  5гр – Лёгкая промышленность  Оценивание работ по критериям: правильность, оригинальность, презентация работы. | Предположения детей.  Читают определение на слайде.  Слушают учителя.  Работа с учебником.  Высказывают своё мнение.  Работа в группах по инструкционным картам  (Приложение 2)  Самостоятельная работа с учебником  Работа с дополнительной информацией (Приложение 3)  (Приложение 4)  Подготовка к выступлению | Регулятивные: выполнять работу, сверяя свои действия с инструкцией, удерживать цель деятельности до получения результата, уметь работать самостоятельно.  Предметные: уметь работать с текстом, выделять главное.  Личностные: готовность к саморазвитию.  Коммуникативные: доносить свою позицию до других, распределять роли в группе, сотрудничество в поиске и выборе информации.  Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую, уметь анализировать, сравнивать, выбирать нужную  ю информацию. |
| 5. Физминутка | Мы становимся всё выше,  Достаём до самой крыши.  Широко расставим ноги,  Словно в танце руки в боки.  Наклонимся влево, вправо,  Получается на славу.  Мы немножко будем хлопать,  Мы немножко будем топать,  Повернёмся, обернёмся,  И к работе все вернёмся.  (Слайд 18) | Зарядка для глаз с двигательными движениями. | Регулятивные: самоконтроль |
| 6. Закрепление.  Цель: активизировать мыслительные операции, проверить усвоение материала, умение применять новые знания. | Организует деятельность по применению новых знаний.  -Ребята, сейчас вам предстоит поработать в парах и соединить стрелочками те отрасли, которые участвуют в изготовлении учебника.  (Приложение 5)  Игра «Волшебная коробочка»  Йогурт, прищепка, платок, коктейльные трубочки, уголь, пакеты под мусор.  -Назовите отрасли промышленности, которые их производят. | Работа в парах. | Коммуникативные: уметь работать в паре, уметь слушать и договариваться  Познавательные: уметь применять полученные знания, обобщать информацию, анализировать |
| 7. Самостоятельная работа. | Организует работу в тетради стр. 41 № 5  Вывешивает правильные ответы на доску. | Самостоятельная работа в тетради.  Сличение с эталоном.  Самооценка. | Регулятивные: уметь сравнивать с эталоном, корректировать |
| 8. Итог урока. Рефлексия деятельности. | -Какую цель ставили в начале урока?  -Достигли мы её?  -Перечислите отрасли промышленности.  \_как вы думаете, смог ли современный человек прожить без товаров, производимых промышленностью?  -Закончите предложения  «Я узнал,,,»  «Было интересно…»  «Мне было трудно…..»  У меня получилось….»  «Мне захотелось…»  «Я понял, что……»  (Слайд 20)  На доске «Лесенка достижений»  -приклейте стикер на ту ступеньку, которой вы достигли после нашего урока. | Отвечают на вопросы.  Делают вывод.  Оценивают свою работу на уроке.  . | Личностные: осуществлять самооценку собственной учебной деятельности.  Предметные: осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. |
| Домашнее задание | Стр. 60-62, тетр № 2 | Записывают задание |  |

Приложение 1.

|  |
| --- |
| Распределите роли в группе. |
| Каждый имеет право высказываться. |
| Не нужно слушать товарища по группе. |
| Перебивай собеседников. |
| Говори по теме кратко и понятно. |

Приложение 2.

Инструкционная карта.

1. В учебнике на стр. 61-62 найди информацию о выбранной отрасли промышленности. Прочитайте, выделите для себя главное.

2. Среди карточек на столе найдите определение той отрасли промышленности, о которой вы прочитали. Приклейте.

3. Прочитайте текст на карточке «Дополнительно». В нижнюю часть вашего проекта впишите недостающие данные.

4. Выберите среди предложенных картинок те товары, которые относятся к вашей отрасли промышленности. Приклейте.

5. Подготовьтесь к выступлению.

Приложение 3.

Пищевая промышленность Приморского края представляет крупный комплекс, в состав которых входят около 350 предприятий. Среди предприятий наиболее известны “Уссурийский молочный завод”), “ Славда” (производство минеральной воды), “Михайловская птицефабрика” “Приморский сахар” - один из крупнейших сахарных заводов России, «Владхлеб» и др.

Наиболее крупными центрами пищевой промышленности в крае являются Владивосток, Уссурийск, Находка, Артем.

Машиностроение является одной из ключевых отраслей Приморского края. Основной специализацией являются: судоремонт и судостроение, машино - и приборостроение, авиастроение. На предприятиях осуществляется ремонт морских судов, производятся самолеты и вертолеты, навигационные приборы, трубопроводная арматура ручного и дистанционного управления, деревообрабатывающие станки и бытовая техника. К таким предприятиям относятся 322 Авиационный ремонтный завод, Судоремонтный завод, Арсеньевская авиационная компания и др.

Лёгкая промышленность.

В дореформенные времена в Приморье работало порядка двадцати крупных предприятий легкой промышленности. Два кожевенно-обувных комбината, два фарфоровых завода, трикотажная фабрика в Артеме и множество швейных предприятий поставляли свою продукцию на весь Дальневосточный регион. Большая часть предприятий обанкротилась . Но остались Владивостокская фабрика пошива обуви, Артёмовская трикотажная фабрика, Уссурийская обувная фабрика.

Химическая промышленность включает Приморский горно-химический комбинат и ряд др. предприятий. Значительное развитие получила промышленность строительных материалов. Производятся: цемент, шифер, асбестоцементные трубы , например Спасский цементный завод, завод бетонных изделий.

Развитие электроники в России началось во второй половине 20 века. В России появились научные центры, которые продолжили эту работу. Электронные предприятия России занимаются производством светодиодов, чипов, матриц, микропроцессоров, различных измерительных приборов. Самые крупные заводы расположены в Барнауле, Новосибирске, Москве.

Приложение 4.

|  |
| --- |
| В пищевую промышленность Приморского края входит около\_\_\_\_\_\_\_ предприятий. Среди них «Артёмовский хлебокомбинат», « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ птицефабрика, «Приморский \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», «Владхлеб» и др. Наиболее крупными центрами в крае Являются Владивосток,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Уссурийск, Находка. |
| Химическая промышленность Приморского края получила развитие в производстве\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ материалов.  Предприятия этой промышленности производят: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, асбестоцементные трубы. Среди них Спасский цементный завод и завод \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ изделий. |
| Раньше в Приморье работало около 20 крупных предприятий лёгкой промышленности: были кожевенно- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предприятия, \_\_\_\_ фарфоровых завода, трикотажная фабрика. Сейчас работают Владивостокская фабрика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Артёмовская трикотажная фабрика,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обувная фабрика. |
| Машиностроение является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_отраслью промышленности Приморского края. На предприятиях ремонтируют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ суда, производят самолёты и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, станки и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ технику. Среди них: 322 Авиационный ремонтный завод, Судоремонтный завод г. Владивосток и др. |
|  |
| Развитие электроники началось в России во второй половине 20 века. Электронные предприятия занимаются производством светодиодов, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, матриц, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, микропроцессоров, приборов. Самые крупные заводы расположены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Новосибирске, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

Приложение 5.

Покажите стрелочками отрасли промышленности, которые задействованы для изготовления учебника.

пищевая

деревообрабатывающая

электроэнергетика

химическая

машиностроение

добывающая