**"Личный опыт учителя в подготовке ученика к ОГЭ по английскому языку"**

Каждый учебный год ставит перед учителем все более и более сложные задачи. Прошедший учебный год не был исключением: подготовка учащихся к итоговой аттестации в форм и ОГЭ 9-х классах потребовала от каждого учителя высокого мастерства, трудолюбия, терпения и гибкости.

Для успешной сдачи экзамена необходима серьезная работа, как со стороны учителя, так и со стороны ученика.

С чего же начать подготовку и как правильно построить дальнейшую работу? При подготовке учащихся 9-х классов к сдачи ОГЭ я использовала свои знания и умения и рекомендации в сетях интернета.

В начале учебного года я построила план работы, в котором отразила путь подготовки ученика.

Сперва мы приобрели сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ за 2022г.

Чтобы экзамен не стал стрессовой ситуацией для ученика, ученик должен обладать не только багажом знаний по предмету, знать формат экзамена, но и

быть психологически готовым. Роль учителя в этом вопросе тоже велика: на

первых порах подготовки к экзамену, дети часто растеряны и угнетены объемом материала, степенью сложности, разнообразием предлагаемых заданий (чтение, письмо, устная речь, аудирование). Я старалась психологически грамотно, объективно объяснять ученику его возможности – не преуменьшая, но и не преувеличивая их. Каждый раз подчеркивая что добиться результата можно только упорным трудом.

Итак, подготовка учащихся к сдаче ОГЭ по иностранному языку началась с ознакомления формата экзамена и заданий, далее развития умения укладываться в регламент времени и правильного занесения ответов в бланки заданий, что не менее важно, чем правильные ответы на задания, а также ознакомления с критериями оценивания.

В первом полугодии я сделала упор на выполнение заданий базового уровня, начав с заданий по аудированию. А во втором полугодии мы сконцентрировались на заданиях из части "Говорение", но так же уделяли 20 – 25 минут работы на повторение заданий базового уровня.

Я так же придерживалась советам по работе с заданиями ОГЭ.

*Аудирование*

Задание 1. Сделайте с учениками подготовительное упражнение. Попросите просмотреть задание, определить место действия диалога и выписать к каждому месту ключевые слова-подсказки. Во время аудирования необходимо обращать внимание учеников на общий смысл прослушанного. Самое первое задание прослушайте вместе с учениками, делая паузу после каждого говорящего. Обсудите основную идею текста. Объясните, что нужно понимать общий смысл текста, игнорировать неизвестные слова.

Задания 2, 3. Внимательно прочитайте задание, выделите ключевые слова. Во время прослушивания особое внимание обращайте на слова, которые повторяются в тексте с целью отвлечения внимания слушающего.

*Чтение*

 Как показывает опыт, многие школьники не владеют этим способом чтения на иностранном языке, т. к. сразу же начинают пытаться перевести текст и застопориваются при виде первого незнакомого слова. Эти «вредные» привычки должны быть преодолены. Как правило, любое первичное чтение учебного текста во многих современных учебниках носит ознакомительный характер, и первое задание перед чтением дается на понимание общего содержания текста или его ключевых моментов. При выполнении этого задания не нужно прибегать к переводу или лезть в словарь за незнакомыми словами. Один из способов — установить жесткие временные рамки на чтение текста, а учителю рекомендуется не отвечать на просьбы учащихся объяснить незнакомые слова на этом этапе чтения. При работе с текстами также необходимо ориентировать учеников на понимание общего смысла. Поиск похожих слов в тексте и ответах приведет к ошибке. Уделяйте внимание работе со словами, близкими по смыслу.

*Говорение*

Задание 1. Чтение вслух

Необходимо обратить внимание учащихся на паузы, интонацию (нисходящая интонация в повествовательном предложении). Необходимо повторить правила чтения, названия дат, географические названия. Отрабатывать чтение вслух можно так:

1. Ученик читает про себя, думая над незнакомыми словами и где поставить паузу (даю 1.5 минуты, как и на ОГЭ).
2. Читает вслух, я корректирую правильность, потом вместе разбираем деление фрагмента на смысловые паузы. Обращаю внимание ученика, за сколько он прочитал текст первый раз.
3. Затем следует предпоследнее чтение, красивое и правильное, где я не обращаю внимания на скорость.
4. А в последний раз ученик должен и прочитать правильно, и уложиться в 2 минуты.

Задание 2. Ответы на вопросы

Объясните ученикам, что если внимательно слушать вопрос, то в ответе они смогут использовать слова из задания. Это же правило поможет не запутаться в грамматике. Более сильным ученикам предлагайте использовать дополнительную лексику, чтобы разнообразить ответы. (Темы, которые должен знать выпускник, можно найти в кодификаторе) На уроках предлагайте всем ученикам дать ответ на вопрос, а затем выбирайте вместе лучший. Что я могу вам посоветовать — так это выучить парочку клише для тех ответов, где потребуется выразить свое мнение или дать совет. Например: ***In* *my* *opinion****,* ***From my point of view, I* *advisе, You’d* *better* *do****,* ***You should do****.*

Задание 3. Монолог

1. Составьте связный рассказ.
2. Не забывайте, что каждое монологическое высказывание состоит из трех основных частей: вступление, основная часть (ответы на ВСЕ вопросы задания) и заключение.
3. Важно, чтобы время монологического высказывания не превышало две минуты (в противном случае компьютер не запишет ответ до конца).
4. Желательно составить такие вступления и заключения, которые подходили бы ко всем заданиям.
5. Не забывайте про средства логической связи (linkers): *and, but, besides, also, nevertheless, that’s why, by the way, etc.*
6. Не забудьте высказать свое собственное мнение и аргументировать его.

Свой ответ, следует строить по схеме: вступление  — ответ на три вопроса по порядку — заключение + тематические выражения и слова-связки.

Какие темы могут быть при монологе:

* [Моя семья](https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/narezka-5-klass/family-members-possessive-case-chast-1-leksika-po-teme-family-members) (Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения)
* Мои друзья. (Лучший друг / лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе)
* Свободное время. [Хобби](https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/leksika-2/hobbi). Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода
* Школа. (Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками)
  + [Мой класс](https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/leksika/moy-klass-my-classroom),
  + [Моя школа. Школьные предметы](https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/leksika/moya-shkola-shkolnye-predmety-my-school).
* Выбор профессии. (Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее)
* Страны изучаемого языка и родная страна. (Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности)
* Культурные особенности (национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру)
* [Путешествия.](https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/travelling-means-of-transport) (Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт)
* Средства массовой информации. (Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет)
* [Окружающий мир.](https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/leksika-2/priroda-nature) (Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности.)
* Здоровый образ жизни. (Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек)

*Языковой материал*

Не желательно учить грамматические правила без опоры на текст. Лучше, прорешать упражнение и объяснить ученику его ошибки. Для закрепления материала можно дать несколько упражнений. Единственное, что должно быть выучено заранее это таблица неправильных глаголов. На уроках нужно повторять изученную грамматику также с опорой на тексты. В любом тексте обращать внимание учащихся на словообразование новых слов. Желательно вести словари, в которых будут цепочки однокоренных слов.

*Письмо*

Чтобы быстрее научить учащихся писать письма предложите им выучить шаблон личного письма, научите отвечать грамотно на вопросы (это можно сделать устно, прорешивая задания сайта ФИПИ), а затем давайте задания писать по 2–3 письма еженедельно для отработки стиля письма. В тетради у каждого ученика должен быть вклеен справочный материал, которым он будет пользоваться по своему усмотрению (ученик всегда сам должен выбирать фразы-клише, слова-связки и т. д.) Все, что ученик делает сам, легче усваивается и запоминается. Внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул( отрывок из письма друга на английском языке)

Отрабатывайте задания из банка ФИПИ, тогда у Ваших учеников будет шанс получить более высокий балл за задания, которые они проработали во время подготовки к экзамену.

Научите учащихся самостоятельно себя оценивать по шкале ФИПИ. Метод самооценки необходимо применять с первых дней занятий по подготовке к сдаче ОГЭ. Познакомившись с шкалой оценивания разных заданий учащиеся будут адекватно оценивать свои силы, стараться соответствовать всем требуемым критериям, что, в свою очередь, приведет их к успешной сдаче ОГЭ.

Психологическая готовность ученика к ОГЭ также играет немаловажную роль. Уверенность учащегося несомненно подкрепляют успехи в изучении предмета. Однако необходимо помнить о том, что экзамен проходит в непривычной для ученика среде, к которой его также необходимо готовить.

Однако, как бы хорошо не был подготовлен ученик, он все равно может допустить ошибки и не набрать высокий балл. Как показывает практика, наиболее распространенными ошибками являются следующие:

* Видовременные формы  
  •2-ая и 3-яя форма глаголов  
  •Формы страдательного залога  
  •Present Perfect vs Past Simple  
  •Словообразование: например, вместо difficulty difficultness, scientifics вместо scientists  
  •Неправильное написание слов  
  •Правильный выбор вспомогательного глагола : has grown/have grown  
  •Префиксы unhonest вместо dishonest  
  •Задают вопросы, что не требуется в задании, превышая количество слов  
  Учащиеся часто:  
  •неправильно произносят «трудные» звуки: [ŋ], [ð], [θ], [h], [з:] и др.;  
  •не умеют читать слова с «немыми» буквами: dumb, comb, muscles;  
  •неправильно произносят звуки, которые меняют смысл слова: food-foot, bit – bid, place-plays ,list- least, bad-bat  
  •неправильно ставят ударение;  
  •не умеют интонационно делить предложения на смысловые группы;  
  •не соблюдают интонацию разных коммуникативных типов предложений.  
  •неправильно читают числительные  
  •ставят ударение на предлоги и артикли
* Учащиеся отвечают заученным” топиком”, а не дают четкого ответа на вопрос  
  •Есть ограничение по времени, во время ответов включать секундомер.  
  • Учащиеся, если они уже ответили на вопрос, а время еще осталось, то не стоит стараться придумать какое-то дополнение к ответу, а надо дождаться следующего вопроса.

Итак, экзамен по английскому — одно из сложных испытаний для школьников, однако именно его приходится сдавать тем, кто выбирает для себя гуманитарные специальности. ОГЭ по английскому языку сдают выпускники 9 классов, но подготовкой к данному экзамену стоит начать заниматься задолго до этого.

         Из представленного материала следует сделать вывод, что система в работе по подготовке обучающихся к экзамену по иностранному языку необходима. Так же необходима практика с использованием демоверсий ОГЭ (в печатном виде), а также практика устной речи в режиме on-line.

Только кропотливый труд и регулярные занятия сделают [подготовку к ОГЭ по английскому языку](http://dialog-vrn.ru/podgotovka-k-ege-po-anglijskomu-yazyku-2/) эффективной!