**Конспект урока по предмету «Литературное чтение 1 класс»**

**Знакомство со звуками  [л], [л’] Буква Л л**

**Автор работы: Рукавишникова Анастасия Анатольевна учитель начальных классов МКОУ СОШ имени генерал – лейтенанта В.Г. Асапова с. Калинино Малмыжский район Кировской области.**

**Тип занятия**: открытие новых знаний.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Цель**: организовать работу по ознакомлению с буквой «Л», создание условий для различия звуков [л], [л].

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить с буквой Л и звуками [л], [л’] повторение ранее изученных букв. Установление логических связей с изученными на предыдущих уроках; формирование умения правильно производить фонетический разбор на элементарном уровне.

**Развивающие:** развивать устную речь учащихся, фонематический слух; совершенствовать культуру речи детей, обогащать словарный запас учащихся; развивать психические процессы: мышление, память, внимание, развивать вербальные инструкции учителя.

**Воспитательные**: воспитывать положительную мотивацию к учению; воспитывать чувство взаимоуважения, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность, учить работать в парах.

**Предметные**: научить отличать звук от буквы, согласный звук от гласного, мягкий согласный от твердого согласного.  
**Метапредметные:**  
**Регулятивные:**  организовывать своё рабочее место под руководством учителя; умение точно выражать свои мысли, определять цель деятельности на уроке под руководством учителя; рефлектировать свою деятельность на уроке.

**Познавательные: добывать новые знания, находить ответы на вопросы** учителя,  
работать с учебником, делать выводы в результате совместной работы.  
**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других.

**Планируемые результаты**

**Предметные**: содействовать усвоению образ буквы «л»; уметь различать звуки [л], [л’] между собой и среди других звуков.

**Метапредметные:**

**Регулятивные**: определять цель с помощью учителя; оценивать результат своей деятельности; взаимодействовать со сверстниками во время урока.

**Коммуникативные**: принимать участие в работе группами и парами, высказывать свою точку зрения, строить понятные высказывания.

**Познавательные**: Познакомиться с буквой Л, производить различие между звуками и  [л], [л’]; строить ответы в устной форме, решать задания творческого и поискового характера.

**Личностные**: формирование интереса к учению, развитие любознательности, сообразительности при выполнении заданий; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, расширение кругозора учащихся.

**Оборудование**: интерактивная доска, ноутбук, показ слайдов, модели звуков - фишки, образцы печатных и письменных букв,

**Раздаточный материал**: рабочие листы, тарелочки с яблоками, маски с буквами, маска Лунтика.

Ход

Учитель: Ребята, сегодня у нас гости. А мы гостеприимные хозяева, правда?

Дети: Да.

Учитель: *(обращаясь к гостям)* Желаем провести приятно и с пользой время у нас в гостях.

Учитель: Ребята, а не хотите ли вы сегодняшний день начать с чудесного путешествия в страну звуков и букв?

Ответ детей: *(хотим)*

Учитель: Но в пути нам пригодятся знания, смекалка, находчивость, дружба. Все готовы?

Ответ детей: *(да)*

Учитель: Тогда начнем…

- Какая бывает речь? (устная, письменная)

-Из чего состоит наша речь? (Из предложений)

- Предложения? (из слов)

- Слова? (из слогов)

-Слоги? (из звуков)

- На какие две группы мы можем разделить звуки? (гласные, согласные)

- Чем отличаются гласные звуки от согласных? (гласные поются, согласные – преграда)

- а чем отличаются буквы от звуков? ( Буквы мы видим, пишем, а звуки слышим, произносим)

Учитель: Какие вы молодцы, с такими знатоками отправляться в путешествие одно удовольствие. Тогда вперед!!!

Учитель: Догадайтесь, ребята, какой же сказочный герой с нами отправится в путешествие.

Он сиреневый такой,

Машет весело рукой, -

Он свалился к нам с Луны-

Очень добрый, знаем мы.

Ответ детей (Лунтик)

*Слайд 1 – Лунтик*



Учитель: Этот малыш пока ещё ничего не знает. Но путешествуя вместе с нами по стране знаний и букв он вместе с нами узнает много нового и интересного.

Учитель: Ребята, а помните ли как зовут бабушку Лунтика?

Ответ детей *(Капа)*

*Слайд 2 – Бабушка Капа*



Учитель: Бабушка Капа рассказала сказку Лунтику, но он так и не догадался о каком звуке была эта сказка. Не хотите ли вы помочь Лунтику разгадать загадку?

Ответ детей *(хотим, поможем)*

Учитель: Однажды на свет появилась маленькая буква. Такая красивая. С ножками как у балерины. Когда она выросла, ей господин Алфавит указал достойное место между буквами К и М. Кто догадался- какое красивое имя у этой буквы?

Дети ( Л)

Учитель: Молодцы, подсказали Луктику. А кто – то догадался, что же мы с вами будем заниматься в путешествии?

Ответы детей (изучать букву, какие звуки она обозначает, складывать слоги, читать слова с этой буквой)

Учитель: Сегодня в нашем путешествии мы побываем на именинах у буквы Л. Познакомимся со звуками [л], [л’].

Учитель: Произнесём слова вместе со мной: Луна, Лунтик, Мила

- Какой одинаковый звук встречается во всех словах?

Дети: ( Л)

Учитель *(выделяя звук Л, Л, Л)*

- Когда мы произносим звук Л у нас воздух проходит свободно? Что нам мешает?

Ответы детей: (зубы, язык)

Учитель: Можем ли мы этот звук спеть?

Ответ детей: *(Нет. Если «да», пробуем, проводим эксперимент, доказываем, что звук Л невозможно пропеть)*

Учитель: Какой вывод мы можем сделать? Звук Л согласный или гласный?

Дети: согласный.

Учитель: в русском языке есть 2 звука [л] и [л’].

Ребята, раз мы на именинах у буквы Эль, давайте поиграем.

Я буду называть слова, если в них звук [л]- твердый, вы показываете кулачки, если в слове вы слышите мягкий звук [л’] – хлопаете в ладоши один раз.

Слова: лист, литр, ландыш, лёд, ласточка, лапа, лось, лес, лев, люстра, лиса, лунтик.

Учитель: Молодцы. У Лунтика много друзей. Вы помните их имена?

Дети: Кузя. Мила, Пчелёнок, Вупсень, Пупсень.

*Слайд 3*



Учитель: Помогите, ребята узнать, в имени кого из друзей есть твёрдый звук л, а у кого в имени есть мягкий звук ль. Возьмите листочки, синий карандаш и зеленый. Подчеркните твердый л – синим карандашом, а мягкий – зелёным.

(Мила, Пчелёнок)

Учитель: в чьём имени вы обнаружили твердый звук Л?

Дети: Мила.

Учитель: А мягкий звук в имени кого вы встретили?

Дети: Пчелёнок.

Учитель: Какой сделаем вывод?

Дети: Звук Л бывает твердым и мягким.

Учитель: Подняли глаза на звуковую ленту. Что мы ещё можем сказать про звук Л ?

Дети: Глухой, непарный.

Дети: Ребята, на что похожа буква Л? (ответы)

Учитель: Выложите букву Л из яблок (*работа в парах)*

Учитель *(комментирует*): Какие красивые буквы у вас получились… Молодцы, справились с этой работой. А сейчас так же дружно всё прибрать.

Переходим, ребята, к работе со звуковыми карточками.

Раз мы сегодня путешествуем с Лунтиком, поработаем с его именем.

Слово Лунтик

1 делим на слоги

2 ставим ударение

3 найдём слог слияние.

4 – выложите, пожалуйста, звуковыми фишками это слово.

*(Проверка задания учителем)*

Учитель: *(Раздаёт свои звуковые фишки 6 ученикам. Дети, которые получили звуковые фишки встают у своих парт. Остальные ученики следят за правильностью выполнения заданий, помогают.)*

-Ребята, будьте внимательны! Сейчас я буду называть звук, а вы поднимаете фишку того цвета, который обозначает этот звук и подходите ко мне)

-Подойдет ко мне, гласный звук У *(выходит)*

- Подойдёт ко мне твердый согласный Н (*выходит)*

- Торопится к нам твёрдый звук К (*выходит)*

- Подойдет к нам мягкий мягкий звук Т.*(выходит)*

- К нам приглашаем гласный звук И *(выходит)*

- И какой у нас звук остался одинокий звук? Правильно согласный твёрдый Л. *(выходит)*

Учитель: По хлопку все звуки должны найти своё место по порядку. Напоминаю наше слово ЛУНТИК.



Проверка *(приглашает ученика для проверки задания)*

Учитель: Какие молодцы, как быстро справились с заданием!

Учитель: Ребята, мы же с вами на именинах, значит можно попеть и потанцевать.

Встаем на ножки, улыбаемся, танцуем и поём такую песенку ля – ля ля-ля ля

*(включает фонограмму, поет под минусовку)*

Учитель:

Научу вас петь, друзья-

Это ведь не сложно

Нужно только громко петь,

Тихо тоже можно

Если вам, друзья, медведь

Наступил на ухо,

Эту песню можно петь. Не имея слуха

Дети: Ля ля ля ля ля Ля ля ля ля ля Ля ля ля ля ля Ля ля ля ля ля

Учитель:

Девочек я попрошу,

Спойте нам погромче,

Мы с ребятами хотим

Очень вас послушать.

Ну и что что не в впопад,

Главное – сноровка,

Главное, поют девчонки,

Главное, что громко

Дети: Ля ля ля ля ля Ля ля ля ля ля Ля ля ля ля ля Ля ля ля ля ля

Учитель:

Что ж девчонки, молодцы,

В ноты попадали,

А как мальчики поют,

Мы же не слыхали.

Что же, мальчики. Давайте.

Класс нам покажите.

Если петь не можете, громко говорите.

Дети: Ля ля ля ля ля Ля ля ля ля ля Ля ля ля ля ля Ля ля ля ля ля

Учитель: Продолжаем работу, не забыли еще с какой буквой знакомились?

*(Ответ детей)*

А сейчас мы с вами попробуем прочитать слоги с буквой Эль. (Учитель раздаёт ученикам заранее приготовленные буквы на формате листа А5)

-Выходи, Артём – будешь в роли Лунтика. (Надевает шапочку Лунтика)

Учитель: Лунтик шёл, шёл, шёл букву Л нашёл (берёт с доски букву)

Прибежал весёлый А – прочитали дети Ла.

Прибежал задорный О – прочитали дети Ло

Прибежал пузатый Ы – прочитали дети Лы

Прибежал игривый И – прочитали дети Ли

Прибежал упрямый У – прочитали дети Лу.

Учитель: Молодцы!

Открываем учебник стр 60 *(работаем по учебнику)*

Учитель: Ну, что, ребята, настало время подводить итог. Понравилось ли вам путешествие в страну звуков и букв?

Что нового вы сегодня узнали?

Что для вас было самым запоминающимся?

Что было для вас самым трудным?

Остались ли у вас ещё какие-то вопросы?

Значит вам всё понятно?

А вы как думаете, Лунтик остался довольным нашим путешествием?

*Ответы детей.*

Спасибо, Лунтику, что он был с нами, спасибо вам ребята за работу на уроке и скажем нашим гостям до свидания. До новых удивительных встреч.

*Слайд 4*



ФОТООТЧЁТ С УРОКА







