Обновление психологической работы в ДОУ

Кучина Мария Викторовна

педагог-психолог МБДОУ «ЦРР-д/с «Хрусталик»

С нововведениями в образовательный стандарт педагог обязан обеспечить каждому воспитаннику индивидуальный подход предполагая не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но и предоставляя самому ребенку возможность реализовывать свою индивидуальность, таким образом составив образовательную программу воспитания (индивидуальный образовательный маршрут).

Как основным видом деятельности педагога-психолога становится психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы дошкольного учреждения, так и адаптированной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение на сегодняшний день может удивить разнообразием методов коррекционно-развивающей работы с детьми, является мощным помощником ребенку в решении задач развития, социализации и коммуникации.

В связи с этим перед педагогом-психологом ставятся следующие задачи:

* 1. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* 2. Развитие самосознания детей;
* 3. Создание условий для развития у детей культурно-личностных отношений в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* 4. Развитие коммуникативной компетентности;
* 5. Формирование адекватной самооценки и положительного отношения к окружающим людям.

**Конкретные задачи по социально-коммуникативному развитию для каждого возраста**:

**В младшем дошкольном возрасте**: развивать доброжелательное отношение к близким людям, пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок и др.

**В среднем дошкольном возрасте**: развивать умение понимать настроения и чувства окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

**В старшем дошкольном возрасте**: обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогическое сопровождение и внедрение диагностического инструментария и инновационных методов сопровождения и организации образовательного процесса включает в себя следующие направления:

Для выбора средств и форм психического сопровождения всех участников образовательного процесса, и эффективного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями, составления психолого-педагогического маршрута ребенка, определения путей и форм сопровождения детей испытывающих трудности в коммуникации, а так же сопровождения одаренных детей, важна своевременная, эффективная психолого-педагогическая работа, которая включает в себя наблюдение и диагностику воспитанников ДОУ, консультативную работу с родителями (законными представителями), работу с педагогами ДОУ.

В процессе диагностической работы с детьми педагог-психолог разрабатывает программу индивидуального маршрута, методики для выявления проблемы психолого-педагогического характера и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, подбирает методики для определения уровня усвоения воспитанниками образовательной программы ДОУ, формирует сетку диагностического инструментария по выявлению детей с определенными отклонениями и способностями, тестирует и внедряет методики для определения готовности к школьному обучению.

В рамках консультативной работы с родителямиразрабатывает анкеты и буклеты для определения области интересов родителей по вопросам сопровождения детей и определения уровня удовлетворенности работой педагогов, всех специалистов и детского сада в целом.

Профилактическая работа с педагогами включает в себя различные мероприятия. Групповые формы работы; педагогические советы, семинары практикумы, консультации, мастер-классы, открытые просмотры. Индивидуальные формы работы; самообразование, консультирование, наставничество. Также существует программа профилактики эмоционального выгорания педагогов, которая включает тренинги, семинары и семинары-практикумы с элементами психологии.

В условиях повышения психологической компетентности педагогов важным становится переход от традиционной модели психологического просвещения к модели развития психологической компетентности педагогов, оснащению их психотехниками, позволяющими решать задачи развития, воспитания ребенка, преодолений профессиональных затруднений у педагогов и повышения уровня их стрессоустойчивости. Так в работе с педагогическим коллективом можно использовать такие формы работы, как постоянно действующие семинары, практикумы, практические занятия в виде ролевых игр. И результатом психолого-педагогического сопровождения как поддержки профессиональной деятельности – должно стать саморазвитие личности педагога, реализация его психолого-педагогических способностей, знаний, умений и навыков, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности.

Важную роль в повышении психологической компетентности родителей играет психолого-педагогическое просвещение. Оно помогает расширить представления родителей о возрастных особенностях развития ребёнка, психологии общения и взаимодействия. Некоторые темы для просветительской работы: особенности когнитивного и личностного развития детей и подростков в различные возрастные периоды; социальная ситуация развития и роль ближайшего окружения (в частности, семьи, родителей) в становлении личности и психическом развитии ребёнка; особенности развития детей с особыми образовательными потребностями; особенности построения конструктивного и эффективного взаимодействия и сотрудничества ребёнка и родителя. Также для повышения психологической компетентности родителей могут проводиться лекционно-практические занятия в форме тренингов, ролевых игр, лекций.

Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации повышает эффективность воспитания детей. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимой среды для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивает наиболее продуктивный процесс воспитательно-образовательной деятельности.

Усовершенствование воспитательно-образовательного процесса в условиях введения стандарта предполагается за счет использования инновационных технологий. Вопросы внедрения инновационных технологий в образовательной среде не обходят стороной и деятельность педагогов-психологов.

В своей непосредственной работе, я, как педагог-психолог активно применяю здоровъесберегающие технологии, в виде организации занятий с детьми по формированию и сохранению психологического здоровья;

Специфика работы педагога-психолога в дошкольном учреждении состоит в том, что он должен владеть большим количеством различных игровых технологий, методов и приемов, и уметь их комбинировать.

Техники арт-терапии, используемые с детьми, позволяют проводить эффективную работу по коррекции эмоциональных состояний в различных возрастных группах.

Кроме того, в работу педагога-психолога в настоящее время активно внедряются новые информационные технологии, связанные с использованием компьютерной техники. Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Таким образом, новые задачи педагога-психолога можно объединить в две основные: с одной стороны, он должен оценивать результаты введения новых образовательных стандартов, а с другой стороны – влиять на них. Как? Через взаимодействие с администрацией, педагогами, родителями, чтобы совершенствовать образовательные траектории каждого ребенка.