ОАНО «Московская гимназия «Переделкино»

**Открытый урок**

**русского языка в 3 классе**

**Тема:** «Корень слова. Однокоренные слова (Повторение)».

**Форма урока:** урок-практикум*.*

**Цель:** совершенствовать умения владеть опознавательными признаками однокоренных слов; выделять в словах корень.

**Задачи  предметные:** находить однокоренные слова, подбирать однокоренные слова, упражняться в выделении корня слова, расширять словарный запас обучающихся, овладевать начальными представлениями о нормах русского языка.

Планируемые результаты

**Личностные УУД:**

– внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к изучению русского языка;

- навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

**Метапредметные УУД:**

регулятивные

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности;

- в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану.

познавательные

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, обобщения.

коммуникативные

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.

**Оборудование урока:** электронная доска, учебник «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г. 3 класс, часть 1

**Ход урока**

1. Оргмомент. (Слайд 1)
2. Блиц-опрос в качестве разминки.

– Перечислите виды речи. (Устная, письменная, речь про себя)

- Назовите типы текстов. (Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение)

- По цели высказывания предложения бывают …(повествовательные, вопросительные и побудительные)

- Сложное предложение – это … (предложение, в котором две или более грамматических основ)

- В каком словаре можно уточнить лексическое значение слова? (В толковом словаре)

- Какие части речи знаете? (Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие, предлог, союз, частица, междометие)

1. Самоопределение к деятельности.

- Сегодня будем повторять им закреплять изученный материал. Особое внимание обратим начасти слова, точнее на самую главную часть слова.

- Отгадайте загадку: (Слайд 2)

Я у дуба, я у зуба.

Я у слов и у цветов,

Я упрятан в темноту,

Я не вверх, а вниз расту. (Корень)

- Почему вы решили, что речь идёт о корне?

- Слово «корень» имеет несколько лексических значений (Слайд 3).

- Подземная часть растения, величина в математике, часть слова – это лишь некоторые из значений. Если вы заглянете в толковый словарь Кузнецова, то найдёте 7 толкований этого слова, как минимум.

- Сформулируйте, о чём пойдёт речь на нашем уроке (Слайд 4).

- Да, вы правы, тема урока «Корень слова. Однокоренные слова» (Слайд 5).

- Это новая для вас тема? (Нет)

- Начали изучение этой темы мы ещё в 1-2 классах. Какие же цели можем поставить перед собой на этом уроке?

- Согласна с вами. Зафиксировала некоторые цели на доске:

1. Учиться находить однокоренные слова по определённым признакам, выделять корень слова.

2. Развивать устную и письменную речь.

3. Узнавать новое.

4. Правильно строить свои высказывания, приводить доказательства к своему ответу.

5. Внимательно слушать учителя и с уважением относиться к ответам одноклассников.

1. Работа по учебнику.

- Откройте учебник на странице 61. Прочитайте тему. Ответьте на вопрос: «Какие слова называются однокоренными?»

- Более точно сформулировать ответ вам поможет правило. Прочтите его.

- Что вы теперь знаете об однокоренных словах?

- Приведите свои примеры однокоренных слов.

1. Минутка чистописания. Работа по теме урока. Фонематический разбор слов (в сокращённом виде).

(Слайд 6)

- Запишите дату.

- Каллиграфически правильно запишите буквы (б, е, о, д). Составьте из них слово. (Обед)

- К какой части речи относится это слово? (Имя существительное).

- Рядом с существительным запишите однокоренное слово, которое является глаголом. (Обедать)

- Докажите, что это однокоренные слова.

- Выделите корни в этих словах.

- Слово «обед» запишите ещё раз и выполните краткий фонетический разбор. (Обед – 2 слога, ударение падает на второй слог, на гласную е, 4 буквы, 4 звука, делаем транскрипцию)

- Какие орфограммы встретились в этом слове? (Непроверяемая гласная и парная по звонкости-глухости согласная)

- Запишите каллиграфически правильно следующие буквы. (н, о, е, с, ь)

- Составьте из них слово и запишите рядом. (Осень)

- Какие орфограммы встретились в слове? (Проверяемая безударная гласная и мягкий знак – показатель мягкости)

-Придумайте к этому слову однокоренное имя прилагательное. (Осенний)

- Прочитайте орфографически это имя прилагательное.

- Почему надо написать удвоенную н? (На стыке корня и суффикса)

- Сделайте краткий фонетический разбор слова «осень».

1. Упражнение «Лишнее слово». Задание «Помоги гному». Вывод.

(Слайд 7)

- Определите, какое слово будет лишним в ряду слов и почему.

(лисица, лисьи, лисёнок, листик)

- Запишите однокоренные слова в столбик, выделите корень.

- Какой уменьшительно-ласкательный суффикс встретился в слове лисёнок? Можете придумать ещё слова с таким же суффиксом?

(Слайд 8)

- Запишите в столбик, выбрав только однокоренные слова. (печурка, печатать, печка, печник)

- Какое слово лишнее и почему?

- Как вы понимаете слово печурка? (Небольшая печка, ласково названа, слово больше подходит для разговорной речи)

- Кто такой печник? (Специалист по строительству и ремонту печей, редкая в наше время профессия)

(Слайд 9)

- К нам на урок заглянул Гном, просит вас помочь, разобраться. Будут ли слова рис и рисовать однокоренными?

- Аргументируйте свой ответ.

(Слайд 10)

- Ещё два слова вызвали у Гнома сомнение: дом и дома. Что можете сказать о них? (Это форма слова, так как меняется только окончание)

- Подберите однокоренные слова к слову дом. (Домишко, домик, домашний, домовой)

(Слайд 11)

- Делаем вывод. Однокоренными слова являются, если соблюдаются два условия: у слов одинаковый корень и общее лексическое значение.

VII. Письмо под диктовку. Синтаксический разбор предложения.

(Слайд 12)

- Запишем предложение под диктовку.

- Запишем предложение под диктовку. (Один ученик работает у доски)

*В столовой стоял большой стол.*

(Далее вызываю учеников к доске и каждый выполняет задание, класс параллельно работает в тетрадках)

- Подчеркните все встретившиеся орфограммы. Прокомментируйте их.

- Подчеркните грамматическую основу в предложении.

- Подпишите над словами, какими частями речи они являются.

- Стрелками укажите связь слов в предложении.

- Дайте характеристику предложению. (Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое)

- Выпишите словосочетания.

- Найдите однокоренные слова в этом предложении и выделите у них корень.

- Придумайте ещё однокоренные слова с корнем стол, используя суффикс –ик или приставку на-.

- А я придумала слово столешница. Является оно однокоренным к вашей группе слов?

- А что такое столешница? (Рабочая поверхность, обычно на кухне, изготовляют её из дерева, камня и т. д.)

- Прочитайте, как нужно находить корень в однокоренных словах. (Слайд 13)

(Чтобы правильно выделить корень, нужно подобрать как можно больше родственных слов и посмотреть, какая часть в них является общей)

1. Самостоятельная работа по теме урока с последующей проверкой в парах.

(Слайд 14)

- Прочитайте следующее задание.

(Спиши. Замени каждое словосочетание одним родственным словом. В однокоренных словах выдели общую часть. *ОБРАЗЕЦ*: Сделать подарок – подарить**.**

Нанести краску - …

Издать крик - …

Излучать свет - …)

- Кто понял, как выполнять это задание? Объясните одноклассникам.

- Работаем самостоятельно. (Выполняют работу)

- Поменялись тетрадями. Проверяем работу соседа.

- Кто может похвалить своего соседа за правильную и аккуратную работу?

- У кого есть замечания?

-Готовы ли вы пройти тест по теме урока?

IX. Тест.

(Слайды 15-21)

1. Игра «Собери в корзинки однокоренные слова»

- В награду от Гнома, которому вы сегодня помогли, получаете игру. (Слайды 22-29)

XI. Итог урока.

(Слайд 30)

- Итак, давайте повторим.

- Что такое корень слова?

- Какие слова называются однокоренными?

- Каждую неделю мы в гимназии слушаем информацию о регионах центральной России. Давайте применим эти знания к теме нашего урока.

- Воронеж и Воронежская область – это однокоренные слова. А как называют жителей Воронежа? (Воронежцы)

- Иваново? (Ивановцы)

- Белгорода? (Белгородцы)

- Брянска? (Брянчане)

- Молодцы!

- Давайте откроем доску и убедимся, достигли ли мы поставленных в начале урока целей?

(Слайд 32)

- Продолжите фразу:

«Мы вспомнили…»

«Могу привести примеры…»

ХII. Рефлексия

(Слайд 33)

- И снова сюрприз от Гнома.

- Представьте образно свои знания в виде грибов на осенней поляне. Сколько грибов вам удалось собрать?

XIII. Домашнее задание:

(Слайд 34)

стр. 61 учить правило,

стр. 62 упр. 112,

читать стр. 146

- Обратите внимание на интересное задание: страница 146 учебника – это словарь однокоренных слов. Да, такой тоже существует. Познакомьтесь с ним.

(Слайд 35)

Спасибо за урок!