**МКДОУ ЦРР «Сказка»**

**ПРОЕКТ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ**

«Сказка как средство развития связной речи детей с ОВЗ»

Выполнила:

учитель-логопед Боброва А.Б.

2024г.

**Тема проекта**: «Сказка как средство развития связной речи детей с ОВЗ»

**Тип проекта:** информационно-творческий

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Срок реализации**: долгосрочный с октября 2023г. по май 2024г.

**Участники проекта**: дети логопедической группы 5-6 лет, воспитатели, родители, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

«Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии. Без этого он засушенный цветок».

В.А.Сухомлинский.

**Проблема:** В современном мире все чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, вследствие чего неуклонно увеличивается количество детей с несформированной связной речь

**Актуальность создания проекта**

Сказка входит в жизнь человека с самого раннего детства. Со сказки начинается знакомство малыша с миром литературы, с миром взаимоотношений и окружающим миром в целом. Овладение родным языком, развитие речи являются одним из самых важных приобретений ребенка в младшем дошкольном возрасте и рассматриваются в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и обучения детей. Л.С. Выготский писал «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи».

Работая с детьми, мы столкнулись с тем, что у них плохо развита речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературные произведения.

А самая благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности – это сказка.

Для решения данной проблемы мы составили долгосрочный проект по ознакомлению со сказками, так как считаем, что сказки прочно вошли в детский быт детей, и по своей сущности сказка вполне отвечает природе маленького ребенка; близка его мышлению, представлению.

Роль сказок в воспитании нравственных чувств у детей – дошкольников очень велика. В сказках перед умственным взором ребенка возникают образы родной природы, люди с их характерами и нравственными чертами; в них дети получают блестящие образцы нравственности и морали. Образы сказок – и положительные и отрицательные – прочно входят в жизнь детей, раскрывают перед ними в доступной форме понятия добра и зла, воспитывают добрые чувства. Сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. Сказки позволяют развивать творческие способности, фантазию, воображение ребенка.

Очень важно привить интерес детей к книгам. Книга стимулирует интеллектуальное развитие ребенка, улучшает речевые навыки, а также повышает уровень общей осведомленности у детей.

**Основной целью проекта является:** Развитие речевой активности у детей старшего дошкольного возраста через сказку**.**

**Задачи:**

1. Развивать активный словарь детей, выразительность речи, мышление, память, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать умение использовать в речи разнообразные языковые средства.
2. Подводить детей к самостоятельному пересказу знакомой сказки.
3. Учить детей внимательно слушать сказки, следить за развитием действий, понимать содержание.
4. Вызвать заинтересованность родителей жизнью в ДОУ и желание в ней участвовать.

5. Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе

реализации проекта.

**Новизна проекта (ипользована технология – сказкотерапия)**

**Условия возникновения и становления опыта.**

Как ребенок может научиться моделям поведения? Так же, как и всему остальному: в основном, подражая тому, что он видит вокруг. И литература играет важнейшую **роль**, ведь яркие художественные образы и удивительные сюжеты порой на всю жизнь врезаются в память, могут навести на глубокое размышление. Например: чем с утра до вечера твердить маленькой девочке, как плохо быть неряхой, лучше прочитать **«Федорино Горе» К**. Чуковского и **сказать**, что ее игрушки тоже, наверное, убегут, обидевшись на беспорядок.

**Ожидаемый результат проекта у детей:**

1. Активизация связной речи детей, расширение словаря, совершенствование звукопроизношения.
2. Появление познавательного интереса к сказке и русскому народному творчеству.
3. Появление умения связно, последовательно и выразительно пересказывать сказки.
4. Высокие стабильно положительные результаты в коррекционной педагогической работе в процессе формирования связной речи.

5.Творческие, партнёрские отношения между всеми участниками образовательного процесса.

6.получение дополнительных знаний о **сказках**;

7. знать и называть прочитанные **сказочные произведения**, персонажей, мораль;

8.узнавать **сказку по загадке**, иллюстрации, стихотворению, содержанию, описанию событий;

9. уметь использовать различные средства выразительности;

10. уметь самостоятельно выбирать **сказку** для чтения и театрального обыгрывания;

11.повысится активный словарь детей, выразительность речи, мышление, воображение, память, улучшится диалогическая речь.

12. У родителей появится интерес к участию в пректах групы

**План реализации проекта**

Реализация проекта проходила в три этапа:

**I этап. Подготовительно-информационный:**

1.Начали свою работу с изучения литературы по теме, разработали перспективный план проектной деятельноси работы с детьми по использованию сказки в речевом развитии, мониторинга речевого развития детей.

1. Анкетирование  родителей « Сказка в жизни вашего ребенка».
2. Постановка проблемы: низкий уровень осведомленности у родителей и недостаточный интерес у детей к сказке как источнику народной мудрости и культуре.
3. Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта через совместную деятельность.
4. Сбор информации, литературы, дополнительного материала.
5. Информирование родителей о реализации данного проекта. Подборка методической, справочной, художественной литературы, пословиц, поговорок. Составление перспективного плана по данному проекту.
6. Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми.
7. Создание мини – библиотеки по сказкам для детей в центре худ. литературы.
8. Подбор материала для картотеки подвижных игр и пальчиковой гимнастики на тему сказок.

Сотрудничество с родителями: беседа с родителями о необходимости участия их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно – образовательному  процессу в ДОУ. Привлечение родителей к  изготовлению атрибутов для театрализованных игр.

**II этап. Практический- познавательный:**

1. Организация познавательной деятельности детей: Провести цикл  познавательных мероприятий.
2. . Познавательная беседы «Сказки – добрые друзья», «Мои любимые сказки». Познавательные мероприятия.
3. Отгадывание загадок о сказочных героях.
4. Заучивание отрывков из сказок для постановки кукольного театра для детей и родителей.
5. Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам. Совместная деятельность дома.
6. Совместная работа детей и родителей творческое задание «Любимая сказка».
7. Консультация для родителей «Какие сказки читать ребёнку на ночь», «Сказкотерапия».
8. Мероприятия по работе с детьми: чтение художественной литературы (авторские и русско-народные сказки),
9. Дидактические и сюжетно-ролевые игры, утренние беседы «Рассказ о прочитанной сказке дома» (ежедневно), ситуативное общение.
10. Развитие диалогической и монологической речи в рамках игры – инсценировки «Сочини сказку»

**III этап – заключительный**.1.Мониторинг.

2.Беседа с детьми.

3.Анкетирование родителей.

4. Оформление результатов проекта в виде презентации.

5.Итоговое развлечение «Викторина по сказкам»

6. Продукт проекта: Проведение викторины по сказкам совместно с детьми и родителями.

 Выставка детско-родительских работ: «Наши любимые сказки».

7.Анализ проделанной работы

8.Вывод по теме.

**Пути реализации проекта:**

1. Пополнение содержания книжного уголка сказками разных жанров.
2. Организация выставки поделок, рисунков, аппликации сказочных героев (групповое и домашнее задание).

**Формы работы по реализации проекта:**

1. Беседа «Сказка ложь, да в ней намёк».
2. Чтение детям сказок.
3. Словесное описание детьми героев сказки, обстановки.
4. Разучивание поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях.
5. Пересказ прочитанных сказок, их инсценирование.
6. Рисование сюжета прочитанных сказок.
7. Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.
8. Загадки о сказках, сказочных героях.
9. Сказочная викторина.
10. Выполнение самостоятельных и совместно с родителями творческих работ.
11. Экскурсия в библиотеку
12. Экскурсия в музей
13. Итоговое мероприятие «Викторина по сказкам».

**Методы проекта:**

1. 1.Утренний круг
2. 2.Чтение и обсуждение русских народных и авторских сказок
3. Рассматривание репродукций картин
4. Драматизация
5. Дидактические и подвижные игры
6. Изготовление поделок
7. Вкторина «Угдай сказку»
8. Лепка сказочных персонажей
9. Рисование и раскраска сказочных персонажей
10. Сочинение сказок с детьми

**Содержание (формы)работы с родителями**:

1. Оформление уголка «Знакомство с проектом».
2. Домашние задания для родителей и детей (изготовление поделок, рисование иллюстраций к сказкам).
3. Придумывание сказок с детьми.
4. Помощь в пополнении книжного уголка сказками.
5. Оказание помощи в оснащении центров
6. Родительские встречи
7. Консультации
8. Анкетирование
9. Папки – передвижки
10. Выставка творческих работ

**Организация предметно-развивающей среды**

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая рассмтривается как система, стимулирующая речевое развитие ребенка, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности в образовательных областях, способствующая общему развитию дошкольников.

Для развития речи используется все пространство группы, которые в свою очередь распределяются на определенные зоны. Например, в игровой зоне активируется речь детей в процессе самостоятельной деятельности, в процессе сюжетно-ролевых и Других игр;

В зоне развития речи обогащается и активируется словарь в процессе ознакомления детей с художественной литературой (книжный уголок, библиотека); в театрально-игровой деятельности развитие речи происходит средствами различных видов театра.

**Перспектива:**

-продолжать работу по развитию театрализованной деятельнос

-продолжать работу по взаимодействию с родителями и специалистами по развитию речи детей.

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М. : УЦ Перспектива, 2014.

2. Васькова О. Ф., Политыкина А. А. **Сказкотерапия** как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб. : Детство-пресс, 2015.

3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. **Проектная** деятельность дошкольников. – М. : Мозаика-Синтез, 2015.

4. Гербова В. В. Ознакомление с художественной литературой. – М. : Мозаика-Синтез, 2015.

5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя **группа**. – М. : Мозаика-Синтез, 2015.

6. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2015.

7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со **сказками**. – СПб. : Речь, 2008.

8. Иванова Э. И. Расскажи мне **сказку**. Литературные **сказки для детей**. – М. : Просвещение, 2001.

9. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя **группа**. – М. : Мозаика-Синтез, 2015.

10. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя **группа**. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.

11. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М. : ТЦ Сфера, 2017.

12. Малова В. В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры. – М. : ВЛАДОС, 2013.

13. Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М. : ТЦ Сфера, 2009.

14. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя **группа**. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.

15. Поляк Л. Я. Театр **сказок** : сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных **сказок**. – СПб. : Детство-пресс, 2008.

16. Смирнова О. Д. Метод **проектирования в детском саду**. Образовательная область *«Чтение художественной литературы»*. – М. : Скрипторий 2003, 2011.

17. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М. : ТЦ Сфера, 2014.

**Спасибо за внимание!**