**«Работа в ДОУ №104 «Ладушка» в рамках проекта СИО «Инновационные формы и технологии для социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ»**

**Долгосрочный проект «Поваренок - дошколенок»**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, далее ФГОС ДО, развитие ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе должно обеспечиваться целостным процессом позитивной социализации. Социализация – процесс усвоения определенных представлений, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества. Главная цель социализации – становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры. Для реализации цели необходимо создавать специальные условия, внедрять и использовать современные педагогические технологии.

Дошкольная образовательная организация как социально – педагогическая система входит в состав социального института образования и, являясь его начальным этапом, рассматривает проблемы развития ребенка и решает вопросы ранней социализации детей. Люди, непосредственно окружающие ребенка в его жизни, играют главную роль. Это родители ребенка, педагоги, сверстники. Среда детского сада, наполненная самыми разнообразными предметами, вещами, созданными руками человека и его замыслом, при правильной ее организации педагогами, способствует активизации социального познания детей.

Всемирная научная система констатирует, что за последние годы увеличилось число детей с речевыми нарушениями. Речевые нарушения, встречающиеся у детей дошкольного возраста, являются серьезным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах - в усвоении ими грамматики и программ гуманитарных предметов. В нашем детском саду работает группа компенсирующей направленности «Улыбка»: количественный состав 23 ребенка, из них 4 человека с инвалидностью, 2 с РАС, остальные с ТНР. Работа с детьми организуется с принципами развивающего образования, акцентируется внимание на личностноориентированном, интегративном подходах. В рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность.

Запорожец А.В. утверждал, что развитие дошкольника должно осуществляться естественно и непринужденно в рамках «специфически детских видах деятельности».

Наряду с ведущей деятельностью дошкольника игровой, одной из значимых развивающих видах деятельности является продуктивная деятельность.

Именно продуктивная деятельность способствует развитию графического навыка у детей, воспитывает настойчивость, создает педагогические условия для процесса социализации старших дошкольников и, наряду с игрой, имеет в этот период наибольшее значение для развития психики.

Как известно, речь детей напрямую зависит от тонкой моторики пальцев рук. Нашу группу посещают дети с ОВЗ и инвалидностью, поэтому мы решили принять участие в проекте сетевого инновационного объединения «Инновационные формы и технологии для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ».

В рамках Сетевого Инновационного Объединения в компенсирующей группе был разработан проект необычный, интересный «Поваренок -дошколенок».

**Вид проекта-** познавательно-практический, кулинарный, долгосрочный.

**Участники проекта:** воспитатели, логопед, дети компенсирующей группы, родители, социальные партнеры.

**Срок реализации проекта:**2020г.-2024г и далее.

**Цель**: Успешная интеграция форм и технологий в процессе социализации и продуктивной деятельности детей инвалидов и детей с ОВЗ.

**Задачи:**

1.Адаптировать и внедрить эффективные формы и технологии, направленные на повышение социальной активности детей дошкольного возраста.

2. Формировать у детей положительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

3. Создать условия для повышения активности участия родителей в жизни детей, повышение общения родителей и детей

1. Пополнять, закреплять и активизировать пассивный и активный лексический словарь ребенка по темам: «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», …
2. Развивать грамматический строй речи при помощи совершенствования навыков словообразования и словоизменения, совершенствовать навык согласования существительных с прилагательными, числительных с существительными.
3. Развивать связную речь при описательных рассказах о продукте, при рассказах о способах приготовления блюд.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Воспитывать чувство любви к семье и уважения к ценностям и традициям семьи.

При реализации проекта была разработана программа «Поваренок-дошколенок», проводилась большая работа с родителями.

Были проведены проекты «Наше любимое семейное блюдо», «Мой любимый овощ», «Полезная и вредная еда», «Якутские национальные блюда» и т.д. В каждом проекте дети совместно с родителями изготавливали книжки-раскладушки, презентации, видеоролики, плакаты и затем выступали. В выходные дни родители с детьми посещали мастер-классы, которые проводили социальные партнеры кондитерская «Сладкие мечты», где готовили пиццу.

Для родителей оформили стенд «Питание-дело серьезное», выставку книг на тему «Правильное питание», «Якутские национальные блюда». Большой вклад родители внесли в обогащении предметно-развивающую среды в группе.

На занятиях с учителем логопедом дети выполняют артикуляционную гимнастику, разучивают пальчиковые гимнастику по темам. Например по теме «Овощи», рассматривают и трогают на ощупь натуральные овощи: помидор, огурец, лук, описывают их внешний вид, запах, вкус (кроме лука). Рассказывают в каких блюдах можно встретить эти овощи. Детям очень понравилось дегустировать.

В ходе проекта были проведены беседы с детьми «Здоровая пища», «Что такое семья», «Наши традиции в семье в выходные дни». Также дидактические игры «Приготовим суп», «Вредное-полезное» «Чем я помогаю своей семье». Дети научились сервировать столы к приему пищи, делая это аккуратно и с большим желанием. Изучают книги с иллюстрациями простых в приготовлении блюд.

Традиционно, ежегодно в декабре проводится в группе изготовление из теста и выпечка рождественского печенья, которое затем дети дегустируют, В конце 2023 года дети самостоятельно изготовили печенье и подарили персоналу детского сада на Новый год.

Опрос родителей «Как вы оцениваете значение питания для здоровья вашего ребенка» показал положительное отношение и заинтересованность родителей к правильному, здоровому питанию, а также готовность родителей участвовать в жизни и развитии детей.

Дети совместно с родителями сделали книжки-раскладушки с рецептом каждой семьи. Каждый ребенок выступил с защитой своей книжки раскладушки «Самое любимое блюдо нашей семьи».

В выходные дни родители с детьми участвовали в марафоне «Готовим всей семьей по ним сделаны видеоролики. Для родителей оформили стенд «Питание-дело серьезное», выставку книг на тему «Правильное питание».

В ходе реализации проекта дети ОВЗ с ТНР и инвалиды получили навыки продуктивной деятельности, обогащение словарного запаса необходимые для жизнедеятельности и общения с окружающими. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, умеют договариваться, учитывать интересы других. Атмосфера взаимоотношений в семьях улучшилась, родители больше стали общаться с детьми. Дети проявляют пытливость, инициативу, любознательность и самостоятельность. Не боятся выступать на публике.

Таким образом, применение различных форм совместной деятельности, умелое руководство взрослых стимулирует интерес детей к продуктивной деятельности, являющейся средством целостного развития дошкольников с ОВЗ и инвалидностью.

Библиографический список

1.Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М., -2003 -57 с.

2.Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М., -2007.- 98 с.

3.Обухова С.В. Детская возрастная психология.-М., -2007.-105 с.